



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы
II международной научно-практической конференции

Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты
01 декабря 2023, Екатеринбург

Том 3, Н–Я



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты

**Современные образовательные практики
организации процесса обучения и воспитания
в условиях профессиональной
образовательной организации:
опыт, проблемы, перспективы**

Материалы и публикации
II международной научно-практической конференции

ТОМ 3, Н – Я

Екатеринбург, 2023

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (01 декабря 2023 г.). – Екатеринбург: Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, 2023. – Том 3 Н-Я, 226 с.

В сборнике представлены материалы участников Второй международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы». Статьи настоящего сборника освещают педагогические практики образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Материалы конференции издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

Редакционная коллегия:
Старший методист *Однолеткова Е.В.*
Методист *Гонта С.П.*

Благодарим всех участников конференции, желаем новых проектов, направленных на повышение качества профессионального образования и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты, Почетный работник среднего профессионального образования РФ

Наталья Борисовна Глебова

Предлагаем Вашему вниманию сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», состоявшейся 1 декабря 2023 года в городе Екатеринбурге.

Целью Конференции было выявление и обобщение опыта лучших педагогических практик в организациях среднего профессионального образования.

Оргкомитет конференции: директор колледжа *Н.Б. Глебова* (председатель оргкомитета), зам. директора по учебно-методической работе *Н.А. Корзухина* (зам. председателя оргкомитета), старший методист *Е.В. Однолеткова* (организатор работы конференции, редактор сборника материалов конференции), методист *С.П. Гонга* (организатор работы конференции, редактор сборника материалов конференции).

Конференция явилась продолжением работы организационного комитета конференции и методической службы Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты по решению проблем развития профессиональной компетентности преподавателя через обмен опытом работы в различных направлениях деятельности профессиональных образовательных организаций.

Изменения, происходящие в профессиональном образовании, требуют нового понимания профессиональной компетентности преподавателя, а это означает не только совершенствование и развитие системы повышения квалификации преподавателей, но и «озадаченность» самого преподавателя необходимостью профессионального развития и совершенствования.

Два направления для руководителей, педагогических работников и для студентов, организованных в рамках конференции, были объединены общей идеей изменений, происходящих в среднем профессиональном образовании. Оргкомитет конференции рассматривает написание статей как движение участников конференции по осмыслению и наращиванию собственных теоретических и практических идей, как своеобразную «точку роста», потенциальную возможность, позволяющую в дальнейшем сместить акценты с собственной преподавательской деятельности на учебную деятельность студента.

В конференции приняли участие более 398 педагогических работников и студентов из разных городов России (Белгород, Краснодарский край, Курган, Ставропольский край, Екатеринбург и Свердловская область) и из-за рубежа (Белоруссия, Казахстан).

В сборнике представлены материалы педагогических работников и студентов различной тематики по направлениям конференции. Многие из публикаций предполагают полемику в рамках, предложенных тем. Оргкомитет надеется, что материалы конференции будут актуальными и будут способствовать дальнейшему развитию диалога между участниками процессов современного профессионального образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Актюбинский высший медицинский колледж им. Героя Советского Союза
Маншук Маметовой, Республика Казахстан
Алапаевский многопрофильный техникум
Баранчинский электромеханический техникум
Белгородский техникум общественного питания, г. Белгород
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – филиал
Минский радиотехнический колледж, Республика Беларусь
Богдановичский политехникум
Борисовский государственный медицинский колледж, Республика Беларусь
Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева
Верхнетурицкий механический техникум
Высокогорский многопрофильный техникум
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
Екатеринбургский колледж транспортного строительства
Екатеринбургский политехникум
Екатеринбургский энергетический техникум
Ирбитский аграрный техникум
Исовский геологоразведочный техникум
Камышловский техникум промышленности и транспорта
КГП «Костанайский высший медицинский колледж», Республика Казахстан
КГУ «Самарский аграрно-технический колледж», Республика Казахстан
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Краснотурьинский индустриальный колледж
Красноуфимский аграрный колледж
Курганский базовый медицинский колледж
Курсавский региональный колледж «Интеграл», Ставропольский край
Минский государственный колледж полиграфии им. В.З. Хоружей, Республика Беларусь
Минский колледж предпринимательства, Республика Беларусь
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса
Новоуральский технологический колледж
Областной техникум дизайна и сервиса
Первоуральский металлургический колледж
Первоуральский политехникум
Ревдинский педагогический колледж
Свердловский областной педагогический колледж
Серовский металлургический техникум
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики – филиал
Уральский технический институт связи и информатики
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина
Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса
Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина
Учреждение образования «Национальный детский технопарк», г. Минск, Республика Беларусь

Оргкомитет конференции

СОДЕРЖАНИЕ

- 12** Назарова А.С., Бабинцева А.А.
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ
- 13** Неверова И.Ю., Пономарева Е.В.
СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ
РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
- 16** Неволина С.К., Куреннова И.В.
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ПИТАНИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА
ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ
ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ИНТЕРНАТЕ
- 19** Нейштетр М.Е. Жиленко Т.В.
СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
- 20** Новокрещенова И.А.
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
- 24** Норицин А.А., Егошина Е. Н.
ПУТЬ К УСПЕХУ: КАРЬЕРА В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ
- 27** Обухова Н.А.
РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- 30** Осипова В.В.
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
- 32** Османова О.М.
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
- 35** Осмоловская А.Ю.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСА
МАТЕМАТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 39** Остапенко О.В.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ
- 42** Охоткина С.В.
НАСТАВНИЧЕСТВО В ГАПОУ СО «ТЛК ИМ. Н.И. КУЗНЕЦОВА»:
ИДЕИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
- 46** Пак Д.А., Григорян А.А., Пченушай Р.Р., Хатит С.Я.
РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ
ВМЕСТЕ» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ
СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
- 50** Паклин В.С., Жиленко Т.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
г. ЕКАТЕРИНБУРГА И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
- 51** Панжинская Н.И., Якимина В.А.
ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 54** Панова Н.В.
МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА-ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА
- 57** Панская Е.Е., Волкова М.В.
ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕЙ В КОМАНДООБРАЗОВАНИИ
- 60** Парисенкова Т.А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ ЕЕ В РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
- 63** Петросов С., Гринько С.Н.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ
- 65** Пищало О.В.
КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 67** Погуляева Е.А.
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 70** Поздеева Е. А., Федорахина В. А., Макогон С.В.
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
- 74** Пономарёва Н.А.
ЗАРОЖДЕНИЕ ИДЕЙ НОУ-ХАУ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И
ПЕДАГОГОВ
- 76** Попова Д.Р.
ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
- 79** Протащик Н.С., Гавриленко В.С.
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 82** Рашкина Я.Д., Лежнина А.В.
БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ПРИРОДЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
- 86** Ренжина С.В.
К ВОПРОСУ О НАУЧНОМ РУКОВОДСТВЕ
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
СТУДЕНТОВ
- 89** Рубцов А.С.
ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «РИСУНОК»
- 90** Садьков Д.М., Бабинцева А.А.
РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТУПА К ДАННЫМ
В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
- 91** Сазонова С.А., Кулешов М.Е., Иванчик Т.Н.
МОЯ ПРОФЕССИЯ – МАШИНИСТ КРАНА
- 93** Сергеева О.В.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО
ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ СЕТЕВОГО
РЕСУРСА «NETBOARD.ME»

СОДЕРЖАНИЕ

- 97** Симакова Е.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ЗАНЯТИЯХ
БИОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В СИСТЕМЕ СПО
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ
- 100** Сеница Т.Н.
ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ
(на примере раздела «Молекулярная физика» для специальности
«Металлургия цветных металлов»)
- 104** Синяя М.А., Мелешко Е.С.
РАЗВИТИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
- 108** Скворцов Ю. В. КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ И
ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 113** Скляренко С.Г.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
- 116** Скрыленко Д.Н., Малышев О.К.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
- 119** Скрыленко Д.Н., Малышев О.К.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS
- 122** Скрыленко Д.Н., Прозорова Н.Н.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ
- 124** Смолкин К.Л., Устюгова В.К., Петухова Е.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ВИМ-ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 126** Сосновская А.К., Панжинская Н.И.,
НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ»
И «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
- 130** Старцев И.С., Дивель О.А.
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
КРАСНОУФИМСКА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЁ ПЕРСПЕКТИВЫ

СОДЕРЖАНИЕ

- 132** Стешенко А.Ф., Хоменко И.П.
ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 135** Стреха С.А., Доценко Е.В., Гавриленко В.С.
СИСТЕМА УМНОГО ДОМА НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖЕСТАМИ
- 139** Струков А.Ю.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЛУЧЕНИЕМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
- 142** Сурмилов И., Гринько С.Н.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
- 145** Сухарева А.А.
НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА
- 149** Сыщикова Е.В., Бабинцева А. А.
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ
- 150** Тетюцких Ю.В., Бабинцева А.А.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА И ЕГО
ОПАСНОСТЬ
- 151** Третьякова Ю.М.
РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
- 153** Тропина Л.М., Солтанбекова Д.А.
ЭФФЕКТИВНЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В
ЧЕМПИОНАТЕ «WORLD SKILLS SHYGYS», ПРИМЕНЕНИЕ
СТАНДАРТОВ «WORLD SKILLS» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
- 155** Тутаева Р.С-А., Гринько С.Н.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО
ЧЕЛОВЕКА
- 158** Тюкин Д.А., Егошина Е.Н.
ПУТЬ К УСПЕХУ: ПОСТРОЕНИЕ КАРЬЕРЫ В СФЕРЕ
ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ

СОДЕРЖАНИЕ

- 160** Ухлов И.В.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
- 163** Ухлов И.В., Зеленская Д.В.
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
- 167** Ушакова А.С., Котова О.А., Затулеева Е.С., Закирова А.Р., Дубровина Д. А.,
Созонова Ю. И., Рыбинских К. А.
«ДВОРОБРО» или ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОСОСЕДСКИХ
ОТНОШЕНИЙ ЖИТЕЛЕЙ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ
В г. ЕКАТЕРИНБУРГ
- 170** Ушакова Е.В.
ИЗ ОПЫТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
БУХГАЛТЕРОВ – СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ
- 173** Фархутдинова Н.К.
МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА
ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
- 175** Федоров А.В.
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВВЕДЕНИЯ В ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СОДЕРЖАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- 178** Федорова В.А., Лежнина А.В.
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ: КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ «СПОРТ – НОРМА ЖИЗНИ»
- 181** Федорова Е.В.
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
- 185** Федотова Е.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО
- 189** Фомин Д.С.
СЕМИОТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ
ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 192** Хайрова П.Е., Нургалева И.Р.
ФОРМИРОВАНИЕ БРЕНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(на примере ГАПОУ СО «РПК»)
- 195** Хайрулин Д.М., Жиленко Т.В.
ПОДДЕРЖКА IT-КОМПАНИЙ В РЕШЕНИИ КАДРОВОГО ВОПРОСА
- 196** Цыганов М.Р., Егошина Е.Н.
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ПРИВОД ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ ВОРОТ
ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- 200** Чеботарева Е.Ю.
ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ
СТУДЕНТА
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 202** Черний Ю.А., Коновалова Г.В.
СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ,
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЦЕНАРИЕВ И
РАЗРАБОТОК, НОВЫЕ ФОРМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ
- 205** Шаихметова А.С.
КОНСТРУКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ Я»:
ПОСТРОЕНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
- 206** Шеханова И.И.
ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ»
- 208** Ширяева Д.А., Бабинцева А.А.
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО НАШИХ ДНЕЙ
- 209** Шульга В.А., Лоскутникова Ю.В.
ВЫСОТНЫЕ ЗДАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
- 213** Шумен М.М., Ковалева М.А.
ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ
- 220** Южикова Д.С.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»
- 223** Ямщикова А.И., Резинкина Д.А., Жиленко Т.В.
РЕСТОРАН «STYLE», ВАЙНЕРА 9

Назарова А.С., Бабинцева А.А.

Тавдинский техникум им. А.А. Елохина

г. Тавда, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Ключевые слова: Цифровое пространство, пользователь интернета, неограниченные возможности, цифровые сервисы, онлайн - обучение, возможности, риски, цифровая грамотность.

Аннотация: в данной статье будет рассказано о цифровом пространстве, возможностях и мошенничестве.

Цифровое пространство – это совокупность информационных ресурсов, которые существуют в электронном виде и доступны через сеть Интернет. Оно играет все более важную роль в современном мире и становится неотъемлемой частью повседневной жизни людей. Одним из главных значений цифрового пространства является его доступность. Любой пользователь интернета, имея соответствующее устройство и подключение к сети, может получить доступ к информации и ресурсам из любой точки планеты в любое время. Это огромное преимущество, которое позволяет людям обмениваться знаниями, опытом, идеями и создавать новые цифровые сервисы и продукты.

Цифровое пространство предоставляет неограниченные возможности для развития и инноваций. Оно стимулирует рост экономики, улучшает качество жизни и упрощает выполнение многих задач. В цифровом пространстве можно найти информацию по любой теме, найти нужного человека для сотрудничества. Цифровое пространство предоставляет неограниченные возможности для развития и инноваций. Оно стимулирует экономики, улучшает качество жизни и упрощает выполнение многих задач. В цифровом пространстве можно найти информацию по любой теме, найти нужного человека для сотрудничества, заказать товары и услуги, осуществить онлайн-обучение и многое другое. Заказать товары и услуги, осуществить онлайн-обучение и многое другое.

Риски: при межличностном взаимодействии агрессия встречи незнакомцами. Риски при приобретении товара и услуг в интернете из-за мошенников.

Можно подвести итог, что возможности цифрового пространства для 21 века очень велики, но пользователи должны понимать, что могут быть и отрицательные моменты – мошенничество, риски и т.д. Необходимо владеть цифровой грамотностью.

Список использованных источников

- 1. Цифровизация экономики: предпосылки, тенденции, перспективы - <https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-ekonomiki/>*
- 2. Интернет: объединяющая система ресурсов для всех - <https://nauchniestati.ru/spravka/internet-kak-edinaya-sistema-resursov/>*

©Назарова А.С., Бабинцева А.А.

Неверова И.Ю., Пономарева Е.В.

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж

г. Екатеринбург, Россия

СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Ключевые слова: год педагога и наставника, наставник «педагог-педагог», школа молодого педагога, профессиональный рост от начинающего педагога до квалифицированного.

Аннотация: в статье раскрыта информация о системе наставничества и сопровождения педагогов в ГАПОУ СО «ЕАДК».

В соответствии с основными направлениями Закона «Об образовании в РФ» и Профессиональных стандартов, 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

На основании письма Министерства просвещения № 657 от 21 декабря 2021 года и распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р утверждены принципы внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Поэтому приоритетными задачами развития системы СПО в свете объявленного «Года педагога и наставника» являются два направления:

- разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования;
- необходимость стимулирования педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, и мониторинг работы «наставник – наставляемый».

Наставничество - это универсальная модель построения отношений внутри образовательной организации и технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Новых сотрудников, приходящих работать в наш колледж, можно разделить на входные группы:

- молодые специалисты после окончания учебного заведения;
- педагоги из других образовательных учреждений;
- педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности;
- специалисты с производства.

Для формирования системы наставничества в колледже разработано Положение о наставничестве и Программа наставничества, в соответствии с которыми издается Приказ директора о закреплении наставников к педагогическим работникам, педагогический стаж которых менее трех лет и назначается куратор наставников.

Целью программы является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. С помощью этой программы решаются следующие задачи:

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- привитие наставляемым интереса к педагогической деятельности;
- увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание эффективного обмена профессиональным опытом;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, сознательного и творческого отношения к обязанностям педагога;
- снижение текучести кадров.

Программ рассчитана на один учебный год и включает в себя этапы:

Этап 1. Подготовка условий для запуска Целевой модели.

Этап 2. Формирование базы наставляемых.

Этап 3. Формирование базы наставников.

Этап 4. Закрепление наставников.

Этап 5. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп.

Этап 6. Завершение внедрения Целевой модели

Этап 7. Мониторинг и корректировка программы наставничества.

При составлении плана работы с наставляемыми наставники ставят в приоритете следующие направления: адаптация в новом образовательном учреждении и коллективе, помощь по оформлению учебной и отчетной документации, использование педагогических приемов и технологий для повышения образовательных достижений обучаемых, профессиональное становление и подготовка к аттестации.

При назначении наставника учитываются результаты педагогической деятельности и профессиональный опыт, развитие личностных и профессиональных качеств, авторитет среди коллег и желание передавать свой опыт. Обязательно используются этический кодекс наставника: доброжелательность, ответственность, требовательность, терпение и тактичность. Учитывается и пожелание наставляемого, с кем хочется работать, чтобы избежать конфликтных ситуаций.

Составляется план мероприятий и алгоритм взаимодействия наставника с наставляемым. Всех наставников контролирует куратор, он принимает отчеты по каждому запланированному мероприятию (рисунок 1).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	ФИО наставника	ФИО наставляемого	ИП (наличие) до 27.02.2023	посещение занятия наставляемого - входное (отчет) до 31.03.2023	посещение занятия наставляемым (отчет) до 31.03.2023	составление технол. карты УЗ	открытое занятие	участие наставляемого в конкурсах	отчет о проделанной работе
1									
2		Агеев Д.В.	есть	есть	есть				
3	Бабаринова Н.В.	Калуева Г.Е. (с 28.02)	есть	есть	есть				
4		Завадский А.В.	есть	есть	есть				
5	Корниенко Е.М.	Зонов И.В. (с 16.03)	есть	есть					
6		Ахметова К.Ж.	есть	есть	есть				
7	Неверова И.Ю.	Воронцов Д.С.	есть	есть	есть				
8		Еремко Я.А.	есть	есть	есть				
9	Логинова Н.Е.	Коптякова А.С.	есть	есть	есть				
10		Васянин А.И.	есть	есть	есть				

Рисунок 1 - База данных для контроля выполнения плана наставничества

Ожидаемые результаты: высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую и методическую работу, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Оцениваемые результаты: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния, рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в колледже и числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

В рамках программы наставничества реализуется проект «Школа молодого педагога». Все наставляемые обязаны посещать мероприятия, выполнять задания, получая квалифицированную помощь наставника в соответствии с планом работы школы (рисунок 2).



План школы молодого педагога

№ п/п	Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
1.	25.01.2023 г.	1. Понятие «УМК», «ФГОС СПО», «ФГОС СОО», «ООП». 2. Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	Читальный зал	1. Санникова Е.А., 2. Сви́рская Ю.И.
2.	09.02.2023 г.	Понятия «примерная программа», «рабочая программа учебной дисциплины и профессионального модуля», профессиональный стандарт	Читальный зал	Гутрина А.В.
3.	02.03.2023 г.	Структура занятия. Формулировка цели и задач занятия. Педагогические технологии и методики.	Читальный зал	Неверова И.Ю.
4.	23.03.2023 г.	1. Различные классификации типологии занятий. Виды занятий.	Читальный зал	Пономарева Е.В., Цикина М.Г., Окунева О.А.
	30.03.2023 г.	2. Мастер-класс по проведению занятия.		
5.	13.04.2023 г.	Составление тематического плана рабочей программы.	Читальный зал	Ахметова К.Ж.
6.	04.05.2023 г.	Понятие и положение «КОС». Методические указания к выполнению самостоятельных и практических работ.	Читальный зал	Пьянкова В.В.
7.	11.05.2023 г.	Профессиональная направленность учебных дисциплин общеобразовательного цикла. Положение о включении домашнего задания в тематический план рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла.	Читальный зал	Цикина М.Г.

Рисунок 2 - План работы «Школы молодого педагога»

Программа наставничества отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития наставничества в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации формы наставничества «преподаватель – преподаватель».

Управление программой осуществляют куратор проекта и наставники под руководством директора колледжа.

Основная функция куратора – определение наставников и наставляемых, курирование наставников по согласованному плану работы, контроль действий наставников и наставляемых по выполнению запланированных мероприятий, анализ достижения полученных показателей реализации программы наставничества.

Ход работы по реализации программы наставничества обсуждается и анализируется на методическом совете колледжа.

Корректировка программы наставничества и анализ целевых показателей осуществляется в соответствии с положением о реализации целевой модели наставничества в ГАПОУ СО «ЕАДК».

Список источников:

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях: письмо Министерства просвещения Российской Федерации N АЗ-1128/08 от 21 декабря 2021 года.

2. Положение о системе наставничества педагогических работников в ГАПОУ СО «ЕАДК» Режим доступа : <http://www.eadk.ru/magicpage.html?page=353700>

3. Программа наставничества ГАПОУ СО «ЕАДК» Режим доступа : <http://www.eadk.ru/magicpage.html?page=353700>

©Неверова И.Ю., Пономарева Е.В.

Неволина С.К., Куреннова И.В.

Первоуральский политехникум

г. Первоуральск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ИНТЕРНАТЕ

Ключевые слова: Современные технологии, безопасность продуктов питания, качество продуктов, контроль качества.

Аннотация: в данной аннотации рассматривается применение современных технологий в общественном питании на примере Государственного автономного учреждения “Первоуральский психоневрологический интернат”. Основной целью является обеспечение безопасности и качества продуктов питания для проживающих в интернате людей.

Цель: Роль современных технологий в области общественного питания, а именно в обеспечении безопасности и качества продуктов питания в Государственном автономном учреждении «Первоуральский психоневрологический интернат» (ГАУ Первоуральский ПНИ). Актуальность проблемы: значимость обеспечения безопасности и качества питания для интерната и проживающих в нем людей. Задачи:

1. Описать основные современные технологии, используемые в общественном питании для обеспечения безопасности и качества пищи.
2. Рассмотреть применение этих технологий в ГАУ Первоуральский ПНИ.

В современном мире, где качество и безопасность продуктов питания играют ключевую роль в здоровье населения, профессия технолога общественного питания становится все более важной и востребованной. Технолог общественного питания - это специалист, который занимается разработкой и контролем за соблюдением рецептур, технологического процесса производства, хранения и реализации продукции общественного питания.

Одной из ключевых задач технолога является применение современных технологий для обеспечения высокого качества и безопасности продуктов питания. В рамках данной темы, я хотела бы рассмотреть, как современные технологии могут помочь в обеспечении качества и безопасности питания на примере ГАУ Первоуральский психоневрологический интернат.

Первоуральский политехникум является одним из ведущих учебных заведений, готовящих специалистов в области общественного питания. Здесь студенты получают все необходимые знания и навыки для успешной работы в этой сфере.

Современные технологии, применяемые в общественном питании, включают в себя использование новейшего оборудования, автоматизацию процессов, разработку и внедрение новых рецептур и технологических процессов. Это позволяет значительно сократить время приготовления блюд, улучшить их вкусовые качества и снизить затраты на производство.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности продукции. Современные технологии позволяют контролировать качество и безопасность сырья, полуфабрикатов и готовых блюд на всех этапах производства. Это включает в себя контроль температуры, влажности, кислотности, содержания микробиологических показателей и других параметров, в том числе с проведением экспресс анализов непосредственно на производстве, а именно при поступлении сырья органолептическими методами проверить качество сырья.

В режим питания проживающих между обедом и ужином, рекомендуется осуществить витаминные столы, так как это поможет восполнить недостаток витаминов и микроэлементов в организме.

На пищеблоке в ГАУ Первоуральский ПНИ работают повара по сменам, в которые мы проводим день качества, то есть технолог проводит контрольные отработки с поварами и указывает на ошибки приготовления блюд и прорабатывает их с поварами. Также предлагаю готовить полуфабрикаты высокой степени

готовности, чтобы сократить время приготовления и упростить работу поваров, а именно лук пассерованный, морковь пассерованную, лапшу домашнюю поварями по сменам.

Одним из примеров современных технологий, применяемых в ГАУ Первоуральский ПНИ, является использование системы контроля качества НАССР (Hazard Analysis and Critical Control Points). Эта система позволяет идентифицировать потенциальные риски и определить критические контрольные точки, на которых необходимо принимать меры для предотвращения или снижения этих рисков.

Также в ПНИ активно используются технологии, позволяющие оптимизировать работу персонала. Например, это может быть использование автоматизированных систем управления производством, которые позволяют контролировать выполнение заданий, вести учет продуктов и контролировать сроки их годности.

На выбор моей профессии повлияла моя крестная, которая работает технологом общественного питания в государственном автономном учреждении «Первоуральский психоневрологический интернат», и это вдохновило меня на выбор будущей профессии. Я решила пойти по ее стопам, чтобы продолжить династию и помочь людям, обеспечивая их вкусным и здоровым питанием. В своей работе моя крестная постоянно совершенствуется и разрабатывает новые рецептуры, стремится к разнообразию и качеству блюд. Такой подход к профессии находит отклик в моем сердце, и я решила, что хотела бы пойти по тому же пути. Именно поэтому я буду проходить преддипломную практику в ГАУ «Первоуральский ПНИ» и займусь отработкой новых блюд в производственных условиях.

Таким образом, современные технологии в общественном питании играют ключевую роль в обеспечении безопасности и качества продукции, а также в оптимизации работы предприятий. Обучение профессии технолога общественного питания в Первоуральском политехникуме позволяет студентам получить все необходимые знания и навыки, чтобы стать квалифицированными специалистами в этой области.

Список использованных источников
<https://zabota013.msp.midural.ru/>

©Неволина С.К., Куреннова И.В.



Нейштетр М.Е. Жиленко Т.В.

*Уральский технический институт связи и информатики – филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики
г. Екатеринбург, Россия*

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: цифровизация, безопасность, социальная ответственность

Аннотация: в статье рассматривается изменения социальной ответственности бизнеса в условиях цифровой экономики.

Социальная ответственность бизнеса – это концепция, согласно которой предприятия и организации должны учитывать влияние своей деятельности на общество и окружающую среду. Цифровая экономика – это экономическое развитие и модель предпринимательства, связанная с использованием информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Бизнесы могут использовать цифровые инструменты и технологии для автоматизации рутинных задач и процессов. Например, использование программного обеспечения для автоматической обработки заказов или ведения учета позволяет сократить время и усилия, требуемые для выполнения этих задач [1].

Цифровизация позволяет более эффективно обмениваться информацией и взаимодействовать с клиентами и коллегами. Это может включать использование электронной почты, чатов, видеоконференций и других средств связи для общения и совместной работы. Многие компании переносят свои данные и приложения в облако, что позволяет получить доступ к ним из любого места с помощью интернета. Это упрощает удаленную работу и делает данные более доступными и гибкими.

Цифровые инструменты позволяют собирать, анализировать и интерпретировать большие объемы данных, что помогает компаниям принимать более основанные решения. Например, аналитика данных может помочь оптимизировать процесс продаж, предвидеть спрос или выявить тенденции на рынке. Цифровизация также включает в себя использование сети связанных устройств, таких как датчики, которые собирают и передают данные. Это позволяет компаниям собирать информацию о своих продуктах или процессах в реальном времени и использовать ее для улучшения качества или оптимизации эффективности. Как же всё-таки цифровая экономика влияет на социальную ответственность бизнеса?

Цифровые технологии делают товары и услуги более доступными для людей, не зависимо от их местоположения или физических ограничений, что способствует социальной инклюзии и равенству возможностей, позволяют улучшить качество образования и доступ к образовательным ресурсам, а также обеспечивают возможности для развития навыков и профессионального роста. Цифровизация позволяет более прозрачно отображать информацию о бизнесе и его деятельности,

что способствует доверию со стороны клиентов, инвесторов и общественности. Укрепляет цифровую безопасность, что способствует защите личных данных клиентов и снижению рисков для бизнеса и общества в целом. В процессе цифровизации бизнес должен уделять внимание правильному сбору, использованию и защите данных, соблюдать принципы конфиденциальности и этические стандарты, что способствует уважению прав потребителей и общества.

Таким образом, цифровая экономика предоставляет новые возможности для развития бизнеса, однако она также создает новые вызовы и проблемы в области социальной ответственности [1]. Социальная ответственность бизнеса в условиях цифровой экономики – это неотъемлемая часть успешной компании. Только путем развития и реализации стратегий социальной ответственности бизнес сможет установить долгосрочные отношения.

Список использованных источников:

1. Бабкин А.В., Буркальцева Д.Д., Костень Д.Г., Воробьев Ю.Н. (2017). Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития. Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки, Т. 10. № 3. DOI: [Электронный ресурс] Сетевое издание «it-Economy», 2008 Режим доступа <https://doi.org/10.18721/JE.10301> (Дата обращения: 10.11.2023).

©Нейштетр М.Е. Жиленко Т.В.

Новокрещенова И.А.

Баранчинский электромеханический техникум

г. Кушва, Россия

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Ключевые слова: программа наставничества двухуровневая система, ролевые модели.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации и развития наставничества, обозначены особенности двухуровневой системы нормативно-правового регулирования наставничества в профессиональной образовательной организации.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся...» [1] наставничество в системе образования получило новое развитие.

Международные и российские исследования показывают, что процесс наставничества эффективен, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности с четко определенной целью, логической структурой и временем, необходимым для ее осуществления [2]. В

Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Баранчинский электромеханический техникум» (далее – техникум) с 2020 года внедряется целевая модель наставничества. В статье рассматриваются вопросы обеспечения нормативно-правовых условий для её реализации и развития.

При внедрении модели наставничества одной из главных задач было создание достаточно гибкой нормативно-правовой системы, способной быстро реагировать как на изменения в правовой базе, так и на потребности профессиональной образовательной организации (далее – ПОО). Решать эту задачу внутри техникума позволяет сформированная двухуровневая система нормативно-правовой документации, которая включает в себя локальные нормативные акты, приказы и распоряжения руководителя ПОО и администрации.

Основным стратегическим документом, который действует в течение всего срока реализации программы и практически не подвергается изменениям, является Положение о наставничестве. Оно разработано в соответствии с письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [3]. Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок организации наставничества, определяет права и обязанности участников наставнической деятельности, требования к наставникам, к проведению мониторинга и оценки качества процесса реализации наставничества в техникуме, оценке его эффективности.

Вместе с тем, наставничество динамично развивается и как социальный институт влияет на всю систему управления ПОО [4], что требует своевременного внесения изменений в нормативные документы. К локальным нормативным актам, которые регламентируют реализацию программы наставничества в техникуме и подлежат ежегодному обновлению, относятся: дорожная карта и программа наставничества на текущий учебный год.

Ежегодно на итоговом педсовете озвучивается аналитическая справка по результатам реализации программы наставничества за год и обсуждаются предложения для внесения в программу на следующий учебный год. Изменения касаются общей организации, ролевых моделей, а также оформления документации.

Например, педагогами было отмечено, что программа эффективно реализуется, когда наставники и наставляемые учатся в одной группе и практически не реализуется, когда наставники со старших курсов, а наставляемые с младших. Исключением является наставничество в спортивно-патриотической сфере деятельности и подготовке к конкурсам профессионального мастерства. Это объясняется тем, что наставничество среди студентов в группе имеет практическую значимость. Более сильные в учёбе помогают более слабым сдавать курсовые, контрольные и т.д. Есть потребность и заинтересованность. Кроме того, студенты знают друг друга, вместе на занятиях и внеклассных мероприятиях. У них один классный руководитель. Есть общность интересов. Все эти моменты отсутствуют при наставничестве между студентами разных курсов. Свести наставников и наставляемых не получается – нет потребности.

Учитывая это обстоятельство, было принято решение активнее реализовать программу наставничества внутри каждой учебной группы. В программу 2021-2022 года введена ролевая модель «успешный – стремящийся к успеху», в процессе реализации которой происходит наставничество в учебной деятельности, работе над курсовыми и дипломными проектами, выполнении лабораторных и практических работ. В результате все наставляемые студенты выполнили и успешно защитили курсовые и дипломные проекты в установленные сроки. Необходимо отметить, что ещё одно нововведение, которое нашло своё отражение в программе наставничества с 2021-2022 учебного года, также было продиктовано обстоятельствами.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения [5], а наши студенты ещё не имеют опыта наставнической деятельности и общения на уровне наставник – наставляемый. Возникла потребность за каждым наставником-студентом закрепить руководителя из числа педагогов, которые бы курировали деятельность наставников, помогали им в вопросах наставничества, по сути «растили» будущих руководителей. Теперь в реестре наставников, который ежегодно утверждается приказом директора ПОО, присутствует и фамилия руководителя наставника, как правило, классного руководителя.

Это решение было признано эффективным и получило развитие в 2022-2023 учебном году. Вследствие чего в программу была введена новая ролевая модель «лидер – команда». Направление наставничества – организация внеучебной деятельности, помощь классным руководителям в организации досуга студентов, проведении мероприятий, не относящихся к учебной деятельности. Основная цель введения ролевой модели «лидер – команда» заключается в создании условий для того, чтобы со временем наставничество среди студентов переросло в форму самоуправления, самоорганизации студенческой жизни под руководством педагогов-руководителей.

Формы наставничества, реализуемые в техникуме в 2022-2023 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1

Формы наставничества, реализуемые в ГАПОУ СО «БЭМТ»

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Студент – студент	опытный – новичок, равный – равному, лидер – команда, успешный – стремящийся к успеху
Преподаватель – преподаватель	преподаватель-новатор – консервативный педагог, опытный предметник – неопытный предметник, опытный педагог – молодой специалист
Работодатель – студент	профессионал – студент, осваивающий профессию работодатель – будущий сотрудник

Необходимо отметить, что форма наставничества «работодатель – студент» также подверглась адаптации к условиям её реализации в техникуме.

В настоящее время сложилась непростая экономическая обстановка на предприятиях, и трудно найти энергичных людей с активной жизненной позицией для участия в программе наставничества, особенно если эта деятельность материально не стимулируется. Однако, наши бывшие выпускники, которые испытывают благодарность к своей «альма-матер» и ещё не совсем далеко ушли от студенческого возраста, готовы взять на себя благородную миссию наставников. Они «опекают» студентов во время практики, дают им профессиональные советы, вводят в курс работы предприятия. Вместе с тем, установленная процедура наставничества требует от участников программы ресурсов времени и сил на её документационное оформление (заявление, согласие, договоры, индивидуальные планы). Поэтому не все оформляют наставничество, т.е. фактически оно имеет тестовую, а юридически не оформлено.

Учитывая пожелания работодателей была изменена процедура закрепления наставнических пар в случае формы наставничества «работодатель – студент», предусматривающая закрепление руководителя производственной практики от организации в качестве наставника. Соответственно в программу наставничества на 2022-2023 учебного года были внесены изменения.

В настоящее время, существующая в техникуме форма наставничества «работодатель – студент» может быть использована как часть реализации программы производственной практики студентов в профильной организации.

Наставником выступает руководитель практики от организации из числа ответственных лиц, который даёт согласие быть наставником и обеспечивает реализацию программы практики со стороны профильной организации согласно договору о практической подготовке обучающихся, заключённому между техникумом и профильной организацией. Наставник курирует выполнение студентами программы практики и индивидуального задания, заполняет аттестационный лист-характеристику по результатам прохождения практики. При реализации данной формы наставничества наличие индивидуального плана развития под руководством наставника не обязательно. Хочется отметить, что хорошей традицией в нашей организации является номинирование наставников в состав претендентов для участия в ежегодном конкурсе «Профессионал года: выбор, карьера, судьба» среди работников и студентов техникума. В номинации «Лучший наставник» отмечаются наставники, деятельность которых за прошедший год была признана успешной.

В заключение можно подытожить: несмотря на то, что движение наставничества имеет большую историю, в современном мире оно трансформируется, воплощается в новых формах, обретает гибкость и многогранность. Как в любом процессе в наставничестве главное – отслеживать результаты, вносить своевременные корректировки и не сводить хорошую идею к формальному воплощению. Этому способствует рационально организованная двухуровневая система нормативно-

правового регулирования наставничества в профессиональной образовательной организации.

Список использованных источников

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 23.11.2023). – Текст : электронный.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М. Рыбаков Фонд, 2016. – 153с. – Текст : непосредственный.
3. Письмо> Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/ (дата обращения: 23.11.2023). – Текст : электронный.
4. Герасимова М.А. Особенности наставничества в процессе реализации программы среднего профессионального образования: методические рекомендации для руководящих работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области / М. А. Герасимова, Е. В. Игонина, Т. А. Корчак; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики профессионального образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 49 с. – Текст : непосредственный.
5. Ангеловская С.К. Теоретические подходы к проблеме наставничества в профессиональном образовании. Наставничество в системе среднего профессионального образования – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копайский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2017. – URL: https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f14824_f3/Наставничество%20в%20СПО%20-%20сборник%20статей.pdf (дата обращения: 23.11.2023). – Текст : электронный.

©Новокрещенова И.А.

Норицин А.А., Егошина Е. Н.

Алапаевский многопрофильный техникум

г. Алапаевск, Россия

ПУТЬ К УСПЕХУ: КАРЬЕРА В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ

Ключевые слова: карьера, специальность, техническая эксплуатация электроустановок, инженер- энергетик.

Аннотация: в конструкторе изложена история о том, почему я решил стать специалистом в энергетике. Выстраивание профессиональной карьеры начинается с периода обучения. Залог успеха- трудолюбие, развитие познавательного интереса и совершенствование профессиональных умений.

Когда я был ребенком, я увлекался техникой и электричеством. Мне нравилось разбирать электронные игрушки, бытовые приборы, пытаться понять, как они работают, и иногда даже удавалось отремонтировать их. Это было мое хобби, которое со временем превратилось в мою страсть. Когда настало время выбирать профессию, я решил, что хочу стать электриком. Мне было интересно работать с

электрооборудованием, разбираться в электротехнике и помогать людям в решении проблем с электрическими неисправностями в доме. Я пошел учиться в Алапаевский многопрофильный техникум, где сейчас изучаю основы электротехники, электроники, электромонтажа и другие связанные с этой областью предметы. Уже на первых занятиях я понял, что это то, чем я хочу заниматься в жизни. Во время обучения я активно взаимодействовал с преподавателями на практических занятиях, старался повышать свои знания, чтобы стремиться к освоению умений по специальности. Таким образом, стать электриком для меня было не только выбором профессии, но и реализацией моей страсти к технике и электричеству.

Я горжусь своим выбором и уверен, что благодаря усердной учебе и постоянному стремлению к развитию, я смогу достичь успеха в этой области. Обучаясь в техникуме по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», занимаю активную позицию студента. В 2023 году за отличные результаты промежуточных аттестаций в учебном году; за актуальные исследования в области развития производственной сферы, в области эффективной эксплуатации оборудования трансформаторных подстанций; за участие в работе научно-практических конференций был назначен на Правительственную стипендию Свердловской области.

Моя активность началась с участия в научно-исследовательских конференциях, где я представлял свои работы. Исследования были посвящены проблемам энергосбережения и новым технологиям в области энергетики. Являюсь победителем Областной студенческой научно-практической конференции «Ключ к успеху», III Всероссийского диктанта по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства, а также награждён Дипломом победителя, VI научно-практической конференции студентов Свердловской области с международным участием, которая проводилась на базе ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж».

Я участвовал в создании профориентационных проектов, направленных на знакомство школьников со специальностью. Совместно со студентами своей группы проводил мастер класс для школьников «Контрольно измерительные приборы в быту»; «Монтаж и измерения квартирной проводки», проводили викторину «#ВместеЯрче» по энергосбережению для групп 1,2,3 курсов для специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Считаю, что получение Правительственной стипендии является приятным признанием моих успехов и мотивацией к дальнейшим достижениям.

Я активный участник социальных проектов, проводимых в техникуме. В волонтерском отряде занимаюсь организацией различных мероприятий для студентов, проведением мастер-классов и организацией благотворительных акций. Моя работа в волонтерском отряде помогла мне развить коммуникативные навыки, лидерские и организаторские качества.

Я участвовал в таких мероприятиях как:

1. Международный фестиваль «Белый цветок» в рамках Царских дней в Алапаевске
2. Областная конференция исследовательских проектов «С чего начинается Родина?»
3. Областной фестиваль Казачества
4. Областной конкурс «Добровольческие проекты в сфере безопасности дорожного движения Свердловской области 2023»
5. Областная заочная интерактивная игра «Мы – патриоты!»
6. Всероссийская акция по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО (сгущёнка, тёплые носки, свечи)
7. Марш памяти Царской семье Романовых

После окончания техникума я планирую построить успешную карьеру в области энергетики. Моя увлеченность специальностью будет моим главным двигателем в достижении успеха. Сразу по окончании учебы я намерен найти работу в компании, специализирующейся на обслуживании и ремонте электрооборудования. Я хочу получить дополнительный опыт и знания, работая на различных объектах и выполняя монтаж, техническую эксплуатацию и ремонт электроустановок. Важно для меня быть ответственным и профессиональным в своей работе, отвечая за качество работы при эксплуатации электротехнологических установок. В перспективе я хочу открыть свой собственный бизнес в области электроэнергетики. Я верю, что это даст мне возможность самостоятельно принимать решения, управлять своим временем и развивать свой бизнес. Я буду стремиться к тому, чтобы мой бизнес стал известным, востребованным и уважаемым в этой области. А вид бизнеса поможет выбрать время со сформированным спросом на рынке электротехнологий.

Я также планирую постоянно совершенствовать свои знания и навыки, проходя специализированные курсы и стажировки с учетом потребности предприятия. Это позволит мне быть в курсе последних технологических новинок и методик работы в области электротехники. В целом, я полон решимости построить успешную карьеру в профессиональной сфере. Моя страсть к профессии и постоянное желание развиваться позволят мне достичь высоких результатов и стать профессионалом в своей области.

Кроме того, я также планирую получить высшее образование инженера-энергетика. Планирую заниматься проектированием, эксплуатацией, обслуживанием и модернизацией систем и оборудования в области производства, передачи, распределения и потребления электрической и тепловой энергии. Высшее образование поможет мне расширить свои знания и умения, а также открыть новые возможности для карьерного роста. Планирую проведение обучающих программ для персонала, консультации по вопросам энергетики. Взаимодействие с контролирующими органами, сотрудничество с государственными и регулирующими органами по вопросам стандартизации, лицензирования и экологического контроля в области электро- и теплоэнергетики, вероятно, обеспечит мне продвижение по выстраиванию профессиональной карьеры.

Успех – это результат страсти к своему делу. Эту идею транслировал Стив Джобс и продолжают транслировать многие другие известные люди. Исследования подтверждают: страсть к своему делу действительно делает жизнь лучше.

Список используемых источников

1. Высшее образование инженера – энергетика [<https://edunews.ru/professii/obzor/inzhenernye/inzhener-elektrik.html#14>]

2. Цитаты про успех [<https://finewords.ru/cit/uspex/>]

3. Профессия электрик [<https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/ehlektrik/>]

©Норицин А.А., Егошина Е. Н.

Обухова Н.А.

Богдановичский политехникум

г. Богданович, Россия

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ключевые слова: рабочая программа, задачи профессиональной направленности, профессиональные компетенции.

Аннотация: в статье рассматривается опыт введения содержания профессиональной направленности в программу общеобразовательной дисциплины «Математика». Примеры задач профессиональной направленности для специальности 15.02.12.

Современные тенденции развития профессионального образования диктуют необходимость введения в рабочие программы общеобразовательных дисциплин содержания профессиональной направленности. Такое содержание материала позволяет показать обучающимся связь изучения общеобразовательной дисциплины «Математика» с профессиональными дисциплинами. Позволяет подготовить почву для развития профессиональных компетенций. У обучающихся сразу отмечается вопрос о том «Зачем изучать школьные дисциплины, если мы пришли получать профессиональное образование?»

Введение в рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Математика» содержания профессиональной направленности началось с изучения ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», анализа профессиональных компетенций, сопоставления с требованиями ФГОС СОО по дисциплине «Математика» (углубленный уровень), результаты анализа приведены в таблице 1.

Сопоставление требований ФГОС СОО и профессиональных компетенций ФГОС СПО
по специальности 15.02.12.

Профессиональные компетенции [1]	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
Требования к предметным результатам освоения базового курса математики [2]	9, 10, 11, 12, 13	13	7	4, 5, 8	14	1, 7, 12, 13	4, 7, 14	2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13	4, 6, 8	6
Дополнительные требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики [2]	11, 14, 15, 16, 17, 18	7, 9, 12, 17, 18	2, 7, 12	2, 4, 7, 8, 13, 18, 19	18, 19	3, 5, 6, 12, 17, 19	3, 8, 10, 12, 18, 19	5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17	1, 2, 4, 7, 8, 10, 13, 12, 19	1, 18, 19

Анализ сопоставления позволил определить соответствие тем курса «Математики» и возможных дисциплин профессионального цикла, задачи которых можно использовать на занятиях. Для специальности 15.02.12 – это, такие дисциплины, как: инженерная графика, техническая механика, технологическое оборудование; профессиональные модули: проведение технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования, участие в организации ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию, разработка управляющих программ для автоматизации технологических процессов. После определения профессиональных компетенции, которые можно использовать для отбора тематики профессионально ориентированного содержания, далее требуется тесное сотрудничество с преподавателями специальных дисциплин для непосредственного выбора материала, необходимого для составления задач.

Например, при изучении темы «Функции» можно предложить обучающимся задачу: При расчетах болтовых соединений диаметры железных болтов выбирают в зависимости от нагрузки, на которую эти болты рассчитаны, причем диаметры болтов определяются по формуле $d = 0,045\sqrt{Q+0,5}$, где d – диаметр болта в сантиметрах, Q – предельная нагрузка в килограммах. Построить график зависимости d от Q . найти по графику диаметр болтов при нагрузке в 100 кг. Или при изучении темы «Тригонометрия» решить следующую задачу: Определить силу давления ремня на вал $F_{оп}$ в плоскоременной передаче: $F_{оп} = 2F_0 \sin\left(\frac{\alpha_1}{2}\right)$, если известен угол обхвата ремнем ведущего шкива α_1 и сила предварительного натяжения ремня F_0 . [3]

Содержание задач профессиональной направленности показывает возможность использования и важность изучаемого материала для профессиональной деятельности

обучающегося, показывает связь между «неинтересными» темами математики и темами профессиональных модулей, например, «Проведение технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования», «Участие в организации ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию».

Основная трудность введения содержания профессиональной направленности в общеобразовательную подготовку заключается даже не в отборе профессиональных задач и в обработке и преобразовании их для решения на конкретных темах занятий по математике, а в неготовности обучающихся переносить абстрактные навыки вычислений, преобразования выражений и т.д. на конкретные прикладные примеры. Возникает сложность в самостоятельном решении таких задач. Если под руководством преподавателя решение профессионально ориентированных задач не вызывает сложностей у большинства обучающихся, то самостоятельное решение, даже аналогичных решенным, задач наоборот.

Поэтому введение материала профессиональной направленности необходимо проводить в системе: от простейших вычислений и наглядных примеров их применения при решении прикладных задач до исследовательских заданий, позволяющих обучающимся пользоваться анализом и обобщением полученных знаний при решении задач профессиональной направленности, т.е. содержание профессиональной направленности есть в каждой теме дисциплины «Математика». Надо отметить также, что трудности с материалом профессиональной направленности возникают не только у обучающихся, но и у педагога. В основном – это время, которое требуется потратить для изучения материала спецдисциплин и его переработки в вид пригодный для работы на уроке.

С другой стороны, содержание профессиональной направленности помогает обучающимся увидеть перспективы использования материала общеобразовательных дисциплин в профессиональной деятельности, что повышает интерес обучающихся к изучению материала и увеличивает возможности развития профессиональных компетенций.

Список использованных источников

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1580). С изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.*
- 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»*
- 3. Шейнблит А.Е. Курсовое проектирование деталей машин. Учеб.пособие. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. / А.Е. Шейнблит. – Калининград: Янтар. сказ, 1999. – 454 с.*

©Обухова Н.А.

Осипова В.В.

*Курганский базовый медицинский колледж – Шадринский филиал
г. Шадринск, Россия*

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Научно-исследовательская работа – одна из важнейших форм учебного процесса. К этой работе в той или иной степени привлечены все студенты нашего колледжа. В процессе научно-исследовательской работы студенты развивают творческое мышление, приобретают практические навыки, вырабатывают умение анализировать полученные результаты, формируется интерес к выбранной специальности. Для научно-исследовательской работы студентов, как для одной из форм учебного процесса, характерно удачное сочетание обучения и практики. В рамках этой работы студент приобретает сначала основные навыки исследовательской работы, а затем начинает воплощать теоретические знания в исследованиях, которые связаны с практикой. Студенты привлекаются к научно-исследовательской работе с младших курсов, что помогает им выбрать направление дальнейшей исследовательской работы.

ПМ 02. МДК 02.01. «Основы реабилитации», который изучают студенты четвёртого курса отделения «Сестринского дела», по моему мнению, является одним из лучших для организации научно-исследовательской работы. Этим он обязан широте охватываемых проблем. В течении последних лет на базе нашего колледжа работает учебно-исследовательское объединение «Учусь исследовать». Мы работаем над проблемами изучения влияния реабилитационных мероприятий на организм пациента, перенесших различные заболевания.

Исследования проводятся на базе ГБУ «Шадринская городская больница» в отделении восстановительного лечения и неврологическом отделении. Например, одной из наших исследовательских работ было изучение влияния ЛФК и массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Данное исследование проводилось в дневном стационаре отделения восстановительного лечения «ШГБ» во время учебной и производственной практик. Одним из этапов работы над проблемой был сбор статистических данных о количестве пролеченных пациентов, получивших курс ЛФК и массажа за последние 5 лет по годовым отчётам. Далее, случайная выборка 100 историй болезней с наиболее частыми диагнозами, пролеченными в дневном стационаре на период исследования: «Остеохондроз шейного и поясничного отделов позвоночника» (64 пациента с диагнозом «Остеохондроз шейного отдела», 36 пациентов – с диагнозом «Остеохондроз поясничного отдела»), а также анкетирование этих пациентов к моменту выписки.

Для учёта эффективности применения ЛФК и массажа и восстановления функций студентами систематически определялись подвижность и амплитуда движений в суставах и позвоночнике; на групповых и индивидуальных занятиях

проводились лечебная гимнастика, дозированная ходьба, занятия на тренажёрах. В результате анкетирования пациентов выяснилось, что улучшение почувствовали - 5,4% пациентов, 84 % - полное выздоровление, 10, 6% - частичное выздоровление. В конце нашей работы разработаны памятки, даны рекомендации пациентам, в которых изложены эффективные физические упражнения для лечения шейного и поясничного остеохондроза, подобраны видеоматериалы с комплексами упражнений при остеохондрозах. Памятки и диски были вручены пациентам.

Таким образом, во время исследовательской деятельности, студенты не только формируют общие и профессиональные компетенции, умения и навыки, предусмотренные программами учебной и производственных практик, но и повышают интерес к будущей профессии.

Кроме исследовательской деятельности будущие медики активно участвуют в социально значимых проектах. Так, при изучении ПМ 05. Медико-социальная деятельность на отделении «Лечебное дело» успешно реализуется медицинский социальный проект «Благо Дарю». Цель его- принять участие в проведении социокультурных и реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ. В данный проект входит не только реализация студентами запланированных мероприятий, но и исследовательская работа о влиянии данных мероприятий на эмоциональное состояние детей с ОВЗ.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов при работе с детьми с ОВЗ в возрасте от 7 до 12 лет. Коррекционная программа может использоваться психологами, педагогами, родителями данной категории детей.

Исследование проводилось с сентября 2020 года по январь 2021 года в коррекционной школе-интернат №11 г. Шадринска. Всего приняло участие в исследовании 50 детей, от 7 до 12 лет, имеющих заболевания: умственная отсталость в степени дебильность, гиперактивность, задержка психического развития, задержка речевого развития и др. Была отобрана методика: рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук).

В результате проведённого исследования, были продиагностированы эмоциональные состояния детей с ОВЗ. Результаты исследования рисуночного теста «Дом. Дерево. Человек» показали снижение показателей всех симптомокомплексов после реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ. Исключением является тревожность (повышение с 70 до 73 баллов). На основе полученных результатов был скорректирован план мероприятий проекта «Благо Дарю», с целью гармонизации эмоциональных состояний детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, проводимая проектная и исследовательская работа в Шадринском филиала «КБМК» показала стойкий интерес студентов к исследовательской и проектной деятельности, так как с каждым годом количество студентов, задействованных в данных видах деятельности растёт. Самое главное- работа приобрела практическую значимость не только для студентов нашего колледжа, но и пациентов. Результатом проведённых исследований стали

многочисленные выступления студентов с докладами на конференциях различного уровня с присвоением призовых мест, а также публикации в печатных изданиях научно-практических конференций и сети Интернет.

Список использованных источников

1. Ларионова, И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах. Владос, 2015. – С. 102
2. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Владос, 2014. - С. 158
3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л.И.Акатов.– М.: ВЛАДОС, 2004.– С. 368
4. Залесская, О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения / О.В. Залесская.- М.: Школьная Пресса, 2005. С -32

©Осипова В.В.

Османова О.М.

Екатеринбургский энергетический техникум

г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: профессиональное образование, проблемное обучение, поисковый, исследовательский метод, творческие способности

Аннотация: в статье обозначена ведущая задача профессионального образования, представлено проблемное обучение как условие развития исследовательской направленности личности (этапы обучения, трудности внедрения проблемного обучения и т. п).

Преобразования в общественной, политической, экономической сферах в нашей стране требуют совершенствования системы подготовки кадров в различных областях. Ведущая задача профессионального образования – подготовка конкурентоспособных, компетентных специалистов, которые способны анализировать огромные информационные потоки, креативно мыслить, самостоятельно принимать решения, стремиться к самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни. Традиционные методы преподавания, в которых акцент делается на репродуктивную деятельность, не способны обеспечить достаточный уровень подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности [1].

Это побуждает преподавателей к активному использованию как новых, так и уже достаточно известных педагогических технологий, направленных на активизацию познавательной, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, критического мышления. Учитывая это, особую значимость приобретает проблемное обучение, основанное на принципе выбора в обучении, что побуждает к анализу, сопоставлению, сравнению новой информации, и, как

следствие, становится предпосылкой развития личности, в части учебно-исследовательской направленности.

Проблемное обучение трактуют как систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения студентов с помощью проблемных ситуаций. По мнению А. Матюшкина, проблемное обучение заключается в постоянном создании на занятиях проблемных ситуаций (проблемных задач) и решении их при максимальной самостоятельности, но под руководством преподавателя. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания, а выдвигает проблему, пробуждает интерес к ней, что вызывает желание у студентов найти способ ее решения, посредством поиска. То есть проблемное обучение позволяет личности с учетом имеющейся информации выработать свою собственную позицию, точку зрения.

Анализ исследований показывает, что занятие, которое содержит элементы проблемности, как правило, включает:

- определение проблемного вопроса в теме занятия;
- формулировку конкретной учебной проблемы;
- выдвижение путей ее решения;
- избрание наиболее оптимального варианта решения, его реализация;
- анализ решения и, если необходимо, внесения корректив.

Проблемное обучение способствует творческому поиску, проектной деятельности, развитию самостоятельности, если преподаватель будет учитывать потенциальные возможности обучающихся, а проблемная ситуация, возникающая во время занятия будет для них посильной.

Внедрение проблемного обучения требует соблюдения условий организации учебно-воспитательного процесса:

- Подготовка преподавателя: глубокое знание учебного предмета; высокий уровень образованности; владение методикой проблемного обучения, а именно умением вести диалог, поощрять к самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности; внимательно относиться к мнению, гипотезам, высказываниям; коммуникативные способности, полемическое мастерство и т.д.
- Подготовленность аудитории: наличие мотивации, интереса к выдвинутой проблеме; владение приемами аналитической деятельности; предыдущая теоретическая подготовка для поиска неизвестного результата или способа решения задачи.
- Научно-методическое обеспечение учебного процесса по созданию проблемных ситуаций.
- Учет специфики учебной дисциплины, темы, времени.

В учреждении СПО проблемное обучение может применяться на различных этапах процесса обучения [5]:

- на этапе получения новых знаний (проблемные лекции);

– на этапе осознания знаний, формирования и закрепления умений и навыков (создание проблемных ситуаций и решение проблемных задач при проведении семинарских или практических занятий, решение проблемных задач при выполнении самостоятельной работы (написание рефератов, курсовых, дипломных, проектов и т.п.).

По мнению М. Махмутова проблемное обучение включает несколько этапов:

- осознание проблемной ситуации;
- формулировка проблемы на основе анализа ситуаций;
- решение проблемы, которое предусматривает выдвижение, смену и проверку гипотез, проверку решения.

В ходе проблемной лекции преподаватель, определив проблему, должен показать место этой проблемы в науке, особенно ее значимость в будущей профессиональной деятельности, подобрать возможные варианты ее решения. Проблемная лекция должна побуждать к дальнейшему самостоятельному получению знаний. Главная задача преподавателя – не учить, а помогать в процессе анализа и осмысления информации для того, чтобы у каждого студента сформировалось собственное мнение по решению исследуемой проблемы. Проблема может быть поставлена преподавателем и в начале, и в конце лекции, в зависимости от цели и готовности аудитории ее решать [3].

Проблемное обучение в ходе семинарских и практических занятий может включать систему методов и приемов, в ходе применения которых знания, умения и навыки формируются в результате мыслительной деятельности по решению проблемных вопросов и ситуаций. Существенным признаком проблемного вопроса является скрытое противоречие.

При внедрении проблемного обучения возникают определенные трудности, к которым большинство исследователей относят [1].

- большие затраты времени, особенно на начальном этапе, когда только начинают формироваться навыки решения проблемных ситуаций;
- поиск оптимальности в соотношении коллективной и индивидуальной работы;
- просмотр методов работы преподавателя, поскольку меняется технология подготовки и проведения занятий;
- увеличение времени на самостоятельную работу требует ее дополнительного информационно-методического обеспечения;
- недостаточный уровень подготовленности студентов к внедрению проблемных и исследовательских методов обучения.

Бесспорным сегодня является понимание определяющей роли профессионального образования в формировании и укреплении интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала страны. Профессиональное образование создает условия не только для развития и профессионального становления человека, но и дает понимание общности ценностей и принадлежности к общему мировому социальному и культурному пространству.

Таким образом, различные формы проблемного обучения – проблемная лекция, проблемный вопрос, проблемная ситуация и проблемное задание – создают необходимые условия для развития критического мышления, творческого подхода к решению проблемы, развитию учебно-исследовательской направленности обучения студентов.

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности студентов преподавателем, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер. Поисковый характер учебной деятельности студентов раскрывается в процессе их участия в формулировании и уяснении сути проблемы, в разрешении проблемы с использованием разнообразных видов самостоятельной работы.

Проблемное обучение используется при преподавании многих дисциплин в профессиональном образовании, поскольку заставляет думать, самостоятельно принимать решения, проводить исследовательскую работу и в итоге развивает важные качества современного специалиста.

Список использованных источников

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 477 с.
2. Брушлинский А.В. О тенденциях развития современной психологии мышления / А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров // Национальный психологический журнал – 2015. – №2(10) – с.10-16.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2018. – 377 с.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2020. – 479 с.
5. Донцова Т.В. Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности / Т.В. Донцова, А.Д. Арнауттов. // Инженерное образование. –2018. – № 16. – с. 70-75.

©Османова О.М.

Осмоловская А.Ю.

Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова

г. Талица Свердловской области

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Ключевые слова: профессиональная направленность, практическая значимость, прикладная задача.

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования прикладных, практико-ориентированных задач при изучении курса математики в профессиональных образовательных организациях.

Целью образовательного процесса является формирование личности выпускника, компетентного не только в профессиональной деятельности, но и во всех

областях жизни. Высокий уровень подготовки выпускников достигается в процессе обучения, которое ориентировано на раскрытие широких связей математики с окружающим миром и современным производством. Возможность осуществления таких связей обусловлена тем, что многочисленные математические закономерности широко используются в организации, технологии, экономике современного производства, в конкретных производственных процессах. Актуальность проблемы использования задач с практическим содержанием в курсе математики не вызывает сомнения, так как условия развития личности наиболее полно реализуются в случае, когда в процессе обучения раскрывается взаимосвязь математики не только с другими науками, но и с будущей профессиональной деятельностью студента.

Одним из методов решения всех этих вопросов является профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных дисциплин, в частности математики. Изучение математики в колледже, помимо основных задач, решению которых оно подчинено в общеобразовательной школе, призвано своевременно обеспечить необходимым научным аппаратом изучение спецдисциплин, а также производственное обучение.

Математика относится к одной из самых сложных учебных дисциплин. Студент не всегда понимает учебный материал, часто не видит связи математики с окружающей жизнью и будущей профессией, в связи с этим испытывает во время обучения негативные эмоции. Передо мной, как преподавателем, стоит задача показать, как математика может быть использована студентами в практической деятельности, в социуме, в конкретных профессионально значимых ситуациях. Как известно, важное значение в процессе обучения математике имеет понимание студентами практической значимости того или иного учебного материала. Поэтому при изучении любого теоретического материала я стараюсь сразу же очертить область, в которой этот материал может быть применен. Каждое новое понятие или положение, по-возможности, первоначально преподаю в контексте практического характера.

Часто у студентов возникает мысль, будто бы задачи бывают прикладные, т. е. нужные в жизни, и непрактические, которые в жизни не понадобятся. Для устранения этих заблуждений я использую любую возможность, чтобы показать, что абстрактная задача может быть связана с жизнью. Для стимулирования положительной мотивации к учению, для осуществления взаимосвязи математики со спецдисциплинами я стараюсь, по возможности, показать эту связь при изучении программного материала, для этого использую на занятиях такие виды деятельности студентов как решение задач с производственным содержанием и составление задач по теме «Математика в моей профессии» и «Математика в быту».

В своей работе я активно использую сборник задач «Математика в профессии», который был составлен мной на основе материалов из специальной литературы по профессиям «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер общестроительных работ», «Повар, кондитер», «Бухгалтер», «Автомеханик» и других [1,2,4,6]. Некоторые задачи сборника были составлены студентами.

В таблице 1 представлены примеры практико-ориентированных задач из сборника «Математика в профессии».

Таблица 1

Профессия	Примеры задач
Повар, кондитер	- Определить количество отходов при обработке 200 кг картофеля в январе, если отходы составляют 35%. - Определить количество мяса для гуляша из 157 кг говядины II категории, учитывая кулинарное назначение частей туши. Выход частей: лопаточная – 4,8%, подлопаточная – 1,7%, грудинка – 2,5%.
Продавец	- Магазин приобрел книги ценой 12 рублей со скидкой в 15%, а продал их по номинальной цене. Сколько процентов составила наценка магазина при продаже (с точностью до 0,1%)?
Строитель	- Столярная мастерская изготовила партию пластин четырехугольной формы. Как проверить, будет ли пластина иметь форму прямоугольника, располагая лишь линейкой с делениями? - Разделить пополам угол, имея лишь линейку с делениями.
Бухгалтер	- По вкладу, вносимому на срок не менее года, сбербанк выплачивает 3% годовых. Вкладчик внес 600 рублей. Какую сумму он получит в конце второго года? В конце третьего года?
Водитель, тракторист	- Водителю выдали американский автомобиль, на спидометре которого скорость измеряется в милях в час. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 26 мили/час? Ответ округлить до целого числа. (Американская миля равна 1609 м.) - К трактору прицепили три сеялки с шириной захвата 3,4 м каждая. Сколько гектаров будет засеяно в один загон длиной 2 км?
Зав. производством в кафе (столовой, ресторане)	- В школьной столовой питается 145 человек. На каждого полагается 15 г. масла в день. Сколько упаковок масла по 250 г. понадобится на 1 день? - Согласно заявке на банкет, необходимо приготовить 5 кг ростбифа. Какое количество мяса потребуется для выполнения заказа, если потери при обработке составляют 35%?

Практика показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания, с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму. В своей работе я использую следующие типы задач с практическим содержанием [3,5]:

1. Задачи в контексте практико-преобразовательной деятельности человека. Сюда относятся задачи, связанные с различными сферами производства, видами техники, предметами и орудиями труда, материалами и технологиями, эргономикой и характеристиками деятельности человека.
2. Задачи, имитирующие научно-познавательную деятельность человека. К этой группе относятся задачи, связанные с нестандартными вариантами решений («олимпиадные»), с некорректным заданием условий, когда для решения задачи требуется предварительный поиск законов, соответствующих проблеме.
3. Задачи с элементами ценностно-ориентационной деятельности. Среди таковых: проблемы безопасности жизнедеятельности и здоровья человека, вопросы экологии и

охраны окружающей среды. В таких задачах возможно представление крупных научных проблем, решавшихся в различные исторические эпохи.

4. Задачи, связанные с коммуникационными потребностями человека. Проблемы связи, передачи сообщений, телекоммуникаций и радиокоммуникаций, физических основ радиоэлектроники и информатики; проблемы передачи вещества, энергии, информации; вопросы свойств пространства и времени, перемещений и траекторий - все это органично связано с жизнедеятельностью человека. История знает много случаев, когда интеллектуальные усилия математиков высшей квалификации в буквальном смысле слова спасали человечество (например, создание математической модели распространения вируса covid-19).

5. Задачи, связанные с художественной деятельностью человека: физико-химические и биологические основания эстетических феноменов природы, красота оптических эффектов, физические основы различных художественных сфер: живописи, театра, кино, телевидения, музыки.

6. Задачи, связанные со спортом и физическими возможностями человека.

7. Физика, химия, геометрия, дизайн в обеспечении эстетических свойств жилья и среды обитания человека.

Решение прикладной задачи тогда эффективно, когда студенты встречались с описываемой ситуацией в реальной действительности: в быту, на производстве, при изучении других учебных дисциплин. Практико-ориентированная задача повышает не только интерес студентов к математике, как учебной дисциплине, но и мотивацию к обучению, и, что немаловажно, во время учебных занятий снижается уровень тревожности и психологического дискомфорта обучающихся.

Как показывает практика, интеграция учебного материала спецдисциплин и математики способствует пониманию единства науки и производства, формированию у студентов глубоких и системных знаний не только по математике, но и по всем учебным дисциплинам.

Список использованных источников

1. Беньяминов М.Р. Математика и сельское хозяйство. «Просвещение», М., 1968
2. Вигдорчик Е.А, Нежданова Т.М. Элементарная математика в экономике и бизнесе. М., «Вита-Пресс», 1995
3. Герасимова Г.Р. Практическая направленность в обучении математики [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/doklad-prakticheskaya-napravlennost-v-obuchenii-matematiki-860020.html>
4. Петров В.А. Математические задачи из сельскохозяйственной практики. «Просвещение», М., 1980
5. Тимченко О. А. Реализация практической направленности изучения геометрии в средней школе [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/statya-po-matematike-metodika-realizacii-prakticheskoy-napravlennosti-izucheniya-geometrii-v-sredney-shkole-597174.html>
6. Сборник рецептов блюд для предприятий общественного питания. «Экономика», М., 1979

©Осмоловская А.Ю.

Остапенко О.В.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, познавательная и творческая деятельность студентов, профессиональные компетенции.

Аннотация: в статье рассматривается применение образовательных технологий, формирующих компетенции обучающихся в рамках практико-ориентированного обучения. Приводятся примеры практических заданий, позволяющих через развитие интереса к информатике осуществлять профориентацию.

Современная медицина характеризуется внедрением высокотехнологических методов диагностики, использованием новых технологий и подходов к лечению, развитием систем электронного документооборота. В связи с этим необходим новый подход к повышению качества практической обученности студентов, который предполагает повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств. В соответствии с федеральным образовательным стандартом, который подразумевает компетентностный подход к обучению, оцениваются не только знания, умения, навыки, но и сформированность компетенций. В современных условиях необходимо воспитание личности, способной не только использовать информационные технологии в будущей профессиональной деятельности, но и способной самостоятельно находить новые знания, оперативно корректировать полученную информацию в соответствии с поставленными требованиями. В связи с этим возникает необходимость находить наиболее эффективные приемы и способы преподавания информатики с применением новых образовательных технологий в рамках практико-ориентированного обучения.

На практических занятиях по дисциплине «Информатика» целесообразно использовать метод ситуационных задач. При решении ситуационных задач теоретический материал для студентов приобретает особую актуальность, делая его личностно значимым. Учебный материал осознается обучающимися в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения. Это способствует развитию активной познавательной и творческой деятельности студентов, позволяет не только создавать положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к информатике осуществлять профориентацию.

Одна из особенностей предмета «Информатика» именно в его прикладной стороне: живут только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение положено в основу практико-ориентированного обучения. Рассмотрим примеры заданий, которые можно использовать на практических занятиях по дисциплине «Информатика».

Тема: Электронные таблицы Microsoft Excel

Задание 1. Представьте, что вы главная медицинская сестра (брат) городской больницы города Краснодара. Средствами табличного редактора Microsoft Excel, сделайте годовой отчет о количестве поступивших больных по отделениям за год, данные представлены поквартально. Создайте и внесите данные в таблицу, вычислите количество пациентов по отделениям и общее количество поступивших пациентов.

Задание 2. Средствами табличного редактора Microsoft Excel, создать таблицу с паспортными и медицинскими данными пациентов (12 человек). В таблице должны быть следующие поля: № п/п, Ф.И.О., пол, возраст, адрес проживания, дата обращения, диагноз при обращении, количество дней нетрудоспособности, Ф.И.О. семейного врача. Подсчитайте средний возраст пациентов, суммарное количество дней нетрудоспособности у мужчин и у женщин.

При работе в программе Microsoft Excel студент учится решать многие медицинские задачи, среди которых: сортировка данных по различным основаниям, выбор записей, удовлетворяющих какому-либо критерию – фильтрация, выполнение расчетов и подведение итогов.

Тема: Классификация баз данных. Система управления базами данных

Задание 1. Спроектировать шеститабличную базу данных со следующей структурой отношений:

Спроектировать шеститабличную базу данных со следующей структурой отношений:

БРИГАДЫ (Код_бригады, Код_фельдшера, Код_врача, Код_санитара)

ФЕЛЬДШЕРА (Код_фельдшера, Фамилия, Имя, Отчество)

ВРАЧИ (Код_врача, Фамилия, Имя, Отчество, Специализация)

САНИТАРЫ (Код_санитара, Фамилия, Имя, Отчество)

ПАЦИЕНТЫ (Код_пациента, Фамилия, Имя, Отчество, Дата_рождения, Адрес)

ВЫЗОВА (Номер по порядку, Дата, Время, Код_пациента, Услуга, Номер_бригады).

При изучении темы студенты знакомятся с приложением Microsoft Access– это приложение для создания баз данных, которая позволяет с легкостью управлять и редактировать базы данных. Работая с данным приложением, будущие специалисты учатся осуществлять быстрый поиск необходимой информации, выполнять запросы, готовить отчеты о пациентах, находящихся в стационаре.

Тема: Графические редакторы

Задание 1. Вы медицинская сестра (брат) хирургического отделения. Составьте таблицу «Температурный лист» за неделю для пяти пациентов хирургического отделения. Вычислите среднюю, максимальную и минимальную температуру каждого пациента за неделю и постройте температурную кривую по средним

значениям пациентов. Отформатировать таблицу, выделяя цветом итоговые ячейки на ваше усмотрение.

Задание 2. Рассчитайте интенсивный показатель и постройте гистограмму, отражающую частоту заболеваемости по группам в колледже.

При изучении темы «Графические редакторы» студенты отрабатывают приемы работы с графическими объектами. Формируют навыки наглядного представления информации в виде графиков и диаграмм. Диаграммы используются для представления рядов числовых данных в графическом формате, который упрощает понимание информации и возможность сравнения между различными рядами данных.

Тема: Изучение технологии поиска тематической информации в сети интернет

Задание 1. Переведите слова и заполните таблицу 1.

Таблица 1

Медицинский словарь

Русский язык	Английский язык	Французский язык	Латинский язык
Кровь			
Сердце			
Врач			
Медсестра			
Бронхит			
Кушетка			

Задание 2. В текстовом редакторе Microsoft Word создайте и заполните таблицу 2.

Таблица 2

Известные личности в медицине

Исторический деятель	Годы жизни	Вклад в медицину	Фото
Гиппократ			
Виллем Эйтховен			
Соболев Леонид Васильевич			
Очаповский Станислав Владимирович			

Поисковая система – это аппаратно-программный комплекс, который предназначен для осуществления функции поиска в интернете, и реагирующий на пользовательский запрос, который обычно задают в виде поискового запроса. Самые распространенные и крупные системы поиска: Google, Яндекс, Mail.ru, Рамблер. В ходе выполнения заданий студент должен научиться формулировать запрос в полном соответствии с предметом его поиска, максимально просто и кратко.

В результате выполнения практических работ по дисциплине «Информатика» студенты развивают логическое мышление, приобретают умение систематизировать

полученные знания, формируют профессиональные навыки необходимые специалисту среднего звена в сфере здравоохранения.

Список использованных источников:

1 Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии. Учебное пособие.* – М.: Народное образование, 2021.

2 Софронова Н.В. *Теория и методика обучения информатике.* – М.: Высшая школа, 2018.

©Остапенко О.В.

Охоткина С.В.

Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова

г. Талица, Свердловская область, Россия

НАСТАВНИЧЕСТВО В ГАПОУ СО «ТЛК ИМ. Н.И. КУЗНЕЦОВА»: ИДЕИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: модернизация образования, наставничество, молодой педагог, профессиональное развитие, личностные качества, социальный опыт, социальная позиция, целевая модель наставничества

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о важности наставничества в современном образовании, передача опыта педагога-наставника молодому специалисту-наставляемому.

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Сегодня наставничество используют по своему основному профилю – профессиональное развитие преподавателей колледжа. Однако оно имеет больше возможностей для применения, к примеру обеспечение связи поколений, передачи культурных традиций, повышение сплочённости коллектива, усиление мотивации сотрудников и другое. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Какими характеристиками должен обладать наставник? Можно выделить несколько критериев.

Критерий 1. Наставник в первоначальном значении слова – мудрый советчик, пользующийся доверием подопечного. У истоков успешной деятельности любого человека рядом с ним обязательно находился кто-то, кто заботился о его росте и развитии. Этим человеком может быть его наставник.

Критерий 2. Высокие жизненные ценности. Авторитет среди коллег.

Критерий 3. Тьютор, помощник. Личное желание. Всем известно, что любое дело спорится, если у исполнителя есть желание этим заниматься. Если наставничество воспринимается как дополнительная нагрузка, тяжелое бремя, ничего хорошего из этого не получится.

Критерий 4. Эксперт. Влиятельность. Наставник должен быть способен оказывать влияние на всех участников процесса обучения. Для этого ему необходимо пользоваться авторитетом, как у руководства, так и в коллективе.

Критерий 5. Организатор. Ответственность и организованность. Как сказал известный американский режиссер Том Маккарти: «Любое великое дело – вопрос организации. Ни гениальности, ни вдохновения или полета фантазии, умения или хитрости, а организации». Быть наставником, значит обладать следующими качествами: уверенным в себе; стрессоустойчивым; коммуникабельным; толерантным; ответственным; пунктуальным; лидером.

Критерий 6. Тренер. В общепринятом смысле наставник – это человек, который обладает большим, чем у подопечного, опытом в определенной сфере или в жизни в целом, и он готов этим опытом делиться и помогать другому в его развитии.

Критерий 7. Коуч – специалист, помогающий в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей.

Критерий 8. Ментор – опытный советник, деятельность которого направлена на полное сопровождение протеже к поставленной цели; обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд со «стороны», может объединять роли преподавателя, коуча, консультанта, тренера, психолога.

Критерий 9. Фасилитатор – человек, поддерживающий своего подопечного в его достижениях, обеспечивает развитие коммуникации подопечного с коллегами, способствует созданию продуктивного климата в коллективе преподавателей

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. Одна из форм наставничества в колледже - это «педагог – педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Цель системы наставничества педагогических работников в колледже – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в колледже, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в колледже психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и

методической поддержки педагогических работников колледжа, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности колледжа, ознакомление с традициями и укладом жизни колледжа, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. В этой связи молодому специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебных дисциплин, методике воздействия на обучающихся с целью пробуждения у них интереса к обучению;
- систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития среднего профессионального образования для внесения изменений в свою педагогическую деятельность;

- совершенствовать свои знания и умения по преподаваемым учебным дисциплинам: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

На официальном сайте нашего колледжа в разделе «Колледж», вкладка «Научно-методическое подразделение», создан подраздел «Наставничество педагогических работников», где размещена вся документация по программе наставничества. В 2022 году была пересмотрена и скорректирована в соответствии с новыми методическими рекомендациями программа наставничества. Разработано Положение о наставничестве, дорожная карта (план мероприятий) реализации Положения о системе наставничества, создана база наставников педагогических работников, подобраны наставнические пары «педагог-педагог», разработаны персонализированные программы наставнических пар, организовано онлайн-анкетирование для наставников и наставляемых. Практика организации и помощи молодым специалистам текущего года показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

В 2023-2024 учебном году коллектив колледжа пополнился новыми молодыми специалистами, которым нужно оказать поддержку и создать условия для их профессионального становления, участниками программы наставничества стали 25 пар. Планы работы наставнической пары включают в себя различные мероприятия: ознакомительные беседы о традициях, ближайших и перспективных планах колледжа; инструктажи, изучение нормативно-правовой базы, правил внутреннего распорядка колледжа; взаимопосещение занятий наставника и наставляемого с обязательным последующим разбором занятия и формулированием выводов и предложений; практическая методическая работа преподавателя, включающая разработку учебно-методического комплекса преподавателя, заполнение учебной документации (журналы, зачетные книжки и т.д.). Все наставники посещают учебные занятия своих подопечных, даны положительные оценки по итогам занятий, рекомендации и предложения.

На начальном этапе работы по программе наставничества был организован клуб «Молодой педагог», разработано Положение о клубе, определена цель и сформулированы задачи деятельности клуба. В 2023-2024 учебном году в состав клуба вошло 25 молодых и начинающих педагогов со стажем работы до 5 лет. Опираясь на утвержденный план работы клуба, используются различные формы методического обучения: семинары, лекционно-практические занятия, доклады, круглый стол. Предоставленная информация позволяет проанализировать объем работы и усилий, приложенных для создания условий становления молодых педагогов.

Технологией наставничества в колледже выбраны технология супервизии и коучинга. Данная практика наставничества создает ситуацию успеха у молодого

специалиста, помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, взаимообогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества.

Список использованных источников

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич.реком. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И.Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
4. Мецзякова Т. Ю. Наставничество как образовательный тренд современности // Актуальные исследования. 2023. №37 (167). Ч.II. С. 72-75. URL: <https://apni.ru/article/6994-nastavnichestvo-kak-obrazovatelnij-trend> Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

©Охоткина С.В.

Пак Д.А., Григорян А.А.,

Пченушай Р.Р., Хатит С.Я.

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж

г. Краснодар, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: социальный проект, многонациональный студенческий коллектив, межнациональная и межличностная толерантность, социокультурная адаптация.

Аннотация: В статье рассматривается опыт разработки и реализации социального проекта «Мы разные, но мы вместе» с целью формирования и развития межнациональной и межличностной толерантности в многонациональном студенческом коллективе ККБМК. Описан опыт проведения внеаудиторных мероприятий для социокультурной адаптации студентов разных национальностей в образовательном пространстве медицинского колледжа.

Проблематика межнациональной толерантности актуальна, в первую очередь, для полиэтничных и поликонфессиональных регионов России, к которым относится Северный Кавказ.

Каждое полиэтничное, многокультурное общество должно в качестве одной из важнейших иметь цель формирования у своих членов толерантности, умений межкультурной коммуникации.

В учебной среде необходимо создавать положительную мотивацию межнационального взаимодействия, формировать культуру межнационального общения, так как в студенческой среде атмосфера сотрудничества способствует принятию новых знаний и нового опыта, продуктивному обмену ценностными ориентациями на основе общих интересов в получении профессии, которой обучаются юноши и девушки.

Говорить об интернационализации и гармонизации межнациональных отношений в таком многонациональном учебном учреждении как Краснодарский краевой базовый медицинский колледж, на наш взгляд, имеет смысл с точки зрения регулирования процессов взаимопонимания участников образовательного процесса. При этом нужно учесть, что образовательный процесс в условиях интернациональной среды включает в себя очень широкий круг проблем. Помимо задач восприятия и освоения учебного материала, возникают проблемы социокультурного позиционирования и формирования личности именно на фоне национальных, религиозных, культурных и даже бытовых различий. Независимо от национальной принадлежности, становясь студентами колледжа, молодые люди вступают в такую пору своей жизни, когда они уже вышли из детского возраста, но еще не освоились со взрослой жизнью. Это один из самых важных и сложных этапов самостоятельного жизненного пути, когда, уже решив кем быть, нужно решить каким быть. В этот период очень важен процесс социокультурной адаптации, в котором студенту призваны помочь педагогический коллектив, кураторы учебных групп и Совет студенческого самоуправления колледжа как самостоятельная и независимая студенческая общественная организация.

Понятие толерантности многогранно и включает в себя разные грани межнациональный, межчеловеческих, межличностных отношений. И работа по формированию толерантного сознания у обучающихся также должна быть многогранна и разнонаправлена. Понятно, что это проблема не только преподавателей, кураторов учебных групп, социальных педагогов и психологов. Мы думаем, что в решении этого вопроса активно должны участвовать и сами обучающиеся. Вопрос этот был рассмотрен на Совете студенческого самоуправления колледжа, результатом чего явилась разработка социального проекта «Мы разные, но мы вместе». Мы обозначили *актуальность* проекта в рамках нашего учебного заведения, так как состав студенческой аудитории представляет собой яркий коллектив из представителей множества национальностей и этнических групп.

Цели проекта:

- воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, формирование норм социального поведения в полиэтничном, многокультурном обществе;
- пропаганда миролюбия, повышение терпимости к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- повышение действенности межэтнического и межконфессионального диалога;
- развитие уважения к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям.

Задачи проекта:

1. Исследовать национальный состав коллектива студентов колледжа, определить, как влияет на формирование межнациональной толерантности полиэтничный состав учебных групп методом анкетирования.
2. Выявить особенности представлений о безопасности личности в условиях межнациональной культурной среды колледжа.
3. Развить у обучающихся способности видеть в человеке иной культуры носителя иных ценностей, иных взглядов, иного образа жизни, а также осознание его права быть иным.
4. Сформировать у студентов способности взглянуть на мир глазами человека иной культуры, с его точки зрения, вырабатывать стремление к пониманию другого человека и позитивному взаимодействию с ним.
5. Настраивать обучающихся на проявление сочувствия и сострадания к другому человеку.
6. Разработать и выполнить план открытых внеаудиторных мероприятий, направленных на формирование межнациональной толерантности на основе знаний по обычаям и культуре национальностей студентов, обучающихся в колледже.
7. Сформировать у обучающихся колледжа культуру межнационального и межличностного общения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Развитие толерантности у обучающихся как ценностного отношения к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании ими представителей иных культур.
- Осознание социальной ценности толерантности как средства общения личности с личностью, личности и общества.
- Усвоение совокупности моральных норм поведения в семье, колледже, на улице, в общественных местах, ориентированных на уважение представителей различных социальных слоев.
- Приобретение практического опыта общения.
- Формирование у обучающихся умения видеть и признавать наличие других взглядов на мир, учитывать в общении и деятельности.

В ходе работы над проектом было проведено анкетирование обучающихся, имеющее своей целью выявление уровня толерантности и конфликтности обучающихся, умения излагать свои мысли и вести себя в конфликтных ситуациях. По результатам проведенного социологического исследования была выявлена следующая проблема: несмотря на то, что ежегодно человечество отмечает Международный день толерантности, в СМИ появляется информация о необходимости терпимости к беженцам, к людям других рас, наций, верований и т.д., проводятся различные мероприятия в учебных заведениях, у обучающихся низкий уровень толерантности. Нет эффективного механизма, обучающего подростка стратегии поведения в конфликтных ситуациях, правилам общения с людьми других рас, наций, разного социального положения. Снижается мотивационная готовность обучающихся к сочувствию, милосердию, терпимости.

Для реализации социального проекта разработан план мероприятий, направленных на развитие толерантности у обучающихся, который включал проведение классных часов на темы: «Роскошь человеческого общения» (практикум по культуре общения); «Учитесь властвовать собой» (практикум по культуре межличностного и межнационального общения); «Развитие коллективной помощи, сочувствия»; «Людей неинтересных в мире нет»; «Фашизм. Расизм. Терроризм»; «Национальное и общечеловеческое в деятельности человека»; «Общечеловеческие ценности: вчера, сегодня, завтра»; «Культура народов России, Кубани»; «Мировые религии»; «Нравственность и религия» и т.д. В плане предусматривалась первичная диагностика толерантности студентов методом анонимного анкетирования по специально разработанной с участием психолога и социального педагога анкете, а также итоговая диагностика по определению развития и сформированности толерантности в ходе реализации проекта, что позволило выполнить сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики, показавшего положительную динамику. Следовательно, цели проекта достигнуты, задачи выполнены.

Список использованных источников:

- 1. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций /методические рекомендации / автор-составитель. – Ф.А. Тугуз. – Майкоп : ГБУ ДПО РА «АРИПК». – 2021г. – 65 с.*
- 2. Этническая толерантность и межнациональный мир на Кубани: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений Краснодарского края / авт.-сост. Г.О. Аствацатуров, С.Н. Ктиторов, О.В. Ктиторова, А.А. Цыбулькикова; отв. ред. А.Р. Галустов; науч. ред. С.Л. Дударев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Армавир: РИО АГПА, 2013. — 120 с.*

©Пак Д.А., Григорян А.А.
©Пченушай Р.Р., Хатит С.Я.

Паклин В.С., Жиленко Т.В.

*Уральский технический институт связи и информатики – филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики
г. Екатеринбург, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ г. ЕКАТЕРИНБУРГА И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: цифровой промышленности, цифровые технологии

Аннотация: в статье рассматривается применение цифровых технологий в Свердловской области, сотрудничество региона с государством в цифровой трансформации и поддержка цифровой промышленности РФ

Понятие «цифровой промышленности» как возможности взаимодействия механизмов без участия человека стало актуальным с понятием «Интернет вещей», впервые представленным в 2005 году. Позднее, весной 2011 года, появилось понятие «Индустрия 4.0», описывающее интеграцию «Интернета вещей» в автоматизацию производственных процессов. [1] Россия стремительно цифровизируется, но в некоторых областях, таких как промышленность, отстает от ведущих европейских стран. Однако в России разрабатываются инструменты цифровизации, например, «Корпорация «Галактика» и «Группа компаний «Цифра». В стране также создаются стандарты в области умного производства, и введен проектный технический комитет «Умные стандарты», который работает над машиночитаемым и машинопонимаемым представлением стандартов. Эти меры способствуют развитию цифровой экономики в России.

Свердловская область – лидер в России по цифровой трансформации в промышленности. Ведущие предприятия, включая «Трубная металлургическая компания», «Челябинский трубопрокатный завод», «УГМК» и «ЕВРАЗ», активно внедряют цифровые технологии и стремятся создать «цифрового двойника» своих компаний. Технологии, такие как САПР, CRM, ERP, облачные решения, «Интернет вещей», а также робототехника и искусственный интеллект, получают финансирование и внимание со стороны предприятий, в зависимости от их потребностей и уровня зрелости в цифровизации.

Проекты в области 3D-моделирования и автоматизации управления станками также успешно реализуются, например, на «Ротеке». Свердловская область активно разрабатывает и внедряет собственные системы цифровизации, а предприятия в металлургической отрасли успешно применяют цифровые технологии. Регион тесно сотрудничает с государством в цифровой трансформации и поддерживает глобальный тренд цифровизации промышленности.

Цифровая трансформация в Екатеринбурге приводит к увеличению производительности, снижению затрат, и улучшению качества продукции. Примеры включают автоматизацию производства через IoT[2], цифровой маркетинг для

привлечения клиентов, управление складскими запасами с помощью технологий, и использование виртуальной реальности для обучения сотрудников. Эти меры способствуют повышению эффективности бизнес-процессов и улучшению качества продукции и услуг в регионе.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на сферы медицины и экологии, привнося инновации и улучшая эффективность в различных аспектах. Вот несколько областей, где цифровые технологии играют важную роль в медицине и экологии. Медицина: телемедицина, мониторинг здоровья, электронные медицинские записи. Экология: мониторинг окружающей среды, большие данные для экологии, системы управления отходами, системы энергосбережения (например, «умные города»).

Список использованных источников

1. Четвертая промышленная революция / К. Шваб — «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards). [Электронный ресурс]. URL: http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k_shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revoluciya_2016.pdf (Дата обращения: 12.11.2023);
2. Тарасов И.В. Индустрия 4.0: понятие, концепции, концепции развития // Стратегии бизнеса. Электронный научно-экономический журнал. №6 (50) 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/industriya-4-0-ponyatiekontseptsii-tendentsii-razvitiya/viewer> (Дата обращения: 12.11.2023).

©Паклин В.С., Жиленко Т.В.

Панжинская Н.И., Якимина В.А.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия*

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: творчество, познавательный интерес обучающихся, внеаудиторная самостоятельная работа, профессиональное образование.

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся как механизму развития познавательных их интересов и творчества. Приведены примеры внеаудиторных мероприятий, подготовленных и проведенных студентами специальности 33.02.01 Фармация в ходе выполнения ими внеаудиторной самостоятельной работы под руководством авторов статьи.

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного применять на практике не только знания, умения и навыки, но и проявлять самый широкий спектр способностей, в том числе и творческих. Определение категории «творчество» в философском осмыслении давали

многие ученые. Нам близко определение категории «творчество», которое дает Н.А. Бердяев: «Творчество – это внесение в мир принципиальной новизны, творчество – это творение» [1].

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, постоянное и усердное выполнение которой формирует у них, как навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия и самоорганизации, так и стойкое стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Как известно, внеаудиторная самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- выработка способности работать самостоятельно;
- развитие познавательной активности;
- стимулирование творческого мышления;
- повышение культуры умственного труда, интереса к работе;
- осмысление приобретенных знаний («что сделано самим, лучше запоминается»);
- формирование умения планировать время;
- выработка ответственности и инициативности.

Самостоятельная работа студентов подразумевает активное самообразование без непосредственного участия преподавателя. Она проводится с целью:

- обеспечение профессиональной подготовки выпускника;
- формирование и развитие общих компетенций;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся, умения публичного выступления [2].

На содержание и на основные цели самостоятельной работы студентов влияют требования ФГОС СПО, рабочие программы конкретных профессиональных модулей. Задачи, реализуемые в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов в образовательной среде колледжа, следующие:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений [2].

Самостоятельная работа обучающихся, процесс не спонтанный, а организованная преподавателем четкая система условий обучения. Его роль при организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в следующем:

- разработка тематики, формулировка и разъяснение заданий;
- инструктаж и определение количества часов на ее выполнение;
- разработка методического пособия, плана, указаний, обеспечение списком литературы по каждой теме;
- разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- регулярный контроль по выполнению заданий обучающимися;
- ответы на вопросы, возникшие у студентов в ходе работы;
- корректировка работы;
- проверка результатов [2].

В колледже каждый преподаватель выбирают свою форму вовлечения обучающихся в тот или иной вид внеаудиторной/внеучебной работы. Для стимулирования развития интеллектуальных и познавательных возможностей студентов, для формирования их творческой активности, организации самостоятельной работы и расширения знаний по фармацевтическим профессиональным модулям была разработана методическая документация и проведены следующие внеаудиторные мероприятия:

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Фармацевт, проверь себя!»;
- «Аптекарь, он же фармацевт! Всегда на помощь к вам придет, лекарство нужное найдет!», в которой рассматривались история развития фармации и вопросы этики фармацевтических работников;
- «Инновационные методы использования Трансдермальных терапевтических систем»;
- «Все меняется, аптеки остаются», посвященную истории аптечного дела в мире и в России, с фотовыставкой современных аптек под одноименным названием.

Наши внеаудиторные занятия сочетали в себе несколько направлений: *научное* («мозговой штурм» игры вопросов и ответов, изучение истории фармации и аптечного дела, инновационные лекарственные формы), *нравственное* (озвучивание ключевых качеств фармацевта), а также *культурно-эстетическое* (организация фотовыставки).

Практический опыт организации внеаудиторных самостоятельных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. Систематическое проведение самостоятельных работ позволяет улучшить качество знаний. Они более глубоки и прочны по сравнению с «готовыми знаниями», данными преподавателями.
2. Самостоятельные работы, разнообразные по дидактической цели и содержанию, способствует развитию познавательных и творческих способностей студентов, формированию их профессионального мышления.
3. Глубоко продуманная методика проведения самостоятельных работ ускоряет темпы формирования у студентов умений и навыков практического характера, что

оказывает положительное влияние на формирование как общих, так и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей специальности 33.02.01 Фармация.

Следовательно, самостоятельная работа оказывает существенное влияние на развитие творческих способностей студентов колледжа при соблюдении следующего комплекса педагогических условий:

- взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности студентов, обеспечивающая непрерывность процесса развития творческих способностей студентов колледжа;
- разработка дифференцированных творческих заданий, учитывающих индивидуально - психические особенности студентов, необходимых для поэтапного, планомерного движения личности в образовательном пространстве;
- реализация самостоятельной работы в исследовательской деятельности студентов, которая является высшей формой проявления развития их творческих способностей.

И прав был Л.Н. Толстой, когда сказал, что «... Для восприятия чужой мудрости нужна, прежде всего, самостоятельная работа». Ведь, как показывает практика, только через собственную деятельность приобретается не только учебный опыт, но и опыт жизненный: создаются предпосылки для развития целеустремленности, самостоятельности и творческих способностей человека.

Список использованных источников:

1. Бердяев, Н.А. *О назначении человека* / Н.А. Бердяев. М.: Республика, 1993. – 382с.
2. *Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие]* / [А. В. Меренков, С. В. Куньчиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

©Панжинская Н.И., Якимина В.А.

Панова Н.В.

Екатеринбургский энергетический техникум

г. Екатеринбург, Россия

МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА

Ключевые слова: специалист-теплоэнергетик, развитие личности и профессиональной культуры, проектная деятельность.

Аннотация: В статье рассматриваются пути формирования творческой инициативной личности через проектную и исследовательскую деятельность.

Выпускник энергетического техникума по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» должен владеть комплексом общих и профессиональных

компетенций, позволяющих ориентироваться в динамично изменяющихся экономических условиях и условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нетипичных ситуациях, анализировать, прогнозировать развитие и адаптироваться к современным социально-экономическим процессам.

В ходе подготовки специалиста-теплотехника важнейшее значение приобретают установки на развитие его личности и профессиональной культуры, что является гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на различных этапах жизни. Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить возможности развития активности, творческого потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований процессов и явлений;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональному и социальному становлению.

Научно-исследовательская деятельность должна соответствовать задачам образовательной деятельности. Необходимо выявить приоритетные направления, связанные с достижениями науки и техники; немаловажную роль играет поддержка и развитие научного творчества студентов. Привлечение студентов к проектной и научно-исследовательской деятельности в «Екатеринбургском энергетическом техникуме» начинается на первом курсе. Студенты выполняют учебные, научно-исследовательские проекты. Руководителями проектов являются преподаватели как общепрофессиональных дисциплин, так и профессиональных модулей. Студенты сами выбирают себе руководителей, темы проектов. Темы проектов разнообразны: наука и техника, искусство, социальные проблемы и т.д.

Студентов на дисциплине «Проектная деятельность» учат правильно формулировать цели и задачи исследования, определять актуальность, выдвигать гипотезу, выявлять объект исследования, дают понятие о способах и приёмах работы с информацией: поиску, отбору, переработке, анализу найденных сведений, учат делать выводы. В феврале месяце студенты защищают свои проекты, проводится конференция «Шаги в науку», где определяются лучшие проекты по заявленным

номинациям. Далее в процессе обучения научно-исследовательская деятельность продолжается, углубляется и расширяется. Студенты все глубже погружаются в профессию, участвуют в различных конкурсах на разных уровнях и в различных направлениях. Так, например, студентка 1 курса выполнила исследовательский проект на тему «Перспективы развития ТЭС», представила его на всероссийской научно-практической конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО 2022» в ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»; студентка 3 курса Житкова М. провела исследование и сравнительный анализ контактной и простой коррозии металлов, причин их появления, методов борьбы с ней. Она приняла участие в VI научно-практической конференции в Качканарском горно-промышленном колледже, студент 4 курса Шайхутдинов А. провел исследование энергетической эффективности парогазовых установок и принял участие в IV Областной научно-практической конференции обучающихся «Шаг в науку» Высокогорского многопрофильного техникума.

Студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, получая и анализируя информацию из различных источников, развивают информационную компетентность, выступая на конференциях и семинарах с докладами, презентуя проекты, оттачивают коммуникативные компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Формы организации научно-исследовательской и творческой деятельности студентов разнообразны и разноуровневые.

Для привлечения более широкого круга обучающихся к исследовательской деятельности на учебных занятиях студенты объединяются в малые группы, им ставятся проблемы, которые можно решить во время одного-двух занятий. Совместная деятельность способствует сотрудничеству и взаимопомощи, социальному и духовному развитию личности.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства студентов с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности, создания условий для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Список использованных источников

- 1 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2007 – 128 с.
- 2 Курбатова Л.Д. Исследовательская деятельность студентов как основной фактор формирования компетенций будущего специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. –Т. 20. с.1471 -1475. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54558.htm>.

©Панова Н.В.

Панская Е.Е., Волкова М.В.

*Краснотурьинский индустриальный колледж
г.Краснотурьинск, Россия*

ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕЙ В КОМАНДООБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: структура командообразования, ролевое моделирование, командные роли и функции.

Аннотация: в статье рассматриваются основы понятия ролевого подхода в командообразовании, описываются модели функционирования командных ролей, а также систематизация должностей и присущие им поведенческие характеристики. Базой данной статьи служат ценные в организационной культуре исследования Meredith Belbin's по определению ролевой структуры коллектива.

В нынешнем мире «управления человеческими ресурсами» командный труд и коллективное взаимодействие в общем и целом имеют большое значение в достижении успеха. Грамотное командообразование может выступать реальным средством повышения результативности в любой сфере деятельности студентов и достижения конкурентных преимуществ образовательной организации. Значимым фактором эффективности кооперации является ролевая структура, что описывает функции и ответственности, которые индивиды выполняют внутри команды.

Командообразование как специальный вид деятельности зародилось лишь в 60-70 годы XX века, до этого предпосылками эксплуатации коллективного труда являлась идея коллективизма, выступающая в роли основы ведения хозяйства. Чуть позже коллективизм стал порицаем передовиками в науке, так как уничтожал автономность личности, благодаря чему люди решили избавиться от ведущей роли коллектива в развитии человека, организаций и общества. Однако комплексный анализ исследований, направленных на межличностную адаптацию и кооперацию, показал, что одно не исключает другого. Сегодня большинство специалистов в области управления считают, что наибольшую плодотворность приносит командная модель, основанная на принципах коллективизма и гуманизма по отношению к индивиду.

Следует отметить, что динамика образования команды – не инстинктивная, а имеет свои закономерности. Командообразование- это процесс целенаправленного формирования специального способа взаимодействия людей в группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал согласно стратегическим целям организации.¹ Общее восприятие в группе идентифицирует и прогнозирует продуктивность ее деятельности, а условиями освоения общего восприятия являются устойчивые представления членов группы о команде и каждом ее участнике, а также определенный уровень согласия по поводу

¹ Гурьянова И.В., Кобзева Н.А., Лапчинская И.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Слепухина Г.В., Супрун Н.Г., Супруненко Г.А. Технология командообразования и саморазвития. 2006. С. 9-10.

командного ориентира. Детекция основной цели формирования команды и определение специфики ее деятельности является тем основанием, на котором строятся все принципы командообразования в каждом частном случае.

Зачастую команды формируются в деятельности студенческих формирований для решения многосложных задач, выполнить которые не под силу отдельному человеку. Для повышения качества взаимодействия внутри коллектива выстраивают ролевую модель, что сепарирует опции и ответственности для каждого участника. Такой подход помогает сформировать истинное решение на основе обмена идеями и знаниями, вместе с тем затрачивая свои индивидуальные навыки. Командная роль - это сочетание из профессиональных и индивидуальных психологических особенностей участника группы. Роль может раскрываться через вклад в совместные стратегические цели, а также через синергию между участниками, отвечающую за коммуникативную и динамическую ситуацию внутри и вне команды.

Существует множество концепций, разработанных для определения командных ролей. Модели содержат описания функциональности, которая предоставляет данная доктрина, присвоенное надлежащее наименование должностей в команде, преимущества индивидуальных способностей и развитие их потенциала, в частных случаях возможно указание инструкции взаимодействия между членами коллектива, а также возможные риски и недостатки определенных партий. Наиболее широко известной является модель Meredith Belbin's, автора научных работ по командообразованию и специфике командных ролей. На основе большого массива экспериментальных данных и личных наблюдений он выделил восемь ролей, необходимых группе для успешного существования (позднее их количество увеличилось до девяти). Каждая из этих ролей сопоставима с характерным для неё поведением и сильными сторонами личности, что более наглядно описано в **Ошибка! Источник ссылки не найден.** Он также выявил те слабые стороны, которые присущи каждой командной роли, обозначив такие характеристики «допустимыми» недостатками.

Таблица 1

Командные роли по классификации Meredith Belbin's

Роль	Функции в команде	Типичные черты	Недостатки
Координатор	Нужен для организации процесса, распределения полномочий, принятия решений	Спокойствие, уверенность в себе, обаяние, беспристрастность, целеустремленность	Излишне контролирует, дает мало свободы. Присваивает себе успехи команды
Мотиватор	Иницирует продвижение вперед и преодоление препятствий	Напористость, состязательность, готовность к вызову, эмоциональность	Способен провоцировать окружающих. Излишне требователен и эмоционален
Дипломат (душа команды)	Создает благоприятную рабочую обстановку	Мягкость, восприимчивость, дипломатичность,	Нерешителен в критических ситуациях, ведомый. Не любит

Роль	Функции в команде	Типичные черты	Недостатки
	в команде	способен укреплять командный дух, неамбициозный	давать отрицательную обратную связь
Исследователь	Собирает полезные ресурсы окружающих и развивает их	Энтузиазм, любознательность, общительность, ограничен в креативности и интеллектуальных способностях	Чрезмерно оптимистичен, переоценивает свои силы, но недооценивает риски. Быстро теряет интерес после достижения цели
Генератор идей	Представляет новые идеи и подходы к решению задач	Развитый интеллект и воображение, индивидуалист, самозамотивирован	Он склонен «витать в облаках». Игнорирует детали и протокол
Эксперт (аналитик-стратег)	Анализирует возможности и защищает команду от принятия отчаянных решений	Здравомыслие, осторожность, рассудительность, невысокая эмоциональность	Не умеет увлечь окружающих. Больше занят поиском истины, чем достижением результата
Реализатор	Точно выполняет поставленную перед ним задачу в указанные сроки.	Работоспособность, трудолюбие, практичность, консервативность, надежность.	Может иметь недостаток гибкости и не любит непроверенные идеи. Нуждается в мотивации
Педант (контролер)	Доводит до совершенства результаты работы, прорабатывает все детали плана.	Тщательность, старательность, медлительность, тревожность, непреклонность.	Неохотно делегирует полномочия. Не может отойти от правил и регламентов.
Специалист	Обеспечивает команду ресурсами в конкретной области знаний	Образованность, самостоятельность, целеустремленность, преданность делу	Вносит вклад лишь в узких областях. Чрезмерно озабочен формальностями, что отвлекает внимание от общей цели команды.

Модель Meredith Belbin's в большей степени используется для выявления конфигураций и способностей личности к тем или иным командным ролям. Чтобы правильно выявить предпочитаемую человеком командную роль, рекомендуется проводить комплексное тестирование. Тест Meredith Belbin's выделяют как наиболее практичный инструментальный, эффективность которого была не раз отмечена при работе в организационной культуре. Опросник состоит из 7 отдельных блоков по 8 вопросов или утверждений, с которыми респондент может согласиться или не согласиться. Однако нужно подчеркнуть, что с помощью тестирования нельзя узнать о прошлом опыте индивида и его степени освоения командной роли. Для решения этой задачи внедряется специальная технология оценки, где тестирование дополнительно совмещается с беседой со специалистом.

Профессиональное развитие личности включает в себя накопление характерных знаний, овладение навыками, конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование. Командная работа играет ведущую роль в достижении общих организационных результатах. При организации системы профессионального образования необходимо опираться не только на закономерности психического развития, но и на индивидуальные особенности студентов, которые ярко раскрываются через эффективное сотрудничество как преподавателя и обучающихся, так и главным образом обучающихся между собой. Именно командная деятельность мобилизует внутренний потенциал индивидов, позволяет набраться опыта и преодолеть проблему ограниченности обладания или использования интеллектуальных, энергетических, психологических и прочих ресурсов в коллективе. Когда вы знаете механизм продуктивности кооперации, ясно понимаете динамику своей роли, и роли других участников, и умело используете материалы научных исследований, то вам не составит труда добиться высоких результатов поставленных целей.

Список использованных источников

1. Белбин, Р.М. Команды менеджеров: Секреты успеха и причины неудач [Текст] - М.:НПРО, 2003. 315 с.
2. Гурьянова И.В., Кобзева Н.А., Лапчинская И.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Слепухина Г.В., Супрун Н.Г., Супруненко Г.А. Технология командообразования и саморазвития. 2006. 145 с.

©Панская Е.Е., Волкова М.В.

Парисенкова Т.А.

Первоуральский политехникум

г. Первоуральск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ ЕЕ В РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Ключевые слова: профессиональная направленность, интеграция, инновация, моделирование.

Аннотация: в статье рассматривается тема профессиональной направленности при изучении иностранного языка и введение данной направленности в рабочие программы на примере профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

В настоящее время одной из актуальных тем является профессиональная направленность обучения студентов иностранному языку. Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Студенты пока не осознают необходимости владения иностранным языком, а, следовательно, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки на всех уровнях в Российской Федерации.

Современное общество предъявляет высокие требования студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентно способной личностью на рынке труда. Студенты должны уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка, и это объясняется некоторыми причинами:

- процесс обучения происходит в искусственной языковой среде;
- иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина;
- нет учебников и учебных пособий для учебных заведений СПО, имеющих профессиональную направленность. Одной из целей предмета является обучение деловому языку профессии или специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Интерес к предмету студентов падает, поэтому одна из главных задач преподавателя – поддержать интерес к предмету. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Политехникум готовит студентов по разным профессиям и специальностям, и предметное содержание по каждой из них различно. Одно из направлений моей работы – преподавание французского языка в группе по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов». Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области. В ходе изучения курса студенты знакомятся: с современным миром профессии, с инновационными компьютерными технологиями, со своей будущей профессией.

В рабочей программе для этой профессии я отразила профессиональную направленность в соответствии с программами СПО (Таблица 1).

Таблица 1

Раскрытие профессиональной направленности в тематическом плане

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Иностранный язык для специальных целей		36/36	
Раздел 1. Моя будущая профессия. Тема 1.1 Современный мир профессий	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6
	1. Виды профессий. Причастный оборот.	2	
	2. Моя будущая профессия. Деепричастный оборот.	2	
	3. Особенности моей профессии. Наречия.	2	
	4. Проблемы безработицы. Степени сравнения наречий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в acad. ч / в том числе, в форме практической подготовки, acad. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	5. Достижения и инновации в области науки и техники. Место наречия в предложении.	2	
	6. Промышленное оборудование. Междометия.	2	
	7. Машины и механизмы. Отрицательное предложение.	2	
	8. Современные компьютерные технологии в промышленности. Контрольная работа №1	2	
СР	Самостоятельная работа обучающихся		

Для реализации профессиональной направленности обучения в своей работе активно применяю деятельностный подход, в рамках которого осуществляется моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Студенты знакомятся с профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой техникой перевода профессиональных текстов. Для повышения эффективности языковой подготовки на занятиях применяем игровые и неигровые методы. Игровые методы заключаются в моделировании, анализе и решении конкретной производственной задачи. Одним из видов контроля результатов изучения тем является проект в форме электронной презентации. Все эти методы способствуют формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов

Реальная профессиональная направленность содержание дисциплины «Иностранный язык», сотрудничество преподавателя с преподавателями специальных дисциплин, подбор современных методик, использование ИКТ способствуют не только качественной подготовки специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Список использованных источников:

1. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937185> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Рассказова Т.П., Астанина А.Н. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык». Методическое пособие / Т.П. Рассказова, А.Н. Астанина, Е.Н. Ильющенко, А.В. Ларионова, Н.В. Сазонова, под общей ред. Т.П. Рассказовой. — Москва: ИРПО 2022. — 93 с.

©Парисенкова Т.А.

Петросов С., Гринько С.Н.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые технологии, информационное общество, искусственный интеллект, концепция информационного общества.

Аннотация: данная статья посвящена теоретическим подходам к цифровизации общества.

Понятие «цифровая экономика» возникло в 90-е годы XX века. Его смысл лучше всего выразил американский ученый греческого происхождения из Массачусетского университета Н. Негропonte в 1995 году. Он использовал метафору «перехода от движения атомов к движению битов», подразумевая под этим то, что биты, то есть информация на электронных носителях, имеют самостоятельную ценность, независимую от ценности самих электронных носителей, то есть вещей, состоящих из атомов. В связи с этим он выразил мысль о недостатках обычных состоящих из атомов товаров, поскольку у них есть вес, для них необходимы сырье и транспортировка. В то же время он говорил о преимуществах новой цифровой экономики, делая акцент на том, что цифровые товары не имеют веса, для них практически не нужно сырье и их перемещение происходит моментально [1].

Термин «цифровая экономика» был широко представлен в книге канадского ученого Д. Тапскотта «Цифровая экономика: плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта» [2], которая была впервые опубликована в 1994 году и переиздана несколько раз. Переведенное на русский язык издание вышло в свет под названием «Электронно-цифровое общество» [3], хотя, как говорилось в водной части данного исследования, есть семантическая разница между словами «цифровой» и «электронный», поэтому при переводе термина «digital economy» предпочтительнее делать акцент на его цифровой природе.

В своей работе Д. Тапскотт провел всесторонний анализ тенденций эволюции наиболее развитых стран, выделив основные признаки нового цифрового общества, в том числе ориентацию на знания, цифровую форму представления объектов, виртуализацию производства, инновационную природу, интеграцию, конвергенцию, устранение посредников, трансформацию отношений изготовитель-потребитель, динамизм, глобализацию и другие [4, с.68]. Так, например, устранение посредников является неизбежностью, поскольку производители могут сами выходить на потенциальных потребителей через Интернет. В свою очередь последние получают возможность самим совершать транзакции: заказывать билеты, бронировать номера в отелях, покупать товары на сайтах [4, с.68-69].

Логика труда Д. Тапскотта зиждется на его оригинальной концепции, состоящей из пяти элементов [4, с.68]:

- эффективная личность (то есть человек, который при наличии компьютера, оснащенного мультимедийными технологиями, может постоянно повышать свою эффективность);
- высокопроизводительный коллектив (то есть группа людей внутри организации, взаимодействующая на основе компьютерных технологий);
- интегрированное предприятие (то есть рабочая группа по решению определенных проблем внутри организации, обладающая целостной внутренней информационной структурой);
- расширенное предприятие (то есть компания с развитой межкорпоративной компьютерной сетью, которая связывает ее с другими организациями);
- межсетевая среда (то есть глобальное цифровое сообщество).

Д. Тапскотт привел несколько основных технологических переходов, которыми сопровождается формирование цифрового общества, в том числе следующие: переход от аналоговых технологий к цифровым; от стандартных полупроводников к микропроцессорам; от централизованных вычислений к системе вычислений клиент-сервер; от разделенного использования данных, текста, звука и изображения к мультимедиа; от специализированных систем к открытым. При этом Д. Тапскотт писал не только про бизнес-составляющую цифровой экономики, но и про эффекты перехода к цифровому обществу для государственного управления, образовательного процесса и рынка труда.

Таким образом, внедрение цифровых технологий призвано сократить бюрократический аппарат, в том числе уменьшить время, затрачиваемое на принятие решений, и повысить эффективность процесса их принятия. Главный эффект, состоит в сокращении бумажных процессов, уменьшения дублирования баз данных разных ведомств и открытии доступа для граждан к сведениям государственных органов. В результате эффективность работы государственных органов должна вырасти [4, с.69]. Что касается сферы образования, поскольку в современном обществе образовательные учреждения становятся неспособными обеспечить гарантированную занятость своим выпускникам [5], в долгосрочной перспективе, меняется сам характер образовательного процесса. В сущности, в цифровом обществе образование становится неотрывным от работы и жизни процессом [6].

Список использованных источников

1. Nicholas Negroponte (1995-01-01). «Bits and Atoms». *Wired magazine*. [Электронный ресурс] - URL:<https://www.wired.com/> [дата обращения – 23.11.2023]
2. Tapscott, Don (1995). *The Digital Economy: Promise and Peril in the Age of Networked Intelligence*. New York: McGrawHill.
3. Тапскотт, Д. (1999), *Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта*, Москва, 2021 г.
4. Степанов, В.К. *Век сетевого интеллекта. «Электронно-цифровое общество»*. Информационное общество <http://emag.iis.ru/> [дата обращения – 13.11.2023]

5. Сагдеева, Л.С. *Качество человеческого капитала как фактор социально-экономического развития региона*//автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2022 г.

6. Зайцева, А.И. *Трансформация рынка труда и модернизация системы высшего образования региона* [Текст]/А.И. Зайцева, Л.С. Сагдеева// В сборнике: *Российская экономика знаний: вклад региональных исследователей. Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием: в 2-х частях.* 2017 г.

©Петросов С., Гринько С.Н.

Пицало О.В.

Верхнетурунский механический техникум»

г. Верхотурье, Россия

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональная направленность, общеобразовательные дисциплины

Аннотация: в статье рассматриваются обновление методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, внедрение в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышение квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны.

Развитие системы среднего профессионального образования является обеспечение страны квалифицированными кадрами. В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки компетентных специалистов. Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой ориентироваться на подготовку квалифицированного специалиста.

В учреждениях системы СПО общеобразовательные дисциплины реализуются в основном на первом курсе. В ходе анализа учебной деятельности студентов выявлено, что студенты первого года обучения недостаточно ориентированы в своей будущей профессии, поэтому у многих студентов теряется интерес к обучению. Фактически освоение обучающимися общеобразовательного цикла регламентировано определенным набором предметных результатов без учета возможности их применять

в будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, внедрение в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышение квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, целостное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста. Педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов, приемов, определяющих актуальные подходы процесса обучения.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством объема и глубины учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности. Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего. Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных предметов обусловлена интенсификацией освоения среднего общего образования в пределах основной профессиональной программы. Она позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность. Принцип профессиональной направленности реализуется через:

1. Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО.
2. Корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО.
3. Опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство.
4. Формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии.

5. Развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6. Методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей

7. Формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессией. Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности. Овладение базовыми, инвариантными знаниями должно сочетаться с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности. Выбор учебных тем, их комбинация с учетом групп профессий, специальностей и оптимальное распределение общеобразовательных предметов и дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей профессионального цикла по курсам непосредственно влияет на реализацию межпредметных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций.

Результатом всей этой деятельности должна стать сформированность профессии в сознании студентов, то есть осознание себя в профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

©Пицало О.В.

Поголяева Е.А.

Екатеринбургский политехникум

г. Екатеринбург, Россия

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельность как один из факторов развития познавательных интересов в формировании практических компетенций у обучающихся.

Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и, может быть, я запомню, вовлеки меня — и тогда я постигну.

Конфуций

Целью проектной деятельности в образовании является активизация процесса обучения, своеобразный переход от развития личности к раскрытию интеллектуального и креативного потенциала личности, то есть к саморазвитию. Основным назначением приобщения обучающихся к проектно-исследовательской деятельности - раннее формирование человека с мышлением нового типа. Под учебным проектом понимается совместная целенаправленная, заранее запроектированная и осознанная деятельность обучаемых-партнеров. Проектное направление учебной работы имеет общую проблему, цель, согласованные методы и направлено на формирование у обучающихся определенной системы интеллектуальных и практических компетенций. Тематика проектов может быть определена как по темам, отведенным учебной программой на самостоятельное изучение студентами, так и по темам, не имеющим отражения в учебной литературе. Кроме этого метод проектов применим при организации научно-исследовательской работы, при выполнении курсовых и дипломных проектов по конкретным заданиям. Организация проектной деятельности обучающихся включает следующие этапы: погружение в проблему; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов, самооценка и самоанализ. Основная задача педагога – создать такие условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Педагог, организуя проектную деятельность, должен:

- подробно определить основные цели и этапы работы, позволяющие сформировать навыки и развивать инициативу обучающихся;
- постоянно пополнять свои знания по тематике проектов;
- создать условия для реализации максимально возможной самостоятельности обучающихся;
- осуществлять в основном консультирование, подсказывать в ходе работы над проектом лишь общее направление и главные ориентиры маршрутов поиска решения проблемы.

При подготовке студентов к проектно-исследовательской деятельности педагог должен не только ясно представлять себе цели и этапы разработки проекта, но и уметь определять ключевые мотивационные аспекты, аппарат стимулирования поощрения на основе всестороннего анализа и оценки работы обучающихся.

Деятельность педагога и обучающихся состоит из разных этапов проекта:

1. Погружение в проблему. Педагог формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи. Обучающиеся осуществляют личностное присвоение

проблемы, вживание в ситуацию, принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи.

2. Организация деятельности. Педагог предлагает спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»), при организации групповой работы - распределить роли и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей, мечтатель, реалист, оптимист, пессимист и т.п.), возможные формы представления результатов проекта. Обучающиеся осуществляют планирование работы, разбивку на группы и распределение ролей в группе, выбор формы и способа представления информации.

3. Осуществление деятельности. Педагог не участвует, но консультирует по необходимости обучающихся, ненавязчиво контролирует, ориентирует в поле необходимой информации, консультирует по презентации результатов. Обучающиеся работают активно и самостоятельно по поиску, сбору и структурированию необходимой информации, консультируются по необходимости, подготавливают презентацию результатов.

4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов. При презентации проекта обучающиеся учатся убеждать в значимости своей работы, показывают свою компетентность в специальных вопросах, обоснованность и аргументированность принятого решения, уровень творчества и оригинальность подходов.

Педагог или (комиссия из нескольких педагогов) принимает итоговый отчет (обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения), оценивает: - выполненную работу (глубину проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений; умение аргументировать свои заключения, выводы; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; эстетику оформления результатов проведенного проекта; - умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов).

Обучающиеся демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи, умение планировать и осуществлять работу, найденный способ решения проблемы; осуществляют рефлексию деятельности и результатов, самооценку деятельности и ее результативности. Возможна также предварительная защита проекта в учебной группе, а после доработки, и в более «солидной» комиссии. Трудность выполнения проектов заключается в необходимости затрат педагогом большого количества времени на индивидуальную работу с каждым обучающимся. Проект является творческой работой, во время которой студенты продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе предыдущих разделов курса и дополнительных знаний. Работа над проектами позволяет полнее раскрыть творческий потенциал руководителя, но и задачи, стоящие перед педагогом, усложняются. Руководитель проекта должен хорошо ориентироваться в тематике, уметь точно определять основные и дополнительные цели и этапы работы, позволяющие сформировать творческие навыки и развить инициативу обучающегося.

То есть преподаватель должен постоянно пополнять свои знания по дисциплине, быть в курсе всех новинок отрасли, социально-экономических направлений развития общества, чтобы выступать “ведущим” в совместной творческой работе. Одним из самых сложных этапов работы над проектом является заключительный этап - оценивание результатов проектирования. Оценивание – это имитация профессиональной экспертизы, требующая от руководителя всестороннего владения современной информацией.

Анализируя свою деятельность по освоению ФГОС, хочется подчеркнуть необходимость применения проектно-исследовательской технологии как одного из важнейших компонентов образовательной среды учебного заведения среднего профессионального образования. Прежде всего, потому, что это процесс творческий, эффективный в плане реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам воспитания, развития и обучения.

Список использованных источников

1. Уткина Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018.-60с.
2. Бережнова Е.В Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф.образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
3. Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб. - метод. пособие [Текст] / Т.К. Александрова. – СПб.: ТИД Амфора, 2005. – 261 с.
4. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. - 2002. № 2. - С. 85-103.
5. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68.
6. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. – № 1. - С. 24-33. 5. Альтицуллер Г.С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач [Текст] / Г.С. Альтицуллер. – Новосибирск: Наука, 1991. – 225 с. 6. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: метод. рекомендации для педагогов и учащихся [Текст] / М.Н. Арцев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 6. – С. 4-30

©Погуляева Е.А.

Поздеева Е. А., Федорахина В. А., Макогон С.В.

Алапаевский многопрофильный техникум

г. Алапаевск, Россия

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ключевые слова: демографическая политика, рождаемость, суммарный коэффициент рождаемости репродуктивное поведение, продолжительность жизни младенческая смертность.

Аннотация: в проекте представлен анализ демографической ситуации в России. Материалы исследования стали основой для подготовки и проведения круглого стола «Молодежный взгляд на современную российскую семью».

Россия – крупнейшее развитое государство, однако за последние 5 лет численность населения страны уменьшилось на 1 млн. 300 тысяч человек. Демографическая ситуация в России – одна из наиболее важных социально – экономических проблем общества. Актуальность данной проблемы заключается в том, что демографический кризис является объективным фактором социальной жизни России и оказывает влияние на экономику, политику, культуру, социальную жизнь миллионов россиян. Осуществление законодательных и административных мер по обеспечению достойного уровня и качества жизни россиян позволит предотвратить демографическую катастрофу, сохранить страну и возродить ее величие.

Цель работы – исследовать демографические процессы в современной России, регулирование которых стабилизирует численность населения страны и создаст условия для ее роста к 2030 году. Демографическая ситуация в России сегодня остается сложной и является фактором, угрожающим национальной безопасности страны. На демографическое состояние России оказывают влияние демографические процессы, такие как рождаемость, репродуктивное поведение, продолжительность жизни, статистика аборт, детская смертность, самоубийства и миграция.

Уровень рождаемости в стране определяется образом жизни людей и регулируется внутри семьи. На него также оказывает влияние политическая и социально-экономическая ситуация в стране. Одно из отрицательных явлений складывающейся демографической ситуации – постоянно возрастающее число рождения детей вне зарегистрированного брака.

В ходе работы над проблемой был проведен социологический опрос студентов IV курса ГАПОУ СО «АМТ» на тему «Молодежный взгляд на современную российскую семью». Опрос показал, что: 70% обучающихся считают, что человек создает семью для продолжения своего рода. Самой главной жизненной ценностью для 59% опрошенных является счастливая семья. По мнению 66% респондентов, для счастья семьи необходимы любовь и взаимопонимание. Большинство молодых людей (70%) убеждены в том, что в своей будущей семье смогут воспитывать и обеспечивать двоих детей. Данный демографический процесс характеризуется и репродуктивным здоровьем молодого поколения. Репродуктивное поведение – система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности, в браке или вне брака. Для простого воспроизводства населения необходимо, чтобы на каждую семью в среднем приходилось по 2,5 ребенка. В России этот показатель в настоящее время менее 1,7 ребенка на семью. Особую тревогу вызывает здоровье детей и беременных женщин. Около 22% рождающихся в России детей нездоровые. Высокие риски для здоровья молодежи несут социально – опасные заболевания, такие как табакокурение, алкоголизм, наркомания. Показатели материнской и младенческой смертности в Российской Федерации превышают уровень развитых стран, таких как Германия, Великобритания и Франция.

На формирование семьи в обществе оказывает влияние процесс заключения браков и соотношение полов в структуре населения. На протяжении всей первой

половины прошлого века половое соотношение почти неуклонно ухудшалось, удельный вес мужчин в населении сокращался, а женщин – рос. Это объясняется историческими процессами. Многочисленные войны, классовая борьба, насильственная миграция, героизм разного рода – все это постоянно уносило сотни тысяч жизней, преимущественно мужчин. Сегодня в стране сохраняется демографическая нестабильность с 2001 года: сегодня женщин больше на 15%, чем мужчин.

На величину всех демографических показателей влияет возрастная структура населения. Численность молодых людей от 15 до 29 лет в России в последние годы неуклонно снижается и увеличивается доля граждан старше трудоспособного возраста. Глобальной проблемой современности является добровольный уход из жизни детей и подростков. За последние 3 года попытка суицида несовершеннолетних в России увеличилась на 13% – неотъемлемый элемент демографического кризиса в стране.

Одним из демографических процессов является и продолжительность жизни. В 2022 году в нашей стране она составила 72,8 года. По этому показателю Россия все больше отстает от экономически развитых стран. Основной причиной низкой продолжительности жизни населения в Российской Федерации является высокая смертность граждан трудоспособного возраста. Среди причин смерти в трудоспособном возрасте более 20% составляют внешние причины - несчастные случаи, отравления, самоубийства, транспортные происшествия. Уровень смертности обусловлен также высоким уровнем заболеваемости населения, резким ухудшением физического и психического здоровья населения.

На демографическую ситуацию в стране оказывает миграция. Миграционный отток населения из России растет. Он представлен в большей степени интеллигенцией, квалифицированными специалистами и студенчеством. Миграционный приток в Россию из государств СНГ в последнее время значительно сократился. Сегодня миграция компенсирует не более 3 % естественной убыли населения.

В ходе работы была исследована демографическая ситуация в Свердловской области и в городе Алапаевске. В 2023 году в регионе произошло снижение уровня рождаемости, увеличилось количество зарегистрированных браков, уменьшилось число разводов, а также уменьшилась младенческая смертность.

Продолжительность жизни в Свердловской области ниже, чем в РФ. Это обусловлено высоким уровнем загрязнения окружающей среды. Миграционная активность населения снизилась до 4,7%.

Демографическая ситуация в городе Алапаевск определяется снижением объемов промышленного производства, процессами оптимизации на отдельных предприятиях и миграцией молодежи в г. Екатеринбург. В период с 2019 по 2022 годы население города не увеличивалось, а уменьшалось, т.к. смертность граждан превышала показатели рождаемости. В результате ухудшения репродуктивного здоровья молодого поколения увеличивается смертность детей до одного года. Также

следует отметить, что число разводов превысило количество зарегистрированных браков.

В 2007 году была принята «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», которая законодательно закрепила цели и задачи демографического развития страны. С 2019 года в стране реализуется национальный проект «Демография», который направлен на обеспечение стабильного социально – экономического роста и повышения благосостояния населения, создания эффективной социальной инфраструктуры (здравоохранения, образования, социальной защиты населения), рынка доступного жилья, гибкого рынка труда, улучшения санитарно – эпидемиологической обстановки. Необходимо также укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно-нравственные традиции семейных отношений, регулировать внутреннюю и внешнюю миграции. Поэтому в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 22 ноября 2023 года президент Российской Федерации В.В. Путин издал Указ о проведении в Российской Федерации в 2024 году Года семьи.

Таким образом, материалы исследования показывают, что демографическая ситуация в России является критической. В последние годы она несколько стабилизировалась. Однако депопуляция коренных народов России продолжается. Существует острая необходимость общественного управления демографическими процессами, координации действий законодательных и исполнительных органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, улучшение идейно-духовного состояния общества, развития научных исследований в сфере народонаселения. Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования явились основой для подготовки и проведения круглого стола «Молодежный взгляд на современную российскую семью». Цель внеклассного мероприятия – формирование нравственных семейных ценностей.

Список использованных источников

1. Елизаров В.В. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики//Социологические исследования. 1998. № 2. Текст: непосредственный.
2. Население России [Электронный ресурс] /Код доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Официальная статистика /Население / Демография [Электронный ресурс]/ Код доступа:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#
4. Социальная защита / Демографическая политика / Электронный ресурс/ Код доступа: <http://www.rosmintrud.ru/social/demography/90>

©Поздеева Е. А., Федорахина В. А., Макогон С.В.

Пономарёва Н.А.

Белгородский техникум общественного питания

г. Белгород, Россия

ЗАРОЖДЕНИЕ ИДЕЙ НОУ-ХАУ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: ноу-хау, проектная деятельность, исследовательская деятельность, проектно-исследовательская деятельность, теоретические исследования, формирование умений и навыков.

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся СПО, способы организации и использования данной деятельности на уроках английского языка, а также даны рекомендации по развитию навыков проектно-исследовательской деятельности в ноу-хау. Наше исследование показывает, что данная технология дает серьезные преимущества, а именно, инновационную вовлеченность обучающихся в процесс обучения, рост мотивации, эффективную организацию учебного пространства.

Инновационное общество находится на этапе высокого развития технологий и предъявляет все более высокие требования к качеству образования. Учитывая тот факт, что целью инновационной системы образования становится формирование социально зрелой личности, особое значение приобретают такие черты современной образовательной системы, индивидуальный подход, активизация познавательной деятельности, учебная автономия обучающихся. Актуальность данного исследования состоит в привлечении внимания к возможным путям зарождения ноу-хау идей в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность, успешно реализуемая в русле зарождения и развития ноу-хау технологий на уроках иностранного языка, поскольку способствует развитию многостороннему развитию коммуникативных навыков обучающихся, навыков критического и творческого мышления, навыков межличностного и межгруппового взаимодействия. Целью моей работы является изучение проблемы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в СПО для развития инновационного направления ноу-хау идей в проектной деятельности. Научная новизна исследования состоит в том, что в работе предложены варианты применения проектно-исследовательской технологии на уроках иностранного языка в СПО, способы организации занятий, примеры заданий на развитие способностей к ноу-хау идеям и критического мышления обучающихся в ноу-хау направлении.

Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. определяют исследовательскую деятельность как специфическую человеческую деятельность, регулируемую сознанием и активностью личности. С их точки зрения, исследование всегда направлено на

удовлетворение познавательных или интеллектуальных потребностей, а продуктом деятельности становятся новые знания.

В рамках данной дефиниции рассматривается проектно-исследовательская деятельность как инновационная деятельность, ориентированная на проектирование собственного исследования в зарождении, реализации и оценку полученных результатов ноу-хау технологий.

Возросший интерес к проблеме развития самостоятельности обучающихся в образовательном процессе требует подробного анализа и различных путей повышения их познавательной активности и самостоятельности. Ноу-хау идеи способствуют развитию познавательной самостоятельности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность, так как в таком типе обучения наиболее активно устанавливается ориентир на воспитание автономных творческих ноу-хау идей.

Основные преимущества ноу-хау идей студентов:

-Поощрение исследования. Инновационные подходы к обучению побуждают обучающихся исследовать и открывать новые вещи и инструменты для расширения своего кругозора.

-Улучшение навыков решения проблем и критического мышления. Творческие методы обучения позволяют обучающимся учиться в своем собственном темпе и побуждают их искать новые способы решения проблемы вместо поиска ответов, уже написанных в учебниках.

-Избегание получения большого количества знаний одновременно. Преподаватели, использующие новые подходы, по-прежнему дают ученикам информацию, но склонны разбивать ее на более мелкие части. Усвоение информации теперь может быть более доступным, а краткость помогает учащимся быстрее освоить основы.

-Прививание больше мягких навыков. Обучающимся приходится использовать в классе более сложные инструменты для завершения работы, что помогает им изучать новые вещи и стимулировать их творческий потенциал. Также, выполняя индивидуальные или групповые проекты, студенты знают, как управлять своим временем, расставлять приоритеты в задачах, лучше общаться, работать с другими и многое другое.

-Проверка понимания обучающихся. Оценки и экзамены могут сказать кое-что, но не все о способностях и знаниях студента (особенно если во время тестов можно подглядывать!). Инновационные идеи преподавания позволяют преподавателям контролировать занятия и лучше знать, с чем сталкиваются их ученики, чтобы найти наиболее подходящие решения.

-Улучшение самооценки. Благодаря отличным методам преподавателей обучающиеся могут понять, что они узнали и чего им не хватает. Обнаружив то, что им еще нужно знать, они смогут понять, зачем изучать определенные вещи, и у них появится больше желания делать это.

-Оживление классов. Не позволяйте вашим классам быть наполненными вашими голосами или неловким молчанием. Инновационные методы обучения дают

студентам что-то новое, что их волнует, побуждая их высказываться и больше взаимодействовать.

В заключение отмечу, что учителю важно уметь грамотно организовать работу на уроках по проектно-исследовательской деятельности, правильно мотивировать и направлять своих обучающихся для достижения отличных результатов.

Список использованных источников

1 Белова Т.Г., Белов И.П. Исследовательская деятельность обучающихся как современная педагогическая проблема // *Современные исследования социальных проблем*, №3-2(59), 2016. с. 41-46

2 Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. – Москва: Чистые пруды, 2006. 32с.

3 Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.

4 Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // *Иностранные языки в школе*. - 2000. - № 2, 3. С.30-35.

5 Ribe R., Vidal N. *Project Work. Step by Step*. - Oxford: Heinemann, 1993. 456p.

©Пономарёва Н.А.

Попова Д.Р.

Ирбитский аграрный техникум

п. Зайково, Свердловская область, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: обучение иностранному языку, метод проекта, познавательные интересы, творческая активность.

Аннотация: проблема изучения языков сегодня очень актуальна. Иностранные языки востребованы обществом, особенно в настоящее время, когда прогресс науки и техники привел к потоку знаний и способствовал переизбытку информации. Проектный метод ставит студентов в ситуацию, когда им приходится использовать иностранный язык, независимо от того, изучают ли они его сейчас.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся и их уровня знаний. Метод проектов - это совокупность приёмов, действий обучающихся и преподавателя в их определённой последовательности для достижения поставленной цели - решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта. Цель метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности

самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего объединения знаний из различных предметных областей.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Кроме того, метод проектов поддерживает становление новых подходов к организации педагогического управления, является одним из эффективных средств построения личностно-ориентированной педагогической системы.

Метод проектов - это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность обучающемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Благодаря методу проектов обучающиеся проявляют самостоятельность в выборе темы, использовании источников информации, способах ее представления. С помощью проектной методики обучающиеся погружаются в индивидуальную работу над темой, которая в свою очередь вызывает интерес к разрешению задач, поставленных в работе и возникающих по ходу деятельности. Разрешение различных вопросов вызывает наибольший интерес, что влечет за собой повышенную мотивационную активность обучающихся. Они самостоятельно выбирают объект исследования, решают ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или ознакомиться с другими источниками информации.

Начальный этап работы над проектом - введение и обсуждение темы - предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, студенты осваивают простые предложения. Практическая работа над проектом начинается на стадии «Закрепления материала» и «Повторение» и становится гармоничной частью единого процесса обучения. Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели - наглядное представление результата, будь это рисунок, чек-лист, майнд-карта, сочинение или презентация.

Иностранный язык - элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции. В обучении иностранному языку метод проектов предоставляет возможность обучающимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и, соответственно, превратить занятия по иностранному языку в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для

обучающихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и, по возможности, на основе межкультурного взаимодействия. На таких занятиях всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

В основе проекта всегда лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, обучающимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом на иностранном языке (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в целостной системе обучения в системе СПО, не только в обучении иностранному языку.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов на занятиях английского языка.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Если говорить об использовании метода проектов в практике обучения иностранному языку, то, разумеется, наибольший интерес представляют международные телекоммуникационные проекты. Именно такие проекты позволяют решить наиболее сложную и, вместе с тем, самую существенную для методики задачу - создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании английского языка на практике.

Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям иностранного языка информации, находящейся в любой точке земного шара. Любой пользователь, подключенный к сети Интернет, имеет возможность подобрать список литературы по библиотечному каталогу Библиотеки Конгресса США, получить на своем экране нужный материал, провести поиск статьи, репортажа, других источников нужной информации из самых разнообразных журналов на иностранном языке. Эта информация, естественно, аутентична и, работая с такой информацией, можно получить необходимые данные по проблеме, над которой в данный момент работает группа обучающихся в рамках проекта.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность

обучающихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя активизировать деятельность каждого студента, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, и, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Список использованных источников

1. Аношкина, В.Л. Образование. Инновации. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) [Текст] / В. Л. Аношкина.- Ростов н/Д.: Издательство РОИПК и ПРО, 2001. –176 с. – ISBN 5-7212-02491.
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электрон, ресурс]. – М., 2008.– Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. Г. Захарова; кандидат физико-математических наук. – 5-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с. – ISBN 978- 5-7695-5230-4.

©Попова Д.Р.

Протащик Н.С., Гавриленко В.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Филиал – Минский Радиотехнический Колледж
г. Минск, Республика Беларусь*

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: искусственный интеллект, технологии, нейросети, профессиональная сфера, автоматизация.

Аннотация: в настоящей статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на профессиональную деятельность человека, уровень подготовки кадров. Актуальность статьи заключается в том, что искусственный интеллект (далее – ИИ) активно внедряется во все сферы жизни: от камер, распознающих лица, до чат-ботов, которые помогают человеку в поиске или создании информации. Целью этой работы является оценка влияния ИИ на работу человека и риски, которые это влияние за собой несет.

В последние десятилетия ИИ занял крепкие позиции в сферах профессиональной деятельности, при этом внося значительные изменения или трансформируя традиционный подход к работе. ИИ повлиял на множество отраслей, от здравоохранения до образования. Одним из основных способов, которым ИИ повлиял на сферы профессиональной деятельности – это автоматизация рабочих задач. Благодаря этому ИИ может заменить множество профессий, для которых не требуется значительный уровень образования: продавцы, работники заводов, водители, обслуживающий персонал [1].

Например, компания Forage в одной из своих статей со ссылкой на исследование профессоров Карла Бенедикта и Майкла Осборна из Оксфордского университета указывает, что «в течение 10...20 лет 47% всех рабочих мест в США окажутся под угрозой замены компьютерами». Они обнаружили, что скорее всего, будут заменены компьютерами и автоматизацией работы в следующих областях: транспорт и логистика; администрирование; производство и сфера услуг, например – общественное питание [2]. Например, еще в 2020 году российская сеть супермаркетов и гипермаркетов «Лента» интегрировала автоматизированную систему прогнозирования спроса на товары, принцип работы которой заключается в том, что на основании прошлых периодов формируется «комплекс моделей», который сам определяет значимость каждого фактора для конкретного товара в отдельном магазине. Итоговая «модель» применяется для прогнозирования будущих периодов с максимальной детализацией, она самообучаема, гибка для настройки и учета новых факторов. Модель постоянно адаптируется и развивается с учетом различных тенденций спроса [3]. Также в пользование вводятся умные дороги. Объединение ИИ с датчиками, RFID метками, системами спутникового мониторинга и сетями 5G может дать мощный толчок развитию умных дорог. Например, в прошлом году в Мельбурне запустили умную дорогу. Всем трафиком управляет программный комплекс с универсальной платформой глубокого обучения [4]. Не стоит забывать и о работе на производстве. Например, у компаний-лидеров на рынке интернет-коммерции: Alibaba и Amazon, более 70% работы на складах выполняются работами под управлением ИИ. Каждый из них способен удерживать до полтонны груза во время движения, имеют датчики для предотвращения столкновения друг с другом и подключение к Wi-Fi для вызова сотрудниками [5]. Для компании это является очевидно выгодным решением, так как единственное, что требуется – это купить роботов, подключить их к сети и нанять небольшой штат сотрудников для их обслуживания и контроля. Очевидно, следствием такой тенденции можно назвать постепенное увеличение уровня безработицы, так как значительная часть трудоспособного населения не будет иметь работы, что может привести к обострениям в обществе и, как следствие, ужасающим последствиям.

ИИ проник в повседневную жизнь человека уже давно. Виртуальный ассистент Siri от Apple появился в 2011 году, Google Assistant – в 2016, а Alexa от Amazon – в 2014. С момента своего появления виртуальные ассистенты эволюционировали и сделали значительный скачок вперед. Они предлагают широкий спектр для выполнения повседневных задач, автоматизируя их и экономя время человека: от установки таймеров и напоминания о событиях, до поиска информации в Интернете, управления устройствами умного дома или составления плана путешествия. Благодаря ИИ они получают новые функции, такие как распознавание речи, обучение на основе действий пользователя или понимание контекста, что дает новый уровень пользовательского взаимодействия между ассистентом и пользователем. Теперь они могут не просто выполнять простые команды, но и поддерживать разговор и

применять логику в решении различных ситуаций, что делает их более адаптированными к потребностям пользователя.

Все же, каким бы не был полезным и сильным инструментом ИИ, не стоит забывать о его проблемах и рисках внедрения. В конце сентября 2023 года Банк России назвал одни из основных рисков:

- вероятность возникновения монополизации среди крупных игроков технологий; для поддержки ИИ необходимы большие инвестиции для вычислительных мощностей, инфраструктур обработки данных, подготовки профессиональных кадров и так далее;
- риск утечки информации, которая используется для обучения ИИ;
- риск принятия предвзятых или дискриминационных решений на фоне того, что модель ИИ предусматривает выдачу решений, основываясь на определенных факторах и внесенных алгоритмов [6].

На данный момент ИИ – это хорошо продаваемый бренд. Как заявил Георгий Лагода, заместитель генерального директора ГК «Программный Продукт», «определение понятия «искусственный интеллект» сегодня очень размыто и популярно: бирку «ИИ» пытаются прилепить на все, что угодно, любые решения, хотя бы по касательной связанные с машинным анализом, обработкой большого объема данных и выявления закономерностей. Правомерно ли называть это искусственным интеллектом? То, что было нетривиальным вчера, завтра станет совершенно заурядной технологией, как было, например, с оптическим распознаванием текста. Кто сейчас уже вспомнит, что когда-то и на эти технологии лепили ярлык «Искусственный интеллект»?» [7]. Это замечание Георгия Лагоды подчеркивает острую проблему современного понимания ИИ. Стремление приклеить ярлык «Искусственный Интеллект» к широкому спектру технологий иногда искажает суть их функций и возможностей. Суть ИИ как такового часто теряется в шуме маркетинговых терминов и модных трендов.

В силу всего вышесказанного можно, наоборот, выделить позитивные моменты в ИИ, несмотря на все его недостатки и риски использования:

- исключение человеческого фактора; ИИ позволяет исключить человеческий фактор и может быть точнее в прогнозах [8];
- снижение рисков; роботы могут заменять человека на отдельных опасных участках производства;
- круглосуточная доступность; чат-боты, виртуальные помощники и другие машины, основанные на ИИ, можно использовать без перерывов или выходных;
- адаптируемость; использование ИИ в чат-ботах позволяет лучше понимать «живой» язык клиентов, находить ответы на сложно сформулированные вопросы и справляться с большим потоком одновременных обращений; например, чат-бот «Альфа-банка» может ответить на 49 из 50 запросов; но сервис недостаточно точно распознает фразы с ошибками, не позволяет вернуться на шаг назад в диалоге [9];
- быстрое принятие решений; ИИ имеет способность анализировать огромные объемы данных и принимать решения на основе анализа, проведенного им.

Заключение. Анализируя полученную ранее информацию можно сделать вывод, что ИИ активно внедряется не только в профессиональную сферу, но и во все сферы жизни человека. Он является одновременно даром и проклятием: в процессе своего развития он сможет еще больше облегчить жизнедеятельность и процесс работы человека, так и лишить его этой работы. В целом, все мы находимся в переломном моменте развития информационного общества и остается только наблюдать, к чему приведет развитие ИИ далее.

Список использованных источников:

1 Лебедева, А.С., Хасеневич, В. Д., Влияние искусственного интеллекта на профессиональную деятельность человека / А.С. Лебедева, В. Д. Хасеневич. – 59-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, Минск, 2023. – с. 195.

2 Forage [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theforage.com/blog/careers/what-jobs-will-ai-replace>. – Дата доступа: 21.11.2023.

3 Oborot.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oborot.ru/articles/artificial-intelligence-logistics-i183598.html>. – Дата доступа: 21.11.2023.

4 iot.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iot.ru/transportnaya-telematika/umnye-dorogi-opyt-rossii-i-mira>. – Дата доступа: 21.11.2023.

5 Amazon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aboutamazon.com/news/operations/amazon-introduces-new-robotics-solutions>. – Дата доступа: 21.11.2023.

6 Ведомости [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2023/09/28/997688-bank-perechislil-riski-vnedreniya-iskusstvennogo-intellekta>. – Дата доступа: 21.11.2023.

7 TADVISER [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/a/522154>. – Дата доступа: 21.11.2023.

8 ЭКОНС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://econs.online/articles/techno/iskusstvennyy-intellekt-i-chelovecheskiy-faktor/>. – Дата доступа: 21.11.2023.

9 vc.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/money/510668-sredi-bankov-luchshie-chat-boty-u-alfa-banka-vtb-i-tinkoff-issledovanie-markswelb>. – Дата доступа: 21.11.2023.

©Протащик Н.С., Гавриленко В.С.

Рашкина Я.Д., Лежнина А.В.

Свердловский областной педагогический колледж

г. Екатеринбург, Россия

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ПРИРОДЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Ключевые слова: безопасность детей, природа, летний период.

Аннотация: В статье рассматривается создание условий для безопасного времяпрепровождения детей на природе в летний период. Предлагается для этого использовать красочный буклет, содержащий правила поведения в лесу, на воде, на поляне.

Лето – самое короткое и долгожданное время года для детей и их родителей. Пока есть возможность, хочется успеть всё: вволю погулять, искупаться, покататься на велосипеде, и заняться другими увлекательными делами, на которые зимой

никогда не хватает времени. А чтобы долгие каникулы не омрачились травмами и болезнями — достаточно соблюдать правила безопасности летом для детей: и взрослым, и, конечно, самим детям. Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе. Детям необходимо объяснять последствия такого небезопасного поведения [4].

В соответствии со статьей 12_2 «Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление» Федерального закона от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей необходимо создавать безопасные условия пребывания в ней детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Студенты педагогического колледжа во время педагогической практики в летнее время в детских оздоровительных лагерях ходят с детьми на прогулку в лес, на поляну, на реку или озеро. Следовательно, необходимо подготовить детей и выделить некоторые правила поведения, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Таким образом, возникает **проблема**: как можно подготовить детей к безопасному поведению в летнее время на природе?

Цель проекта: разработка буклета о безопасном поведении на природе в летний период для детей 7–10 лет.

Практическая значимость работы заключается в том, что созданный буклет «Безопасность детей на природе в летний период» и собранный материал можно использовать на тематических классных часах во всех образовательных учреждениях и организациях, особенно в школах, детских садах и лагерях. Также он может быть полезен и в повседневной жизни для профилактической беседы родителя с ребёнком. Буклет очень удобен. Он не занимает много места. При этом включает в себя свод основных правил поведения на природе, который нужно знать, как детям, так и взрослым.

Ключевыми понятиями являются: безопасность детей и природа.

В энциклопедическом словаре педагога «Основы духовной культуры» написано, что безопасность детей – это система условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей где бы они не находились - дома, в школе, при перевозке их на всех видах транспорта, игре на улице (во дворе), хождении по дорогам, катании на

коньках и горках, в походах и т.д. Безопасность детей обеспечивается взрослыми, несущими на себе ответственность за организацию их жизнедеятельности [4, с.26].

В толковом словаре Ушакова указано, что природа - совокупность естественных условий на земле (поверхность, растительность, климат), органический и неорганический мир, все существующее на земле, не созданное деятельностью человека [10].

Решение такого вопроса как безопасность детей всегда было и остается наиболее важной задачей любого общества. Обеспечение безопасности ребенка – это задача в такой же степени злободневная и имеющая первостепенное значение, как и состояние его здоровья. К несчастью, о безопасности детей вспоминают в тот момент, когда беда уже случилась и изменить ничего нельзя.

Основным источником трагических случаев является незнание правил безопасности, а чаще всего, их несоблюдение. Безопасность детей, начиная с того момента, как они начинают делать первые шаги, должна быть одной из главных забот родителей. К огромному сожалению, такой приоритет у этой проблемы бывает не всегда. Беда поджидает детей повсюду: дома (работающие электробытовые приборы, спички и зажигалки, взрывоопасные предметы, химические вещества), на улице (стремительный поток транспорта, преступники и хулиганы), за городом (в лесу, в горах, на водоемах). Поэтому не следует терять из виду и забывать о том, что чревато для них опасностью. Следует знать, что может таить в себе опасность для детей и заранее создавать условия, гарантирующие их безопасность. Не ждать того момента, когда что-нибудь случится и, скорее всего, что-либо предпринимать будет уже поздно.

Летом же, дети чаще всего проводят время на природе, гуляя с друзьями, отдыхая с семьей, отдыхая в оздоровительном лагере, именно поэтому важно знать базовые правила поведения на природе как взрослым, так и детям.

Дети гораздо спокойнее реагируют на события и чрезвычайные происшествия (далее – ЧП), которые происходят не с ними, а с игровым персонажем, смешным, неуклюжим и наивным героем. Они с удовольствием принимают самое активное участие в обучении его правилам безопасности, тем самым углубляя свои знания и совершенствуя привычки грамотного поведения. В тематическом плане работы с дошкольной группой нет привычного деления занятий на теоретические и практические. Наибольший эффект дают интегрированные игровые занятия, на которых дети, беря на себя разнообразные роли, экспериментируя, моделируя и проигрывая разные ситуации, с помощью руководителя формируют определенный алгоритм деятельности, систему правил поведения в той или иной ситуации [3, с. 12].

Природа скрывает в себе множество факторов риска и ко всем нужно относиться ответственно и внимательно. Вода, насекомые, растительность, живность, еда, солнце, огонь – всё это вместе заключает в себе потенциальную опасность [9, с.14].

Несмотря на возможные опасности, которые поджидают детей на каждом шагу, лето всегда остаётся любимым временем года и для детей, и для их взрослых. Летом

нет учебных забот, зато есть много возможностей: поездки на природу, общие спортивные занятия, игры, прогулки и лагеря. Поэтому следует формировать и систематизировать у детей безопасное поведение на природе, в этом случае могут помочь тематические беседы или небольшой свод самых важных правил – интерактивный буклет (рисунок 1).



Рисунок 1 – Титульная страница интерактивного буклета

Таким образом, буклет будет актуален и интересен всегда. Его можно использовать учителям на уроках безопасности жизнедеятельности, родителям при планировании летнего отдыха на природе. Также полезен он будет в детских лагерях. Если данный буклет будет всегда доступен для детей (например, выдаваться при заезде в лагерь, как вожатым, так и детям, или будет лежать в комнате отдыха, куда дети всегда могут подойти и ознакомиться). Важно отметить, что дети с детства должны знать основные правила поведения на природе, поэтому данный продукт может быть использован воспитателями в детских садах.

Список использованных источников

1. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ — Текст: электронный - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Безрукова В. С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. – Екатеринбург, 2000г. - 937с. – Текст: электронный – URL: <https://didacts.ru/slovari/osnovy-duhovnoi-kultury-enciklopedicheskii-slovar-pedagoga.html>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473406> (дата обращения: 10.11.2023).
4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491733> (дата обращения: 15.11.2023).

Ренжина С.В.

Свердловский областной педагогический колледж

Екатеринбург, Россия

К ВОПРОСУ О НАУЧНОМ РУКОВОДСТВЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: проектная и исследовательская деятельность, студенты, научный руководитель, познавательные потребности, методы, средства, контроль.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности научного руководства проектной деятельностью студентов первого курса колледжа. Психологические и педагогические элементы структуры организации проектно-исследовательской деятельности.

Не секрет, что при современном уровне развития техники и технологий связи, доступности информационного пространства в разных его сферах, увеличивается количество развлекательно-игровых технологичных соблазнов. Духовные, познавательно-образовательные потребности конкурируют в душе студента с потребностями социальными, развлекательными, которые часто принимают форму информационно-полезных, развивающих. В самом деле, общаться в сети, на форумах, играть – это прекрасно, интересно, дает возможность реализоваться, хорошо провести время, получить удовольствие, в том числе и от применения творческих способностей и т.д. В колледже от студента требуется совсем другое: посещение и подготовка к лекциям, практикумам, семинарам, практическим занятиям, выполнение домашних заданий, сдача контрольных точек, самостоятельных работ и проведение исследовательской деятельности. Происходящие в настоящее время изменения образовательных технологий в сторону ИКТ, не могут конкурировать с «гонкой» развлекательных технологий. Но, может быть, этого и не нужно? В результате социального становления личности, рано или поздно, у студента формируется представление, что развитие интеллекта, мышления, сознания требует труда, что умственный труд – тяжелый труд, но его результаты стоят того. Расширить свои горизонты, стать умнее, научиться думать по-другому, быстрее, точнее, научиться пользоваться научными средствами и методами мышления, видеть глубже, просчитывать варианты и т.д. Развивать же свои интеллектуальные способности можно и нужно, получая образование.

Получать образование – не значит его брать. Только самостоятельная работа, совмещенная с групповыми исследовательскими заданиями и обсуждениями,

совместным поиском решений, обоюдной помощью студентов друг другу, дает 90% освоения материала. Следовательно, именно эти технологии и должны быть использованы. Исследовательская деятельность хороша уже тем, что студент может сам выбрать предмет, сферу, направление, тему. То есть, свобода выбора уже подразумевает интерес и мотивацию. Но учебная загруженность, некоторое неумение организоваться, рассчитать время и силы приводят к тому, что только небольшое количество студентов аккуратно и последовательно работают по индивидуальному плану. Следовательно, на научного руководителя ложится необходимость постоянного контроля и мотивации студентов. Для преподавателей большой плюс в развитии интернета, мессенджеров и платформ заключается в том, что с их помощью можно и планировать, организовывать, и контролировать, руководить научно-исследовательской, проектной работой студентов.

Группа в мессенджере, конференция в zoom, индивидуальные консультации в WhatsApp или Телеграмм – удобный и ресурсосберегающий вариант. Тем не менее, трудности есть всегда.

Познавательные потребности А. Маслоу надстроил над базовыми, социальными и духовными, они, бывает, оказываются не столь важны для молодого человека 15 лет, только адаптирующегося на первом курсе колледжа. Первокурснику часто важнее влиться в коллектив, зарекомендовать себя в подростковой среде, освоиться в свободе студенческой жизни, чем аккуратно и вовремя выполнять задания. Первокурсник пока четко не представляет, к чему может привести не выполненная вовремя работа. Следовательно, также на первый план выходит необходимость четкой организации и управления процессом.

Однако, одних управленческих действий мало. Часто студент плохо представляет, что именно ему интересно, какого результата он хочет добиться, а цель ему представляется в виде получения зачета. Безусловно, есть студенты, которым интересен сам процесс исследования, они горят идеей или проблемой, но таких немного. Здоровая лень предлагает студенту сэкономить силы и время, как-то использовать уже имеющиеся материалы, свои или чужие, переработать и представить получившееся как свой проект. Следовательно, на первом этапе перед научным руководителем встает задача так построить разговор, предложить такие варианты исследования, чтобы у студента появился материал для размышления и верного выбора.

Проектная деятельность первокурсников направлена на практическое воплощение, не требует абсолютной новизны и собственного авторства всех идей и текстов, позволяет использовать уже имеющиеся идеи, тексты и формы воплощения. Главное, получить результат, который будет интересен и автору, и аудитории, и комиссии, или социальным партнерам за стенами колледжа. Занятия по предмету «проектная деятельность» знакомят студентов с порядком и методикой проектной деятельности, значит научный руководитель должен предложить студенту сочетание таких форм соотношения цель – средства – результат, чтобы оно было действительно интересно, открывало возможности использования творческих способностей, давало

возможность самореализации и, в качестве побочного результата, поднимало бы рейтинг студента в группе и в глазах преподавателей.

Продукт проектной деятельности – предмет особого обсуждения. На педагогических, гуманитарных специальностях ни буклет, ни анкета, ни листовка не дадут возможности убедиться в важности и интересности темы и работы. Страничка в мессенджере, игра, квест, викторина, сборник упражнений, информационный кураторский час по теме – дают больше возможностей, но и требуют больше труда, больших усилий по организации и проведению. Кроме того, использование данных форм дает живой отклик, реакцию аудитории на творческий энтузиазм автора.

Таким образом, студент занят на следующих этапах проектной деятельности:

- информационный поиск, анализ информации о предмете исследования, выборка,
- формулирование цели и задач,
- подбор средств исследовательской деятельности (от эмпирического анкетирования, до теоретических обобщения, индукции, дедукции, моделирования),
- содержательное (в т.ч. материальное) воплощение продукта,
- организация и проведение мероприятия как результата проверки работы продукта.

У научного руководителя кроме руководства и контроля за выполнением каждого этапа есть еще задачи, связанные с субъектной стороной исследовательской деятельности:

- Учет склонностей, потребностей и способностей студента и их соотнесения с требованиями к проекту и сложностью его выполнения,
- Мотивирование и поддержка студента,
- Помощь в соотнесении содержания будущей профессии, возможностей предмета (по которому творится проект) и личных интересов и мотивов студента.
- Прогнозирование возможных вариантов апробации результата проектной деятельности и подготовка студента к ним.

Творчество очень загадочный процесс. Он сродни работе интуиции, полностью не только не вербализуется, но и не осознается. Однако, приносит ни с чем не сравнимое удовольствие и от процесса, и от результата. Не зря еще Аристотель определял счастье как деятельность души, сообразно человеческим добродетелям (т.е. ведущим чертам характера, склонностям, которые стали достижениями). Познавательное творчество, исследование, самостоятельно проведенное и воплощенное первокурсником, развивает, дает умения и навыки, которые будут оттачиваться на третьем, четвертом курсах. Кроме того, удовольствие от исследовательского творчества и удовлетворение от достигнутого результата послужат стимулом и эффектом дальнейшего научного и личностного роста.

Список использованных источников:

1. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1984.; Издательство Азбука, Азбука-Аттикус, 2022, 448с. ISBN 978-5-389-19016-0
https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf
2. Леонтьев Д. А. // Маниковский — Меотиды. — М. : Большая российская энциклопедия, 2012. — С. 285. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. 19). — ISBN 978-5-85270-353-8.

3. Леонтьев Д. А. Современная психология мотивации. Сборник. — Смысл, 2002. — С. 29—37.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2008.

©Ренжина С.В.

Рубцов А.С.

Екатеринбургский колледж транспортного строительства

г. Екатеринбург, Россия

ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «РИСУНОК»

Ключевые слова: Рисование, воспитание, творчество, изображение, натура.

Аннотация: в статье рассматриваются задачи и польза проведения занятий по предмету рисунок. Описание выразительных художественных приемов.

Занятия по изобразительной деятельности, кроме выполнения учебных задач, являются важным средством всестороннего развития студентов. Обучение рисованию способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию.

Изобразительная деятельность тесно связана с познанием окружающей жизни. Вначале это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок и т.д.), познание связи действий с полученным результатом. В дальнейшем студент продолжает приобретать знания об окружающих предметах, о материалах и оборудовании, однако его интерес к материалу будет обусловлен стремлением передать в изобразительной форме свои мысли, впечатления от окружающего мира.

В процессе изобразительной деятельности уточняются и углубляются зрительные представления студентов об окружающих предметах.

Обучение студентов направлено на совершенствование изобразительных умений и развитие способности создавать выразительные образы, используя различные средства изображения.

Учебными задачами являются следующие:

- научить правильной передаче формы предмета, его признаков, относительной величины и положения частей;
- научить передаче в рисунке сложных движений;
- развивать и совершенствовать чувство цвета;
- развивать технические навыки работы с карандашом (способы штриховки) и красками (приемы действия кистью);
- научить приемам рисования цветными мелками, углем, сангиной, акварельными красками.

Усложнение учебных заданий обосновано дальнейшим развитием студентов. Значительно расширяется их опыт; они приобретают много новых знаний благодаря наблюдению окружающей жизни, чтению литературы.

Студенты учатся находить и передавать в рисунке сходство и различие однородных предметов. Так, в первом семестре они рисуют с натуры фрукты, овощи, цветы, передавая их характерные особенности (например, 2 яблока разных сортов, отличающиеся формой и цветом, свеклу и репку, имеющие общую для овощей округлую форму).

Для передачи характерной окраски предметов увеличивается набор цветов, с которыми студенты работают. На этом курсе студенты знакомятся с основными цветами спектра и учатся использовать их красивые сочетания в рисунке. Умение создавать выразительный образ связано с развитием способности замечать характерные черты предметов (например, при рисовании с натуры веток с почками, листьями, подснежников, а в летний период грибов разных видов, ягод, цветов).

Завершая работу можно прийти к выводу, что важно у студентов воспитывать эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, развивать художественный вкус и творческие способности, что возможно лишь в процессе усвоения и практического применения знаний, умений и навыков.

Рисование – дает большой простор для проявления их творческой активности. Тематика рисунков может быть разнообразной. Студенты рисуют все, что их интересует: отдельные предметы и сцены из окружающей жизни, литературных героев и декоративные узоры и т.д. Им доступно использование выразительных средств рисунка. Овладевая приемами композиций, дети полнее и богаче начинают отображать свои замыслы в сюжетных работах. Однако осознание и техническое овладение приемами рисования представляют довольно большую сложность для студентов, поэтому преподаватель должен с большим вниманием подойти к тематике работ.

Список использованных источников

1. Додрилл Д. Уроки рисования персонажей . / Пер. Р. Матвиенко. // <http://www.aika.ru/texts/lesson1a.html>
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности . (Из опыта работы). - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.
3. Косминская В.Б. и др. Теория и методика изобразительной деятельности . - М.: Просвещение, 2016.
4. Работа с натурой: Уроки мастерства. Школа рисования. – М.: ТД «Мир книги», 2016.

©Рубцов А.С.

Садыков Д.М., Бабинцева А.А.

Тавдинский техникум им. А.А. Елохина

г.Тавда, Россия

РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТУПА К ДАННЫМ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключевые слова: Цифровое пространство, возможности, риски, доступ к информации, безопасность данных.

Аннотация: в статье обсуждаются возможности и риски цифрового пространства: доступ к информации и связь, а также угрозы безопасности данных и распространение фейковых новостей.

В настоящее время цифровое пространство играет большую роль в повседневной жизни, предоставляя большие возможности. Но помимо возможностей существуют и определенные риски.

Одной из ключевых возможностей цифрового пространства является доступ к информации. С помощью интернета люди могут получить доступ к большому объему знаний и ресурсов. Информационные технологии позволяют, нам всегда оставаться на связи с друзьями и близкими находясь в любой точке мира. А также участвовать в различных онлайн форумах. Однако с ростом цифрового пространства растут и риски. Один из главных рисков - это угроза безопасности наших данных, ведь с каждым днем все больше информации переносится в цифровую среду, что делает её более уязвимой для мошенников и киберпреступности. Также цифровое пространство может стать местом для распространения фейковых новостей, что угрожает общественному доверию к информации. Несмотря на все возможности цифрового пространства все еще существуют люди, которые не обладают навыками безопасного их использования.

В заключении, цифровое пространство предоставляет огромные возможности для общества, но также несет и определенные риски. Для того чтобы максимально использовать потенциал цифровых технологий и минимизировать их негативные последствия, необходимо развивать цифровую грамотность, ведь только таким образом получится создать более безопасное цифровое пространство для всех.

Список использованных источников

1. Труфанова Е.О. Приватное и публичное в цифровом пространстве: размывание границ – CYBERPSY - <https://cyberpsy.ru/articles/cifrovoe-prostranstvo-privatnoe-publichnoe/>

2. Развитие кибербезопасности в контексте роста цифровых угроз - <https://dzen.ru/a/ZWVWL9yckWAKDSwg>

©Садыков Д.М., Бабинцева А. А.

Сазонова С.А., Кулешов М.Е., Иванчик Т.Н.

Серовский металлургический техникум

г. Серов, Россия

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МАШИНИСТ КРАНА

Ключевые слова: профессия, крановщик.

Аннотация: в данной статье описывается профессиональное становление двух подростков, двух друзей.

*С высоты кабины крана мы посмотрим вниз,
А работаем в команде, смелость – наш девиз!
Если любишь ты трудиться, то поймёшь вполне.
Мы - рабочие Отчизны, служим мы стране!*

К выбору профессии крановщик, пришли не сразу, долго обдумывали и пересматривали многие варианты в Интернете. После продолжительных поисков нас заинтересовала профессия машинист крана. Крановщик, такой человек, который управляет краном, поднимает и перемещает тяжелые грузы. Мы обсуждали плюсы и минусы профессии со своими родителями, и в этом решение они нас поддержали, так как в наших семьях хорошо приветствуется рабочая профессия. Крановщики играют важную роль в транспортировке материалов и оборудования в цехах завода и других инфраструктурных объектах. Он также должен быть внимателен и сосредоточен на своей работе, поскольку любая небрежность может привести к серьезным последствиям. Это одна из востребованных профессий в нашем городе. И вот с первого сентября 2022 года стали обучаться по данной профессии в техникуме. Оказывается - это занимательная и важная работа, которая требует от нас множество профессиональных знаний, высокой концентрации внимания, ответственности и даже навыков общения.

О своей профессии уже много узнали, и отработали навыки координации движения, чтобы безопасно и точно перемещать грузы. Данная профессия требует физической выносливости и нормативной подготовки. Ведь нам приходится работать в местах с ограниченным пространством, где нужно точно рассчитывать траектории движения крана и груза. Без этого навыка не обойтись в этой профессии. Крановщики постоянно обучаются, чтобы быть в курсе последних технологий и методов работы. Существуют различные типы кранов, такие как автомобильные, башенные и подвесные краны, а каждый тип крана имеет свои особенности и требует от крановщика определенных навыков. Одной из самых важных задач крановщика является обеспечение безопасности на рабочем месте. Мы научились, в процессе прохождения учебной практики, следить за правильной установкой и эксплуатацией крана, проверять его надежность и надлежащее состояние. От этого зависит безопасность во время работы и предотвращение возможных аварий.

Наша профессия крановщика может быть непростой, но она дает нам испытание и удовлетворение в выполненном задании. Зная, что мы помогаем строить, перемещать и обслуживать различные объекты и структуры, чувствуем себя полезными и важными звеньями в процессе работы. Профессию, которую мы получаем, считаем большой удачей, гордимся тем, что являемся частью команды профессионалов, которые отвечают за безопасность и эффективность работы на строительных и промышленных объектах. Наши планы будут реализованы в процессе прохождения производственной практикам на градообразующем предприятии г. Серова ПАО «Надеждинский металлургический завод». Мы стараемся хорошо учиться, получать глубокие знания по предметам, так как желаем проходить практику в основных цехах данного предприятия. Завод привлекает нас ещё своими

социальными гарантиям: доступное жилье; проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий, дает средства на укрепление здоровья, диагностику и лечение своим работникам.

Как результат освоения профессии: являемся заводскими стипендиатами. Планируем по окончании образовательного учреждения поступить на завод по профессии «Машинист крана (крановщик)» и по целевому направлению продолжить обучение по выбранной специальности.

©Сазонова С.А., Кулешов М.Е., Иванчик Т.Н.

Сергеева О.В.

Минский колледж предпринимательства

г. Минск, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ СЕТЕВОГО РЕСУРСА «NETBOARD.ME»

Ключевые слова: информационно-методическое сопровождение, цифровизация, научное общество, сетевые ресурсы.

Аннотация: в статье рассматривается опыт использования сетевого методического ресурса, созданного на платформе «Netboard.me», при организации деятельности научного общества учащихся и педагогов колледжа.

Исследовательская деятельность учащихся, лежащая в основе их научной и проектной работы, определяется как осознанная, целенаправленная, выстраиваемая социально-культурными средствами деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей [4]. Она способствует разностороннему развитию личности, коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, профессиональному самоопределению и содержательной организации его свободного времени. Интеграция научно-практических потенциалов педагогов и обучающихся способствует росту мотивации к обучению, повышению интереса к изучаемому предмету, а также выстраиванию доверительных отношений между участниками образовательного процесса. Роль информационно-методического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся заключается в обеспечении полного и своевременного информирования о предлагаемых обучающих и конкурсных мероприятиях и максимального доступа к необходимым учебным, информационным, планово-организационным и нормативным материалам.

Однако последнее время отмечается стабильное снижение эффективности традиционных форм информационно-методического сопровождения и основной причиной исследователи указывают стремительную цифровизацию всех сфер деятельности человека, которая, наряду с неоспоримыми преимуществами, имеет и ряд негативных последствий: информационное переутомление, сокращение продолжительности и объема продуктивного внимания, затруднения при работе с большими объемами слабоформатированного текста, визуализация восприятия, снижение объема и скорости перемещения информации из краткосрочной памяти в долгосрочную и обратно и др. [1].

Искать новые эффективные способы организации информационно-методической работы целесообразнее всего в сфере ИТ-разработок, поскольку в ней уже накоплен практический опыт преодоления указанных затруднений [2]. Значительная часть готовых решений связана с использованием сетевых ресурсов инструментального характера, обеспечивающих структурное визуализированное представление информации и упрощенный пролонгированный доступ к ней. Они доступны для широкого круга пользователей и могут быть применены и в педагогической деятельности. В наибольшей степени задачам информационно-методического сопровождения соответствует следующий тип сетевого ресурса – веб-доски. Они позволяют создавать визуально качественный и функционально насыщенный методический продукт на основе структурированного представления различных видов цифровых материалов: текстовых, графических, аудио- и видеозаписей, ссылок на иные сетевые ресурсы и т.п. При этом от пользователя не требуется владение специфическими навыками программирования или веб-дизайна, достаточно базовой информационной компетентности.

Выбирая платформу для создания инструмента информационно-методического сопровождения деятельности научного общества учащихся и педагогов, я руководствовалась следующими критериями: максимальная функциональность бесплатного тарифного плана, полноценная русификация и интуитивно понятный интерфейс. В соответствии с этими параметрами мной был выбран гибридный сетевой ресурс «Netboard.me», сочетающий в себе возможности вебмикса и веб-доски и дополненный функциями, позволяющими организовать социальное взаимодействие пользователей. Он обладает большим количеством встроенных шаблонов и инструментов, позволяющих с минимальными временными затратами создавать информационные продукты и осуществлять коммуникацию пользователей в ходе их эксплуатации.

Созданный на основе данной платформы цифровой методический ресурс представляет собой сетевую информационную страницу, сформированную следующими разделами: «Актуальные мероприятия для учащихся», «Конференции и конкурсы для педагогов», «В помощь участникам», «Архив мероприятий», «Поздравляем победителей». Первые два раздела наполняются актуальными приглашениями и объявлениями. Благодаря возможности объединить в одном посте текстовую, гипертекстовую и визуальную информацию одно объявление может

содержать название мероприятия, его афишу и краткое описание, ссылки на положение и форму регистрации, причем вся эта информация будет находиться одновременно в визуальной доступности. По мере прохождения мероприятия эта информация в любой момент может быть заменена или дополнена, например, списком участников или организационными условиями проведения. Пользователи могут оставлять комментарии к постам, задавать уточняющие вопросы – уведомления об их активности сразу же приходят на электронную почту создателя ресурса.

Раздел «В помощь участникам» содержит материалы обучающих занятий (памятки по основам научной деятельности и формам представления результатов работ, требования к оформлению результатов, региональные и международные библиографические требования, стандарты), а также ссылки на вспомогательные сетевые ресурсы – антиплагиат, справочники кодов УДК. По завершении мероприятия соответствующий пост дополняется итоговой информацией и перемещается в раздел «Архив». Материалы этого раздела могут быть произвольно структурированы в хронологическом порядке или объединены в тематические группы (по видам мероприятия, по результативности и т.п.), что упрощает дальнейшую работу с этими данными.

Для обеспечения успешного включения сетевой страницы научного общества учащихся и педагогов в систему методической работы колледжа были проведены обучающие занятия для педагогов. С этой целью была создана сетевая страница «Знакомство с Netboard.me», содержащая информацию о возможностях данного ресурса и задания для их практического освоения. Для учащихся, как показал предварительный опрос, обучение получению информации из данного источника не понадобилось.

Определив основными критериями оценки результативности описываемого методического продукта изменения динамики количества участников профильных олимпиад, конкурсных мероприятий и конференций (как показатель качества информирования целевой аудитории) и результативности их выступлений (как показатель эффективности обеспечения пролонгированного доступа к материалам обучающих занятий) [3], я сравнила результаты деятельности научного общества учащихся и педагогов колледжа за 2012/2022 учебный год (использовалась только традиционная модель организации информационно-методического сопровождения) и за 2022/2023 учебный год (с использованием тематической страницы на основе сетевого ресурса «Netboard.me»). Анализ результатов показал, что при приблизительно равном количестве предложенных мероприятий (2021/2022 – 64 приглашения, 2022/2023 – 68), количество их участников значительно выросло: если в 2021/2022 учебном году в конференциях, конкурсах и олимпиадах приняли участие 8 педагогов и 47 учащихся, еще 15 педагогов выступили в качестве научных руководителей и руководителей команд, то в 2022/2023 учебном году их количество составило уже 14 педагогов, 150 учащихся и 31 руководитель. Увеличилось также число посещенных мероприятий: с 5 для педагогов и 21 для учащихся в 2021/2022 учебном году, до соответственно 18 и 38 в 2022/2023. Анализируя результативность

участия педагогов и учащихся в научной и конкурсной деятельности и принимая за коэффициент эффективности соотношение числа наград на мероприятиях, предусматривающих состязательный элемент и оценивание, к количеству участников этих мероприятий, также можно отметить рост и по данному показателю: если в 2021/2022 учебном году он составлял 0,56, то в 2022/2023 – 0,67.

Опираясь на полученные результаты, я могу сделать вывод об эффективности использования сетевого ресурса «Netboard.me» в информационно-методическом сопровождении деятельности научного общества учащихся и педагогов. Но полные возможности применения ресурса «Netboard.me» в педагогической деятельности гораздо шире: он может быть использован для создания виртуальных интерактивных учебных пособий, рабочих тетрадей, как рабочее пространство при совместной удаленно-распределенной работе над проектами, как дневник учебной группы, как виртуальная библиотека и т.п. Данный ресурс постоянно развивается, углубляя интеграцию с другими образовательными платформами, что увеличивает возможности его применения как эффективного инструмента педагога и методиста.

Список использованных источников

1 Карр, Н. Пустьешка: Что интернет делает с нашими мозгами / Николас Карр. – СПб.: BestBusinessBooks, 2012. – 256 с.

2 Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : [б. и.], 2019. – 18 с.

3 Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]. – [2-е изд., стер.]. – Минск: РИПО, 2021. – 95 с.

4 Пуйман, С.А. Методика исследовательской деятельности в профессиональном образовании: учеб.-метод. пособие / С.А. Пуйман. – Минск: РИПО, 2021. – 163 с.

©Сергеева О.В.

Симакова Е.А.

*Курганский базовый медицинский колледж, Шадринский филиал
г. Шадринск, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В СИСТЕМЕ СПО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Ключевые слова: биология и медицина, профессиональный интерес, базовая наука.

Аннотация: в статье рассматривается важность изучения биологии для медицинского работника и преподавание биологии в тесной связи с получаемой профессией.

Биология является базовой наукой медицины, а медицина XXI века практически полностью основана на достижениях биологии. Важность изучения биологии для медицинского работника определяется тем, что биология по своей сути

является ее теоретической основой, своего рода пропедевтическим курсом. На сегодняшний день все успехи современной медицины тесно связаны с достижениями и открытиями в биологии. Известно, что преподавание предмета должно вестись в тесной связи с получаемой профессией и с этой точки зрения преподаванию биологии в системе СПО медицинского профиля отводится значимая и ответственная роль – формирование профессионального интереса еще на этапе освоения студентами общеобразовательных дисциплин. Биология очень интересна в изучении, а рассмотрение ее через призму медицинских аспектов должно сделать изучение этого предмета еще более привлекательным для студентов 1 курса.

Ниже приводится таблица, в которой указаны названия разделов и тем учебной дисциплины и содержание материала, изучение которого тесно сопряжено с медицинскими аспектами, что позволяет формировать профессиональный интерес уже на этапе изучения общеобразовательных дисциплин.

Таблица

Профессионально-ориентированное содержание учебного материала

Наименование раздела	Содержание учебного материала
Химический состав клетки	<p>Вода, минеральные соли: регидратирующие средства для восстановления водного и электролитного состава крови, использование средств для восполнения объема циркулирующей крови;</p> <p>Стерильный изотонический раствор для поддержания нормального физиологического состояния слизистой оболочки полости носа</p> <p>Белки-антитела: переливание крови или ее компонентов, трансплантация органов (в т.ч. с использованием стволовых клеток как физиологичных клеток, не отторгаемых организмом), диагностика заболеваний, вакцинация.</p> <p>Белки-ферменты: ферментные средства, содержащие панкреатические ферменты - амилазу, липазу и протеазы для облегчения переваривания углеводов, жиров и белков.</p> <p>Белки-регуляторы: инсулин как основной гормон, применяемый для лечения сахарного диабета 1 типа.</p> <p>Липиды: липиды пищи как источник для синтеза стероидных гормонов, значение сбалансированного питания для поддержания гормонального уровня; нарушение липидного обмена и атеросклероз сосудов (липопротеиды низкой и высокой плотности)</p> <p>Углеводы: глюкоза – основной углевод органического мира и показатель углеводного обмена в организме человека, гликемический индекс продуктов и развитие сахарного диабета 1 и 2 типов; гетерополисахариды для построения хрящевой ткани, остеоартроз</p>
Строение клетки	<p>Бактерии: особенность генетического аппарата бактерий, эволюция бактерий и возникновение резистентности как следствие мутаций, возникновение супербактерий и проблема альтернативы антибиотиков; секвенирование генома бактерий для синтеза природного инсулина, производство инсулина в промышленных масштабах на специальных фабриках, где бактерии культивируются, а их штаммы используются для</p>

Наименование раздела	Содержание учебного материала
	<p>получения нужного гормона.</p> <p>Вирусы: строение вируса, особенности его функционирования и связанные с этим проблемы противовирусной терапии; возбудители опасных заболеваний, ВИЧ-инфекция, гепатит С и защита медицинского работника, а также работа с пациентом как с условно инфицированным.</p> <p>Дифференциация и развитие клеток, стволовые клетки как клетки способные дифференцироваться в любые клетки и ткани организма. Возрастное уменьшение количества стволовых клеток в организме человека как одна из причин старения.</p>
Размножение и индивидуальное развитие организмов	<p>Митоз: значение митоза для регенерации клеток и тканей организма. Мутации соматических клеток как причина возникновения различных патологий;</p> <p>Мейоз: нерасхождение хромосом во время мейоза как причина возникновения хромосомных заболеваний человека; особенность развития женских половых клеток и влияние возраста женщины на нормальное течение мейоза;</p> <p>Эмбриогенез: нарушение дифференцировки зародышевых листков и закладки органов – причина различных врожденных пороков или гибели зародыша;</p> <p>Постэмбриональный период: влияние факторов среды на постэмбриональный период человека, развитие различных заболеваний как следствие негативного влияния окружающей среды. Влияние вредных привычек родителей на формирование плода.</p> <p>Биологическое старение и смерть организма. Геронтология и гериатрия как разделы медицины</p>
Основы генетики	<p>Изучение законов наследственности Г. Менделя как важнейшее звено в понимании развития наследственных заболеваний. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p>Решение задач на наследование групп крови, в том числе понятие «резус-конфликт»; наследование генов, связанных с развитием альбинизма, миоплегии, галактоземии, аниридии, гипоплазии зубной эмали, ангидротической дисплазии, дальтонизма, гемофилии, брахидактилии и полидактилии.</p> <p>Изучение мутационного процесса у человека и представление о причинах возникновения наследственных болезней, обоснование современных методов, диагностики и лечения.</p> <p>Изучение кариотипа человека, амниоцентез - пренатальная диагностика плода, заключающаяся в исследовании амниотической жидкости на предмет выявления хромосомных аномалий плода.</p> <p>Секвенирование генома человека, прочтение которого – одна из важнейших задач современной биологии. Секвенирование как возможность перехода в будущем на персональную медицину с использованием индивидуального паспорта генома человека. Расшифровка генома – индивидуальный курс лечения для каждого пациента.</p>
Биотехнология	Одна из важнейших отраслей биологии, открытие на современном

Наименование раздела	Содержание учебного материала
	этапе развития медицины способов борьбы с заболеваниями, среди которых антибиотики, лекарственные препараты животного и растительного происхождения, химические препараты, вакцины.

Как видно из материала, указанного в таблице, успехи медицины связаны в том числе и с биологическими исследованиями, поэтому медицинский работник должен быть осведомлен о новейших достижениях биологии и получение им необходимых медико-биологических знаний можно считать основной задачей для их дальнейшего использования в диагностике, лечении и профилактики заболеваний.

Список использованных источников

1. Андреева Н.Д., Малиновская Н.В. Профессиональная ориентация для обучения биологии в старших классах. – М.: Мнемозина, 2003.
2. Профильное обучение. – Новосибирск: Издательство НИПКуПРО, 2002.
3. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-interesov-u-buduschih-spetsialistov-v-oblasti-biologii-v-uchebno-vospitatelnom-protse-ssesse-universiteta>
5. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/09/23/formirovanie-professionalnoy-motivatsii-shchkolnikov-v-protse-ssesse>
6. <http://collegiy.ucoz.ru/publ/42-1-0-11576>

©Симакова Е.А.

Синица Т.Н.

*Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А.Евстигнеева
г. Верхняя Салда, Россия*

ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ (на примере раздела «Молекулярная физика» для специальности «Металлургия цветных металлов»)

Ключевые слова: компетенция, деятельностный подход, эксперимент, лабораторная работа, самостоятельная работа.

Аннотация: в статье рассматривается роль физического эксперимента в формировании общих и профессиональных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 22.02.02. Metallургия цветных металлов. Рассматриваются различные виды физического эксперимента, применяемого в образовательном процессе.

Современное производство предъявляет к выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений высокие требования. Специалист среднего звена (техник) должен обладать системой универсальных учебных действий, направленных на выполнение разнообразных производственных задач:

- разработка, подготовка и ведение технологического процесса;

- выбор оборудования;
- контроль промежуточных и конечных продуктов;
- обслуживание основного и вспомогательного оборудования;
- планирование и организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда.

Решить данные задачи может деятельная, активная, самостоятельная личность, способная самостоятельно принимать решения в различных ситуациях, пополнять знания на протяжении жизни, адаптироваться к информационной и техногенной среде. Именно базовая дисциплина «Физика» формирует основу профессиональной подготовки любого специалиста, т.к. физические законы лежат в основе принципа действия различных технических устройств и механизмов.

Физические знания формируют фундамент для освоения профессиональных дисциплин:

- материаловедение - строение и свойства газообразных, жидких и твёрдых тел, способы производства цветных металлов и сплавов;
- физическая химия - методы оценки свойств металлов и сплавов, процессы получения металлов;
- теплотехника - выбор и подготовка оборудования и т.д.

Совокупность общих и профессиональных компетенций, которые должен освоить студент колледжа, приводит к необходимости увеличения физического эксперимента в образовательном процессе. Это – демонстрационный эксперимент, лабораторный эксперимент, экспериментальные задачи, домашний эксперимент.

Неотъемлемая часть образовательного процесса по физике – демонстрационный эксперимент, проводимый с целью демонстрации физических явлений или физических закономерностей. Это как классический эксперимент, использующий стандартное физическое оборудование (штативы, горелки, источники питания, физические приборы), так и компьютерный эксперимент, использующий специальные компьютерные программы (L – микро, Releon и т. д.). Достоинством традиционного эксперимента является наглядность, простота подготовки и выполнения. Компьютерный эксперимент требует наличие специального оборудования (компьютер, интерактивная доска, измерительные блоки, мультимедийный проектор), дополнительной подготовки. Примеры демонстрационного эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1

Демонстрационный эксперимент

Молекулярная физика			
№	Тема	Планируемый результат	ОК, ПК
1	Газовые законы	1. Формирование системы теоретических знаний 2. Повышение наглядности изложения материала 3. Знакомство с новым физическим явлением 4. Подтверждение	ОК 4
2	Уравнение состояния идеального газа		ОК 5
3	Зависимость давления насыщенных паров от температуры		ОК 6
4	Способы измерения количества теплоты и удельной теплоёмкости		ОК 9
			ПК 1.5
			ПК 3.1
			ПК 3.5

Молекулярная физика			
№	Тема	Планируемый результат	ОК, ПК
5	Способы передачи тепла в газах, жидкостях и твёрдых телах	теоретических положений 5. Установление причинно-следственных связей между явлениями 6. Получение явление в «чистом виде» 7. Связь науки с производством	ПК 4.2
6	Изменение внутренней энергии газа при совершении работы		
7	Фазовые переходы		
8	Зависимость температуры от давления		

Подготовку демонстрационного эксперимента может осуществлять преподаватель, преподаватель и студент и использовать его при изучении или закреплении нового материала, при ответах на вопросы и т.д.

Продолжением демонстрационного эксперимента является лабораторный эксперимент, способствующий развитию деятельностных способностей, творчества. Это могут быть работы, рассчитанные на 40-60 минут (фронтальный эксперимент) и работы, рассчитанные на 10-15 минут (фронтальные опыты). При составлении инструкций к работе стараемся отказаться от подробных письменных рекомендаций, стремимся к тому, чтобы студенты самостоятельно составляли план работы под руководством преподавателя, а затем приступали к выполнению. Отдаём предпочтение исследовательским лабораторным работам, которые позволяют студентам получать информацию не в готовом виде, а в результате эксперимента. Лабораторная работа может содержать обязательную часть и необязательную (творческое задание), чтобы все студенты могли реализовать свои возможности. Например, при изучении раздела «Молекулярная физика» можно использовать лабораторные работы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Лабораторные работы

Молекулярная физика			
Тема	Лабораторная работа	Планируемый результат	ОК, ПК
Основы молекулярно-кинетической теории	1. Исследование броуновского движения	1. Формирование навыков исследовательской работы.	ОК 2
			ОК 6
Газовые законы	1. Исследование изотермического процесса 2. Исследование изобарного процесса 3. Исследование изохорного процесса	2. Формирование умений применять полученные знания на практике. 3. Развитие интеллектуальных	ОК 7
			ОК 9
			ПК 1.1
			ПК 2.1
			ПК 2.4
			ПК 3.4
			ПК 4.1
			ПК 4.3

Молекулярная физика			
Тема	Лабораторная работа	Планируемый результат	ОК, ПК
Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел	1. Определение относительной влажности воздуха в помещении и в сосуде с водой под крышкой 2. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва кольца 3. Исследование явления капиллярности 4. Определение основных характеристик деформации	умений: аналитических, проектировочных, конструктивных и т.д. 4. Выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, творческой инициативы.	

Ещё одним видом эксперимента являются экспериментальные задачи, т.е. те, решение которых невозможно без постановки эксперимента. Такие задачи развивают мышление и познавательную активность, способствуют пониманию сущности явления, вырабатывают умение строить гипотезы и проверять их на практике. Примеры таких задач приведены в таблице 3.

Таблица 3

Экспериментальные задачи

№	Содержание
1	Имеется ёмкость с неизвестным газом. Определить молярную массу газа
2	Предел измерения термометра 50°C. Разработайте способ измерения температуры воды в сосуде, если её температура превышает этот предел
3	Имеется стакан с неизвестной жидкостью. Определить коэффициент поверхностного натяжения этой жидкости
4	В стакан с горячей водой опущены две пробирки: одна с песком, другая с древесными опилками. Сравните теплопроводность песка и древесных опилок
5	Имеется резиновый жгут, штатив и набор грузов. Определите модуль Юнга
6	Имеются две пробирки с исследуемым веществом. Определите, какое вещество в пробирке: кристаллическое или аморфное?

Продолжением экспериментальной работы студента является домашний эксперимент, выполняемый с использованием бытовых и самодельных приборов. Примеры домашних экспериментальных работ приведены в таблице 4.

Таблица 4

Домашний эксперимент

Молекулярная физика			
№	Экспериментальная задача	Планируемый результат	ОК, ПК
1	Наполните стакан водой и положите в него шарик для настольного тенниса. Установите шарик в центре стакана	1. Установление причинно-следственных связей между явлениями, а также между величинами, характеризующими свойства тел и явлений. 2. Накопления фактов об исследуемых явлениях 3. Проведение наблюдений, измерений, сравнений	ОК 2
2	Исследуйте и объясните явление гидроудара		ОК 3
3	Изготовьте капиллярный насос для полива растений		ОК 4
4	Изготовьте домашний психрометр и измерьте влажность воздуха в квартире		ОК 8
5	Придумайте способ сохранения		ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 1.3
			ПК 2.2
			ПК 3.2
			ПК 3.3

Молекулярная физика			
№	Экспериментальная задача	Планируемый результат	ОК, ПК
	замороженных продуктов при размораживании холодильника	4. Самостоятельная постановка эксперимента	
6	Зимой на краю крыши образуются сосульки. Оцените коэффициент поверхностного натяжения воды, сделав необходимые измерения и вычисления	5. Формирование экспериментальных навыков	

Таким образом, комплексное использование всех видов физического эксперимента позволяет формировать у студентов колледжа, будущих специалистов-техников, профессионально-значимые качества, виды деятельности, необходимые для успешной работы.

Список использованных источников:

1. Буров В.А., Сухов В.Г., Подлесный Д.В. *Эксперимент в физике. Физический практикум.* - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

2. Варламов С.Д., Зильберман А.Р., Зинковский В.И. *Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах.* - М.: МЦНО, 2009.

3. Дмитриева В.Д., Коржуев А.В., Муртазина О.В. *Физика. Лабораторный практикум для профессий и специальностей технического профиля.* - М., АКАДЕМИЯ, 2019.

©Синица Т.Н.

Синяя М.А., Мелешко Е.С.

Минский колледж предпринимательства

г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: бизнес-модели электронной коммерции, рынок электронной коммерции, цифровая экономика.

Аннотация: в статье рассматривается ситуация на международном рынке электронной коммерции, процесс трансформации бизнес-моделей данного направления электронного бизнеса в условиях цифровой экономики и перспективы её развития в Республике Беларусь.

Процесс перехода к постиндустриальному обществу в мировой экономике обусловил развитие информационных технологий и, в частности, сети Интернет, которая стала условием возникновения нового сектора экономики – электронной коммерции. Растущая популярность электронной коммерции, внедрение инновационных бизнес-моделей во всем мире, её перспективы и новизна, а также успехи развитых стран в этой области в сочетании с необходимостью перенимания опыта для Республики Беларусь определили тему этой работы. [3] Объект исследования – электронная коммерция в условиях цифровой экономики. Предмет

исследования – трансформация бизнес-моделей электронной коммерции в условиях цифровой экономики.

Цель работы: исследование международного рынка электронной коммерции и процесса трансформации бизнес-моделей данного направления электронного бизнеса в условиях цифровой экономики для определения перспектив её развития в Республике Беларусь.

Задачи работы:

1. Изучить особенности развития международного рынка электронной торговли и использование бизнес-моделей в деятельности различных компаний.
2. Рассмотреть разновидности бизнес-моделей электронной коммерции в условиях цифровой экономики.
3. Проанализировать тенденции и направления развития электронной торговли в Республике Беларусь и использование бизнес-моделей в деятельности компаний, осуществляющих электронную коммерцию на белорусском рынке.
4. Провести онлайн-опрос среди потребителей с целью выявления основных факторов, влияющих на развитие электронной коммерции в Республике Беларусь и разработать практические рекомендации по развитию электронной торговли в Республике Беларусь.

Под электронной коммерцией понимается деятельность, связанная с совершением транзакций, сопровождающих сделки по купле-продаже товаров и услуг между покупателями и продавцами с помощью компьютерных сетей, Интернета. Одним из факторов роста онлайн-торговли является увеличение количества пользователей сети Интернет. По данным глобального отчёта «Digital 2023» 64,4% мирового населения имеют доступ в Интернет. За год эта цифра увеличилась на 1,9% (+ 98 миллионов человек). Показатели информатизации в Республике Беларусь уже традиционно превосходят мировые: 8,27 миллионов пользователей сети Интернет, что составляет 86,9% населения страны. [2]

Можно говорить о том, что рост пользователей Сети потенциально способствует развитию электронной торговли. По оценкам eMarketer на январь 2022 г., розничные онлайн-продажи за 2022 г. составят 5,5 трлн долл., увеличившись с 2021 г. на 12%. К 2023 г. данный показатель должен вырасти на 11%, составив 6,2 трлн долларов – 21,5% всех розничных продаж в мире. Основными игроками на глобальном рынке электронной торговли B2B являются Amazon, Alibaba, Rakuten, Mercateo, Global Sources, Walmart и IndiaMART. По состоянию на 2020 г. чистый объем продаж лидера рынка – Amazon Business составил 25 млрд долл., общие чистые продажи компании Amazon составляют около 580 млрд долл., также он является лидером на европейском рынке по объему выручки: 53 млрд долл. в 2020 г.

Основные тенденции, которые рассматриваются на международном рынке электронной торговли, свойственны и Республике Беларусь. Так, объем интернет-продаж на белорусском рынке в 2020 г. вырос на 40% (превысив среднемировой показатель в 27,2%) до 2,3 млрд белорусских рублей, достигнув доли 4,5% в розничном товарообороте нашей страны. [2]

По исследовательским данным Statista, к 2025 г. белорусский рынок электронной торговли сможет генерировать выручку, равную 2,3 млрд долларов США. Самыми прибыльными категориями товаров за период 2017-2021 гг. считаются «мода» (одежда, обувь, аксессуары) и «предметы электроники». Так, в 2021 г. в категории «электроника» было совершено 34% всех покупок, а в категории «мода» – 31% покупок. Большинство покупок осуществляется с помощью мобильных устройств, их доля с каждым годом продолжает увеличиваться: к 2020 г. количество таких покупок возросло на 4%. [2] Исходя из данных МАРТ, к началу 2022 г., количество интернет-магазинов составило 27 954 – очевиден рост этого показателя на 2,5% по сравнению с 2021г.

По результатам исследований в Беларуси быстро увеличивается количество электронных торговых площадок: по состоянию на 1.09.2021 в Торговом реестре было зарегистрировано 27 274 интернет-магазина, что на 6,8% больше, чем на начало года (или на 1 736 в абсолютном выражении).

Среди бизнес-моделей электронной коммерции выделяют следующие: B2B (Business to Business); B2C (Business to Consumer); B2G (Business to Government) B2A (Business to Administration); C2C (Consumer to Consumer); G2B (Government to Business); A2B (Administration to Business).

Среди существующих в Республике Беларусь бизнес-моделей электронной торговли можно отметить (таблица 1):

Таблица 1

Модели электронной коммерции в деятельности компаний на белорусском рынке

Электронные площадки	E-Commers – бизнес-модели
deal.by, 21vek.by, onliner.by, evroopt.by, 5element.by, oz.by (белорусские компании)	B2C
wildberries.by, ozon.by, Lamoda (российские компании, представленные на белорусском рынке)	B2C, B2B
aliexpress-belarus.by (китайская компания, представленная на белорусском рынке)	B2C, B2B
kufar.by, av.by и abw.by	веб-сайты C2C

На основе опроса Международного агентства социальных и маркетинговых исследований, проведённого в 2021 г. среди белорусского населения, большая часть опрошенных респондентов (28%) совершают покупки на Aliexpress; 23,5% опрошенных на Wildberries; и 14,3% – на платформе 21vek. Достаточно популярные платформы электронной торговли в Беларуси включают в себя «Е-доставка», «Lamoda», «Ozon» и «OZ».

Одним из трендов, присущих в настоящее время рынку электронной торговли, является увеличение роли мобильной торговли. По данным исследовательской компании Statista, в 2021 г. доля мобильных электронных продаж составит около 72,9% (3 560 млрд долл.), в то время как в 2016 г. данный показатель был равным 52,4%. [1]

В ходе написания научной работы с целью выявления основных факторов, влияющих на развитие электронной коммерции в Республике Беларусь, был проведен онлайн - опрос, в котором приняло участие 420 респондентов.

По результатам опроса: 88% респондентов совершают покупки через электронные платформы; среди категорий товаров, приобретаемых через Интернет, лидирует электроника: 75% опрошенных покупают товары этой категории; 89,4% респондентов изучают отзывы в Интернете прежде, чем приобрести товары и услуги; 51,7% респондентов приобретают товары через Интернет 1 раз в месяц; самыми популярными торговыми площадками в Интернете, через которые осуществляется покупка товаров и услуг в Республике Беларусь, являются: Wildberries (79,5%), AliExpress (36,4%), Ozon (21,9%); совершая покупку через Интернет-платформы, потребители в большинстве случаев, оплачивают покупку банковской картой (85,4%).

Таким образом, на основании полученных в результате исследования данных, были разработаны следующие практические рекомендации по развитию электронной торговли в Республике Беларусь:

- Формирование конкурентной среды и создания благоприятной нормативно-правовой базы для развития электронной коммерции в Республике Беларусь.
- Создание благоприятных условий для формирования инфраструктуры связи и телекоммуникаций, обеспечивающей информационную безопасность электронных форм взаимодействия субъектов хозяйствования между собой.
- В связи с ростом онлайн-продаж, осуществляемых при помощи мобильных устройств (70% трафика и покупок приходится на мобильных пользователей интернет-магазинов), стимулировать разработку онлайн-приложений для бизнеса, а также разработку поисковых систем, ориентированных на пользователей мобильных устройств.

Список использованных источников

1. *eCommerce Belarus [Electronic resource] // Statista. – Режим доступа: <https://www.statista.com/outlook/dmo/ecommerce/belarus>. – Дата доступа: 11.01.2023.*
2. *Global E-Commerce Jumps to \$26.7 Trillion, Covid-19 Boosts Online Retail Sales [Электронный ресурс] // UNCTAD. Prosperidad para todos. – Режим доступа: <https://unctad.org/es/node/32811>. – Дата доступа: 07.02.2023.*
3. *Декрет Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/dekret-8-ot-21-dekabrja-2017-g-17716>. – Дата доступа: 26.01.2023.*

©Синяя М.А., Мелешко Е.С.

Скворцов Ю. В.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»
г. Екатеринбург, Россия

КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Предстоящий переход системы среднего профессионального образования на компетентностное обучение потребует от колледжей и техникумов введения ряда инноваций в организацию учебного процесса. Особое значение отводится оцениванию результатов обучения по уровню сформированности компетенций студентов и выпускников, как специалистов. Введение в отечественное образование компетентностного подхода предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание и оценивание.

Главная задача этой процедуры — улучшение качества работы конкретного студента и конкретного преподавателя, а через это — повышение качества обучения, учебных программ и условий образования, достижение нового качества работы всего образовательного учреждения.

Учитывая, что для колледжа знания и компетенции зачисленных на первый курс студентов в технологическом процессе обучения являются исходными характеристиками, определяющими последующие действия на пути становления специалиста, при реализации ООП в первую очередь необходимо осуществлять проведение «входной» оценки общих компетенций студентов первого курса. Это становится так же важно, как и оценка предметной подготовленности на вступительных испытаниях. Знание исходного уровня компетенций первокурсников позволит колледжу моделировать и поэтапно оценивать компетенции для создания условий их развития на различных этапах обучения. Оценки входного контроля могут быть хорошей основой для проектирования компетентностной модели студентов последующих курсов обучения.

Оценка уровня сформированности компетенций — это один из важных способов суждения о степени подготовленности первокурсников к обучению в колледже. Она может предусматривать выявление наиболее важных качеств, необходимых для дальнейшей учебы. Этот сложный процесс необходимо начинать с разработки модели компетенций первокурсника; нужно также определиться со структурой и содержанием фонда оценочных средств, технологиями проведения оценивания компетенций, методами обработки материалов, подходами к разработке шкал оценивания и программ проверки результатов, методами интерпретации первичной и преобразованной информации.

Критерием готовности первокурсников к профессиональному самоопределению является соответствие основных уровней сформированности их общих компетенций требованиям, предъявляемым колледжем. При этом следует учитывать, что компетенции первокурсника — это не только модельное

представление его знаний, умений и навыков, но и сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие результатов обучения в общеобразовательной школе [1, 2].

Перечень ключевых компетенций студентов в начале обучения основан на структурном представлении социального опыта и опыта личности выпускника средней общеобразовательной школы, а также на основных видах деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Подходы к оцениванию компетенций первокурсников. На сегодняшний день выполнение требования измеримости компетенций (как предмета контроля результатов освоения ООП) представляет достаточную трудность как в теоретическом, так и в практическом плане. Прежде всего, такое оценивание должно проводиться как целенаправленный упорядоченный процесс определения достигнутого уровня компетенций, при этом результаты оценки необходимо выражать количественно вне зависимости оттого, насколько сложно компетенции поддаются оцениванию [3]. Чтобы выполнить требования к контрольно-оценочной деятельности, колледжу нужно сформировать фонды оценочных средств и создать службы оценки учебных достижений (знаний, умений и навыков) и компетенций. Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических, контрольных измерительных и оценочных материалов, предназначенных для выявления уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения студентов [4, 5]

В структуру ФОС могут быть включены:

- модели компетенций и программы их оценивания в соответствии с уровнями обучения студентов;
- совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов, кейсов и др.);
- инструкции и методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций;
- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;
- программно-инструментальные средства обработки результатов, проведения статистического анализа данных, графической визуализации, форматы представления результатов;
- наборы показателей и критериев оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;
- программы подготовки оценщиков и экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;
- рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

Последовательность шагов на пути формирования ФОС может быть следующая.

1. Устанавливается полный состав требований к первокурснику, студенту на разных этапах обучения и к выпускнику на основе требований ФГОС СПО; они дополняются требованиями, вытекающими из заявленных целей и академических свобод вуза, из разработанных колледжем ООП.
2. Создается перечень формируемых компетенций и их профилей по уровням обучения — начиная с первого курса, приступающих к освоению ООП ФГОС СПО, и заканчивая выпускниками колледжа.
3. Определяется полный состав требований к системе оценки компетенций студентов на каждой стадии обучения и контроля.
4. Разрабатываются модели компетенций первокурсника с учетом специфики специальности или направления подготовки.
5. Создается накопительная система сбор данных на каждого студента за весь срок обучения (портфолио студента).
6. Выделяется массив основных учебных модулей (ОУМ), участвующих в формировании конкретных компетенций, или ряд основных модулей, относящихся к различным дисциплинам, но формирующих одно и то же интегральное знание или умение студента.
7. Разрабатываются структуры и определяется содержание оценочных средств для каждого этапа обучения студентов начиная с первокурсников.
8. Для каждого этапа контроля создается спецификация компетенций и соответствующих им заданий или вопросов. Определяется число заданий и время, необходимое для ответов. При этом требуется добиться высокой значимости каждого задания, установить процедуру контрольно-оценочного процесса.
9. Для оценки каждой из компетенций разрабатываются задания, по результату выполнения которых можно судить об уровне ее развития и степени освоения учебного материала.
10. Разрабатывается демоверсия контрольного оценочного материала по спецификации, учитываются замечания и предложения экспертов, определяются сроки и длительность контрольно-оценочного процесса, организационные, учебно-методические, технические и эргономические условия его проведения, методы обработки и использования результатов.
11. Разрабатываются параллельные варианты этого материала (наборы одинаковых по содержанию и по сложности их решения заданий в каждом варианте, с равной или близкой суммой весов, входящих в него заданий); для обеспечения информационной защищенности процедур оценивания рекомендуется не менее 5 вариантов.
12. Структура и содержание контрольных оценочных средств сопоставляются с требованиями к уровням компетенций студентов на данной стадии обучения, в том числе первокурсников, приступающих к освоению ООП.
13. Подготавливаются «ключи»-наборы правильных ответов на каждое задание по вариантам.
14. Устанавливаются критерии (критерий) и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций

студентов необходимым требованиям.

15. Обеспечивается тиражирование необходимого количества вариантов.

16. Разрабатываются инструкции по выполнению контрольно-оценочного процесса для оценщиков, к которым можно отнести работников учебного отдела, сотрудников вузовского центра оценки достижений студентов, групп, работников деканата и др. Желательно исключить из их числа преподавателей-предметников по направлению подготовки.

17. Структура и форма оценочного листа должны соответствовать задачам оценивания и содержать поле требований к процедуре оценки.

Шкала и детально прописанные критерии позволят педагогам даже без специальной подготовки достаточно надежно проводить оценивание, поскольку:

- а) сама оценочная шкала заставляет фокусировать внимание на объектах оценки;
- б) детализация критериев не позволяет слишком вольно интерпретировать результаты;
- в) выставление оценки по нескольким параметрам делает сам подсчет баллов простым и информативным.

Инновации в формах и средствах оценивания. Существуют различные методики оценки компетенций. Среди них:

- тесты «на применение» (используются при определении предметных и меж предметных компетентностей);
- рейтинговая модель (определяет степень продвижения по лестнице успеха в однотипной среде);
- обсуждение и дискуссия;
- написание текстов (эссе) различного рода;
- презентация (представительские данные, навыки публичных выступлений, умение держаться перед аудиторией);
- ситуационно-поведенческие тесты (краткие стандартизованные оценочные процедуры);
- деловые игры, решение кейсов;
- тесты эффективности обработки информации;
- личностные опросники (набор стандартизованных анкет с вопросами закрытого типа);
- интервью (инструмент, позволяющий открыто обсуждать слабые и сильные стороны предмета или явления и объяснять свою точку зрения);
- стратегическое интервью;
- наблюдение (инструмент сбора информации для установления фактов);
- анкетирование (инструмент для сбора информации, когда у респондентов имеется время, чтобы подыскать требуемые данные/факты);
- мониторинговая модель (создание «портфолио» — набора документов, работ и материалов, отражающих деятельность обучающегося).

С точки зрения оценивания эти методы имеют разную точность и эффективность (под эффективностью понимается соотношение затрат и полученных результатов). В зависимости от целей оценки, уровня, ступени или типа

образовательной программы оценочные средства конструируются на разных уровнях сложности и неопределенности: от имеющих однозначное решение (ответ) до имеющих многозначные решения (ответы) или не имеющих на сегодня признанных решений (ответов).

Оценочные средства проходят экспертизу внутри колледжа и в предметно-цикловых комиссиях колледжа (УМО), с участием представителей работодателей, профессиональных сообществ. Они дополняют и адекватно отображают требования ФГОС СПО и ООП, обеспечивают решение оценочной задачи установления соответствия общих и профессиональных компетенций студентов по уровням обучения необходимым требованиям.

Задачи формирования и функционирования таких фондов могут быть решены путем создания методических служб оценки. Их структурными компонентами могут быть:

- средства оценивания, техника и технологии (процедуры) оценивания, подготовленные кадры, программно-инструментальные средства обработки результатов;
 - объекты оценивания и их предметные области (ООП, учебные программы, методические материалы, инструкции по использованию оценочных средств и др.);
 - субъекты оценивания (студенты, преподаватели, эксперты и комиссии);
 - базы результатов оценивания, нормы качества, системы требований;
 - базы образовательной статистики и средства доступа к ней, предоставляемого различным категориям пользователей.
- При формировании ФОС и служб оценивания, предназначенных для поэтапного развития компетенций студентов, важно учитывать стандарты оценочной процедуры:
- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций на каждом этапе обучения — от студента, приступающего к освоению ООП, до выпускника колледжа и по завершении изучения модуля ООП;
 - соблюдение последовательности проведения оценки: в модели компетенций следует предусмотреть, чтобы развитие компетенций шло поступательно, а оценочные средства на каждом этапе учитывали бы это возрастание;
 - многоступенчатость: оценка, самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
 - единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Таким образом, создание службы оценивания компетенций и разработка ФОС потребуют от администрации колледжа организационно-управленческих действий; от преподавателей — соблюдения методик контроля, опоры на теорию педагогических измерений при выборе вида и содержания контролируемых заданий, умений структурирования содержания учебного материала на основе компетентностного и деятельностного подходов; от разработчиков контрольно-оценочных материалов и процедур — понимания основ конструирования и стандартизации средств оценива-

ния. От коллектива колледжа в целом это потребует иного отношения к независимому оцениванию достижений студентов.

Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // *Высшее образование сегодня*. 2006. №8. С. 20-26.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты// *Интернет-журнал «Эйдос»*. 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>3. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании. Ростов н/Д: Аркол, 2009. 228 с.

4. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов/ Под науч. ред. Н.А. Селезневой. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 84 с.

5. Татур Ю.Г., Казанович В.Г., Савельева Г.П., Дмитриенко Г.М., Подкопаева Т.А. Методические рекомендации по разработке оценочных и диагностических средств итоговой государственной аттестации выпускников вузов. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

©Скворцов Ю.В.

Скляренко С.Г.

Екатеринбургский энергетический техникум

г. Екатеринбург, Россия

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Ключевые слова: профориентация, профессия, профессиональное самоопределение, мотивация.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы профориентации на экологических специальностях, их вероятные причины и следствия. А также приводятся возможные методы решения этих проблем.

В педагогической практике современный преподаватель часто может столкнуться с ситуацией, когда один или несколько обучающихся в учебной группе имеют неправильное представление о специальности или не имеют его вовсе. Особенно ярко эта проблема проявляется среди первокурсников.

Возникновение подобной проблемы может быть связано со сложностью специальности, выбранной обучающимся, с ошибками профориентационной работы, проведённой сотрудниками школы или с авторитарным стилем воспитания в семье. Не смотря на кажущуюся незначительность данной проблемы, она, тем не менее, может серьёзным образом повлиять на весь процесс обучения и отношения к дальнейшей профессиональной деятельности. Исходя из личного опыта педагогической практики, можно утверждать, что наличие в учебной группе хотя бы небольшого процента обучающихся, не имеющих чёткого представления о выбранной специальности, может отрицательно повлиять на уровень успеваемости и усвоения учебного материала.

Профориентационный тест «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» является одним из наиболее распространённых и, в то же время, простых способов оценки профессиональной направленности человека. В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда. Он используется для предварительного определения подходящего типа будущей профессии.

Школьные психологи часто используют эту методику по причине её простоты. Однако, следует принимать во внимание, что данная диагностика практически не предназначена для выявления склонности ученика к смежным дисциплинам и даёт довольно однозначные результаты (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-искусство, человек-человек). По этой причине, школьники, размышляющие о выборе профессий, не укладывающихся в обозначенные категории, после прохождения теста не могут узнать, подходит им выбранная профессия или нет.

Как известно, экологическая наука в её современном состоянии включает в себя черты как естественных и точных, так и гуманитарных и технических дисциплин. Специалист-эколог в своей профессиональной деятельности постоянно имеет дело с проявлениями живой природы и следами хозяйственной деятельности человека (как представитель профессии человек-природа), обязан уметь пользоваться специальным оборудованием, для определения специфических показателей среды (как человек-техника), вести расчёты определённых показателей и грамотно вести профессиональную документацию (как человек-знаковая система), а также представлять результаты своей работы перед всякого рода учреждениями занимающимися вопросами экологии, как местного, так и регионального значения (для чего необходимы навыки профессий человек-человек).

Таким образом очевидно, что результаты профориентации по методике Е.А. Климова не могут однозначно помочь ребёнку определиться с выбором профессии эколога и даже ввести его в заблуждение. Кроме того, некоторые обучающиеся при выборе профессии часто руководствуются неверным представлением об экологии, как науке. В таких случаях педагогический коллектив берёт на себя задачи, связанные с профориентацией первокурсников. Примером могут служить: эко-квесты разного уровня (начиная от учреждения СПО и заканчивая международными, как «Чистые игры»), викторины, экологические фестивали, профессионально ориентированные олимпиады и квизы, задания по разработке экологических проектов, участие обучающихся в мероприятиях и акциях экологической направленности, посещение обучающимися школ с целью профагитации, профориентированные экскурсии, а также «Дни карьеры» на старших курсах. Проведение этих и подобных мероприятий является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и необходимо, в первую очередь, для предоставления обучающимся актуальной информации об экологии как специальности и наработки практического опыта в смежных областях (человек-человек, человек-знаковая система и др.)

Рассмотрим практическую пользу некоторых из названных видов мероприятий. Экологические квесты имеют значительный потенциал в качестве дополнительного вида внеклассного мероприятия, направленного на формирование у обучающихся правильного представления о выбранной специальности. Специфика квестов заключается, главным образом, в возможности совмещения абсолютно разных типов заданий, связанных при этом общей тематикой. Квесты считаются развивающими играми, поэтому приносят большую пользу участникам. При выполнении заданий, будущие экологи находят выход из сложной профессионально ориентированных ситуации, а это, в свою очередь, развивает сообразительность, логику, смекалку, учит обучающихся общаться и взаимодействовать с другими участниками игры.

Как правило, квест-игры экологической направленности состоят из нескольких типов заданий, связанных с терминологией современной экологической науки, со специальными условными обозначениями и нескольких практических заданий, в которых обучающимся предлагается применить свои теоретические знания в решении актуальных проблем, используя специальное оборудование.

Проектная деятельность – один из самых эффективных способов познакомить обучающихся с особенностями предстоящей профессии. Данный вид деятельности учит построению планов и программ, целенаправленному поиску информации, самостоятельному представлению результатов своих исследований, развивает коммуникативные способности, делает человека конкурентным на рынке труда, а также прививает интерес к выбранной профессии.

Проектная деятельность, как современная образовательная технология, которая реализует связь обучения с практикой, способствует подготовке отчётных проектов на третьих и четвёртых курсах, при прохождении производственной практики. Таким образом, привлечение обучающихся к написанию проектной работы одновременно даёт ему возможность погрузиться в рабочую атмосферу, максимально приближённую к реальной.

Одним из способов погружения в решение проектных заданий является интерактивное или проектное моделирование. Проектное моделирование – это один из способов создания интерактивной имитационной модели для более эффективного принятия решения по выбранной проблеме. В последнее время особое значение приобретает экологическое моделирование, что дополнительно способствует профориентации обучающихся экологических специальностей.

Давно известно, что лучшим способом усвоения и структурирования новых знаний, является обучение других. По аналогии с этим, посещение обучающимися СПО общеобразовательных школ, способствует более глубокому пониманию будущей специальности и, одновременно с этим, помогает школьникам в выборе будущей профессии. Представляя свою специальность перед сверстниками, будущие экологи начинают лучше осознавать специфику выбранного профессионального образования. Одновременно с этим, ученики школ гораздо больше вовлекаются в процесс профориентации, общаясь в живую с обучающимися СПО. Кроме того, получая наглядный позитивный пример будущих специалистов, абитуриенты

получают возможность, в какой-то степени, преодолеть страх перед поступлением и задать интересующие их вопросы. Таким образом, посещение школ является одним из наиболее действенных путей профориентации.

Встречая первокурсников на День Знаний, мы уже интересуемся, кто выбрал данное профессиональное образование сам, кто является семейным приемником в профессии, кто пришел по другим мотивам. И чтобы в профориентации была живая наглядность, можно провести мероприятие «Мамы всякие нужны, папы всякие важны». Для этого можно организовать и провести встречи с родителями из тех семей, где есть профессиональная преемственность поколений. Организовать экскурсию на предприятие.

Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что профориентация повышает профессиональные интересы, профессиональные способности, профессиональную мотивацию как в профессиональной жизни, так и в целом. К решению проблемы профориентации на экологических специальностях можно подходить по-разному. Однако, не все существующие методы дают одинаковый результат, поэтому следует учитывать состав группы обучающихся при подготовке к профориентации.

Список использованных источников

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004, 304с.
2. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 373 с.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 496 с.

©Скляренко С.Г.

Скрыленко Д.Н., Малышев О.К.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключевые слова: воспитательная деятельность, профессиональное образование, профессиональные образовательные организации, «Пушкинская карта».

Аннотация: в статье рассмотрена необходимость осуществления мер воспитательной работы, направленных на создание и поддержание внутреннего единства и устойчивости системы воспитания.

Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования является важнейшим условием формирования будущего специалиста, высоконравственного и интеллектуально развитого профессионала. В настоящее время экономические, политические, духовно-

нравственные процессы, протекающие в российском обществе, заставляют по-новому взглянуть на проблему воспитания студентов [1, 5, 9].

Нормативными документами, в том числе и Законом об образовании РФ, воспитание относится к первостепенной и определяющей функции образования.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [6, 12]. Отсюда следует, что воспитательная деятельность – это неотъемлемый компонент педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования, представляющий собой педагогическую деятельность, направленную на создание условий для гармоничного развития личности студента, способного к профессиональной деятельности в современных условиях [2, 8].

Организация воспитательной работы требует учета актуальных особенностей современного студенчества, потребности которого постоянно меняются в соответствии с постоянным развитием всех сфер государства. Это обусловило необходимость осуществления мер воспитательной работы, направленных на создание и поддержание внутреннего единства и устойчивости системы воспитания. Необходимость этого связана со следующими причинами:

- отсутствие единого подхода к пониманию содержания и способов реализации воспитательной работы;

- отсутствие единого воспитательного пространства, обеспечивающего равные условия для гармоничного развития личности всех студентов;

- потребность в повышении сплоченности и единства российского студенчества в целях общего развития общества и государства;

- отсутствие в профессиональных образовательных организациях общей основы для осуществления воспитательной работы, в отличие от системы общего образования;

- потребность в унификации оценки и совершенствовании мониторинга результатов воспитательной работы с молодыми людьми;

- потребность в повышении профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих воспитательную работу студентов при наличии изготвленных высшими органами управления в данной сфере методических рекомендаций по перспективным направлениям воспитательного процесса, соответствующим актуальным потребностям всей молодежи [3, 7].

В целях создания и поддержания внутреннего единства воспитательной системы с 1 сентября 2021 года государство вводит новый инструмент повышения культуры и образованности – Пушкинскую карту для молодежи.

«Пушкинская карта» – совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка. Данный проект позволяет молодым людям в возрасте от 14 до 22 лет посещать учреждения культуры (музеи, театры, выставки и т.д.) за счёт федерального бюджета в размере 3000 рублей на каждого молодого человека [11].

К рекомендуемым (вариативным) направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях относятся: духовно- нравственное воспитание, трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, культурно-эстетическое воспитание.

В соответствии с ФГОС педагог профессионального обучения должен способствовать духовно-нравственному развитию обучающегося [5, 12]. Духовно-нравственное воспитание определяет то, насколько выпускник сможет реализоваться в профессиональной деятельности, творчестве, личной жизни. Культурно-эстетическое воспитание реализуется средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности. В Андроповском краеведческом музее проводится большое количество выставок, которые направлены на поддержание культурно-эстетического воспитания в городе. Например, будет проходить выставка «Русское искусство XVIII-XIX вв.». Данное мероприятие содержит в себе самую богатую коллекцию русского искусства, что является прекрасной возможностью нравственного, эстетического и художественного воспитания молодых людей.

Таким образом, воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования является сложным, но необходимым процессом воздействия на личность и ее интересы.

Список использованных источников:

1. Кисляков П.А., Меерсон А.Л., Егорова П.А. Показатели психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам и негативному информационному воздействию //Вестник Мининского Университета, Т. 8, 2020 г.
2. Лапинова А.В., Филатова О.Н., Чеснокова П.Н., Севостьянова Е.А. Правовая культура студентов вуза // Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования - 2021 г. №3(53). - С. 155-161.
3. Михайлова Е.О., Куликов С.П., Новиков С.В. К вопросу о реализации воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования // Современное педагогическое образование - 2019 г. - №12.
4. Петров Ю.Н., Фирсов М.В., Филатова О.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота - 2020 - № 2 - С. 7-11.
5. Петров А.Ю. Дуальная система в профессиональном образовании при сетевом взаимодействии профессиональной образовательной организации. Учебно-методическое пособие / А.Ю. Петров, Н.С. Петрова, О.Н. Филатова, Н.В. Васильева - Н. Новгород - 2018. - 76 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
7. Филатова О.Н., Фролова Н.В., Ермолаева Е.Л. Формирование гражданской активности обучающихся ценностными ориентациями во внеаудиторном пространстве профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования - 2021. - 70 - С. 272-274.

8. Петров А.Ю. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования: Коллективная монография / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В.И. Ериков, Л.С. Гольчева, И.В. Жилина, Л.А. Монцева, Н.С. Петрова, Е.А. Устинова, О.Н. Филатова, Т.К. Чернобова. - Н. Новгород, 2022 г.

©Скрыленко Д.Н., Малышев О.К.

Скрыленко Д.Н., Малышев О.К.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Ключевые слова: «Молодые профессионалы», Worldskills Russia, инновация.

Аннотация: в статье рассматривается один из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования, которым является участие в движении WorldSkills.

В настоящее время среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития личности и имеет целью подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, а также на удовлетворение потребностей общества и государства в целом. Для обозначенной цели в современном образовании укоренились Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, а также стандарты Worldskills.

Движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [3].

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства – состязание обучающихся в профессиональных образовательных организациях, требующее от участников демонстрации теоретических знаний и профессиональных навыков в области одной или нескольких приобретаемых специальностей или профессий. В работе образовательных организаций начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами [5].

Как же подготовить студентов к практическому выполнению действий на олимпиадах в условиях колледжа? Считаем, что только поэтапное введение студента

в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у студента получить специальность и быть востребованным в ней на рынке труда. Главной движущей силой участия студентов в олимпиадных движениях является мотивация. Прежде всего, это мотив выбора профессии, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, не бояться быть замеченным работодателями, а также умение анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно. При подготовке как к олимпиаде, так и к чемпионату, педагоги должны стремиться не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студентов веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития, и профессионального роста.

В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента, но и сформировать у студента ряд личностных и профессиональных компетенций.

Начальный этап – внутриколледжные мероприятия, в ходе которых студенты соревнуются между собой в умении показать свое мастерство. В отличие от всероссийской олимпиады, где все студенты специальности соревнуется между собой, на чемпионат преподавателям профиля необходимо выбрать обучающихся с которыми они будут вести подготовку. На этом этапе преподаватели анализируют не только субъективные и объективные аспекты деятельности студентов, но и их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, довести начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу.

Для организации начального этапа наиболее важный параметр для будущих кандидатов – это мотивация. Желание участвовать, профессионально развиваться, а также четко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе.

Второй важный параметр цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе.

Важными характеристиками будущего участника является умение решать задачи, аналитический склад ума и упорство, если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то вышеупомянутыми параметрами сложнее - они или есть, или их нет. Что касается краевого этапа олимпиады профессионального мастерства то это регламент проведения, фонд оценочных средств и примерные задания первого и второго уровня. Как правило данное мероприятие походит в двухдневный срок. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать. Основной документ – регламент чемпионата, а также кодекс этики и техническая документация. Изучение этих документов необходимо как студенту, так и сопровождающим его лицам. При этом компатриоту чемпионата знать все документы

необходимо, так как он будет принимать непосредственное участие в оценивании работ, и сопровождать своего участника на протяжении всех сессий чемпионата.

К олимпиаде профессионального мастерства при подготовке студентов нужно привлекать не только преподавателей одного профиля. Необходимо участие так же педагогов английского языка, экономики и охраны труда. Стоит отметить, что, в отличие от чемпионата, нужно уделить много времени теоретическим знаниям участника.

При подготовке к участию в чемпионате WSR, несколько студентов отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Но необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Самое главное, он должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать области практических навыков. Педагог-эксперт выступает в роли направляющего консультанта, советчика, который отслеживает результат деятельности и навыки студента. На тренировочном этапе можно подключить тех студентов, которые уже принимали участие в чемпионате для того, чтобы показать важность отработанных действий, необходимость тренировки таких качеств, как самостоятельность, креативность, умение действовать в трудной ситуации, быстро принимать решения, стрессоустойчивость.

Непосредственное участие эксперта и студента-участника в региональном чемпионате. Прежде всего, это согласованность действий в деятельности эксперта и участника, важно каждое действие, которое должно быть продуманно, сопряжено со временем и результатом деятельности. Подводя итоги стоит отметить, что любое олимпиадное движение, так или иначе мотивирует студентов к повышению качества своего образования. На наш взгляд, движение WorldSkills Russia сильнее тем, что практические навыки по компетенции «Программные решения для бизнеса» позволяют студенту подготовиться и показать себя как готового сотрудника компании, а компаниям найти себе хорошего специалиста.

Чемпионат WorldSkills - крупнейшее соревнование мирового уровня, где участвуют как молодые рабочие, так и взрослые, опытные специалисты и наставники, являющиеся экспертами конкурсов по профессиям. Участники конкурсов показывают не только своё личное мастерство и технические способности, но и ряд других «сопутствующих» качеств, личных или коллективных, необходимых для решения тех задач, которые они должны выполнять на своём рабочем месте. Основной целью чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) является развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills для обеспечения экономики Ставропольского края высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии региона и Российской Федерации.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки утверждает в мысли, что основным направлением активизации обучения является не

увеличение объема передаваемой информации, а создание условий осмысленности и личностной активности с целью выражения себя как субъекта учебной деятельности и своего индивидуального «Я».

Список использованных источников

1. История развития WorldSkills в России //Википедия[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>
2. История развития WorldSkillsInternational// Официальный сайт WorldSkillsInternational[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.worldskills.org/>
3. Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий.- Голос Приморья. – 2017. - 1 декабря. - №48. – с.3.
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.
5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2002.- 288с.
6. Основные направления WorldskillsRussia// Официальный сайт WorldSkillsRussian [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://worldskills.ru/>
7. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Слостенина.- М.: Академия, 2013.- 576с.

©Скрыленко Д.Н., Малышев О.К.

Скрыленко Д.Н., Прозорова Н.Н.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ

Ключевые слова: компетенция, инновация, проект, ФГОС.

Аннотация: в статье рассматриваются возможные пути формирования и развития навыков у обучающихся самостоятельного обучения, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

После перехода образовательного процесса от классно-урочной системы и введения нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) [6] по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» растет тенденция к развитию навыков самостоятельного обучения. Акцент переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Данная концепция присуща не только основному, среднему образованию, - она плотно охватила и средне-профессиональное звено. Обратим внимание на требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Проанализировав ряд различных специальностей и профессий, можно сделать вывод, что общие компетенции (далее ОК) в требованиях для них имеют одинаковую смысловую нагрузку:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Эти требования обуславливают введение в образовательный стандарт образовательных учреждений методов и технологий на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Ведь именно в творческой работе такого характера учащийся сам определяет для себя этапы деятельности, их сложность и временные рамки, корректирует свои действия для получения нужного результата (ОК 2, ОК 3, ОК 09).

Проектная деятельность даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, она способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности [4]. Проектная деятельность способствует успешной социализации обучающихся в адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом [7]. Знания по выполнению исследовательских, проектных или проектно-исследовательских работ как никогда кстати. Ну и, конечно же, любую работу важно грамотно представить публике. Именно умение правильно преподнести результаты своего труда – залог 70-80% успеха. Кроме того, само создание проекта, его оформление, презентация и, в конечном счете, реализация в современном мире не возможны без владения хотя бы элементарными знаниями и навыками в сфере информационных технологий, на что указывает ОК 9. В связи с вышеизложенным, ФГОС нового поколения определяет проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, говорит об обязательном включении ее в учебный план.

Считаем, что проектная деятельность развивает умения практически применять полученные знания, способствует развитию мышления. Проект - не простая работа, она состоит из разных видов деятельности: составление плана, работа с информацией, анализ полученных материалов, составление рекомендаций. Современная система образования требует, чтобы каждый обучающийся должен быть задействован в организации проектной деятельности. Педагоги Курсавского колледжа «Интеграл» при организации проектной ставят следующие цели:

- развитие личностных качеств обучающихся: умение работать в группе, анализировать результаты собственной и совместной деятельности формирование критического мышления, навыков исследовательской деятельности, функциональной грамотности обучающихся;
- развитие познавательного интереса к предмету и межпредметным связям, расширение кругозора, овладение умением использовать справочную, литературу, интернет ресурсы.

Каждый обучающийся имеет руководителя проекта. Главное нельзя забывать, что проектную деятельность проводит студент, а преподаватель только помогает преодолеть организационные проблемы. При выполнении проекта обучающимися преподаватель выступает в роли консультанта. Основная его задача - направлять деятельность студента через проблемные ситуации, они помогают приобрести новые знания, выполнить проект. Консультант обращает внимание на правильное оформление проекта. [3, с. 20].

Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности студента по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Список использованных источников:

1. Алексеев А. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа обучающихся» № 1, 2018. С.24–34.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2019. - 175 с.
3. Игнатъева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. - 2017. - № 11. - С. 20–33.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2019 – 112 с.
5. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. - 2020. - № 10. - С. 43–48.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.
7. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2021. – 544 с.

©Скрыленко Д.Н., Прозорова Н.Н.

Смолкин К.Л., Устюгова В.К., Петухова Е.И.

Екатеринбургский колледж транспортного строительства

г. Екатеринбург, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация любого инвестиционно-строительного проекта требует проработки всех его аспектов. По этой причине для достижения цели инвестиционно-строительного проекта необходимы квалифицированные специалисты в различных

областях. С 2022 года использование BIM стало обязательным для всех объектов капитального строительства, возводимых с помощью средств бюджетной сферы (постановление Правительства РФ №331 от 5.03.2021). Полный переход российской строительной отрасли на BIM-технологии планируется осуществить к 2024 г.

Объект исследования: информационное моделирование зданий и его внедрение в курсовое и дипломное проектирование. Предмет исследования: понятия о BIM – технологиях; подготовка архитектурно-строительных процессов в среде BIM; практическое использование BIM – технологий в проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений

Цель исследовательской работы: Произвести сбор и анализ информации о потенциальных возможностях BIM технологий при проектировании зданий и сооружений, и также показать варианты практического применения информационного моделирования в процессе курсового и дипломного проектирования.

Практическое использование BIM-технологий в проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений. Информационное моделирование зданий (от англ. Building Information Modeling, BIM) – процесс, в результате которого формируется информационная модель здания (сооружения), при этом, для каждой стадии соответствует некоторая модель, которая отображает объем обработанной на этот момент информации (архитектурной, конструкторской, технологической, экономической) о здании или сооружении, к которой имеют доступ все заинтересованные лица. В основе BIM лежит объектно-ориентированное проектирование. Это значит, что все работающие в этой технологии программы предполагают моделирование на основе большого количества заранее созданных объектов, называемых семействами, основные проектные операции ведутся с такими элементами, как с неделимыми блоками, своего рода «комплектующими».

Преимущества технологий для участников строительства:

для заказчика

- визуализация объекта до начала строительства;
- управление рисками при реализации инвестиционного проекта;
- возможность контроля хода проектирования и строительства на основе BIM

для проектировщика

- реализация проектирования с подбором вариантов;
- автоматизация рутинных операций;
- сокращение времени на внесение изменений в рабочую документацию;

для строителей

- наглядность технических решений и конечного результата строительства за счёт наличия BIM-модели;
- визуализация возведения объекта в увязке с календарным графиком;
- постановка задач и сроков её выполнения с привязкой к 2D- или BIM-модели;
- внесение электронной технической документации оборудования и материалов в BIM-модель;

ВІМ в експлуатації

- ВІМ-модель відповідає побудованому об'єкту;
- будівельні елементи ВІМ-моделі містять необхідну технічну документацію;
- наявність ВІМ-моделі дозволяє швидко знаходити та усувати неполадки, проводити поточне технічне обслуговування об'єкта.

З'явлення інформаційного моделювання в корені змінило спосіб взаємодії між архітекторами, інженерами та іншими спеціалістами в будівельній області. Повна інформація про проєкт — матеріали, технології, їх вартість, а також дизайн, логістика, обслуговування об'єкта в час будівництва, після введення в експлуатацію — доступна кожному учаснику завдяки ВІМ та хмарним технологіям.

ВІМ тільки починає своє стрімке розвиток і востребованість, тільки найбагатші країни активно використовують інформаційне моделювання останнє десятиліття.

Графічні редактори для створення 3D моделі: AutoCAD, Revit, AutoCAD Civil 3D, Allplan, Renga.

Вимоги до інформаційної моделі будівлі:

основні елементи будівлі;

елементи інформаційної моделі повинні мати габаритні розміри, що відповідають фактичним;

елементи інформаційної моделі повинні бути смодельовані по кожному етажуровню-будівельній позначці окремо.

Результати практичного застосування ВІМ технологій в межах курсового та дипломного проєктування. Курсове проєктування здійснюється на заключному етапі вивчення навчальної дисципліни або МДК і є цілісним, логічно структурованим знаннями та навичками для вирішення професійних завдань, активно та ефективно формувати, і вдосконалювати загальні та професійні компетенції студентів.

В процесі здачі курсового проєктування студенти стикаються зі складностями, такими як:

- 1) Обмежений проміжок часу
- 2) Самостійне прийняття технічних рішень та відповідальність за їх якість.
- 3) Використання графічних редакторів для розробки проєктної документації.

Процес впровадження ВІМ-технологій в виробництво — це необхідність, яка дозволить підвищити якість розроблюваних проєктів, як в час проєктування, так і на етапі експлуатації та будівництва.

Учащимся слід вивчати не тільки лише інструменти роботи з ВІМ, але й загальному розумінню кожної стадії виробництва робіт. В подальшому висококваліфікований випускник буде найбільш значущим та конкурентноздатним на складному ринку праці.



©Смолкин К.Л., Устюгова В.К., Петухова Е.И.

Сосновская А.К., Панжинская Н.И.,

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж

г. Краснодар, Россия

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ» И «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: наставничество, адаптация, молодой/начинающий преподаватель.

Аннотация: В статье рассматривается опыт организации наставничества в медицинском колледже в системе «педагог – педагог» и «педагог – студент». Определены проблемы, предложены пути их решения. Описаны результаты наставничества.

Наставничество на современном этапе стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства, недаром 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (наставника) менее опытному (наставляемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Наставничество позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у студента гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через учебные пособия, самостоятельную и проектную деятельности, формализованное общение) [2].

Наставническая работа в ККБМК организована в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников, дорожной картой (план мероприятий) по реализации программы наставничества и планами работы с

наставниками и наставляемыми. Определены наставляемые и закреплены наставники приказом директора колледжа.

Всю систему наставничества можно условно разбить на пять составляющих: адаптация молодого преподавателя к внешним и внутренним условиям преподавания, поддержка, их обучение, развитие и последующее сопровождение [1].

Молодым преподавателем в нашем колледже может быть врач, имеющий небольшой стаж практической деятельности, и врач, имеющий многолетний стаж работы в практическом здравоохранении и достигший в своей лечебной деятельности определенных высот, и выпускники педагогических вузов и учреждений СПО. Так, являясь наставником у опытного клинициста, имеющего более 40 лет стажа работы в практическом здравоохранении, и наставником у выпускника педагогического вуза, мы столкнулись со следующими проблемами: недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, сложность приспособления к нормам и принципам работы образовательной организации, проектирование лекционных и практических занятий в колледже, составление технологических карт занятий, подготовка студентов к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Поэтому основной задачей наставника была адаптация молодого/начинающего преподавателя к новому виду деятельности – преподаванию в медицинском колледже.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Наставники колледжа должны обладать такими качествами, как: терпение, доброжелательность, эмоциональная устойчивость, профессионализм и человечность, умением найти контакт, доходчиво объяснить, показать общее и частности, поддержать, проверить и, если необходимо, потребовать.

Благодаря своей настойчивости и трудолюбию, начинающему преподавателю удалось активно включиться в педагогическое творчество, исследовательскую и проектную деятельность, освоить и применять на занятиях современные психолого-педагогические технологии; освоить способы формирования у обучающихся универсальных учебных действий, высокой мотивации к обучению и многое другое.

Без соответствующей профессиональной поддержки с таким объемом педагогической деятельности начинающему педагогу справиться сложно. Своевременная поддержка молодого преподавателя наставником и грамотно спланированная система информационно-методического сопровождения создают условия для успешного вхождения наставляемого в педагогическую деятельность.

На первом мотивационно-целевом этапе нашей совместной деятельности были изучены нормативные документы в области образования, требования к организации учебного процесса (педагогические технологии, методы обучения, правила по заполнению технологических карт, составлению учебно-методического комплекса), требования к ведению учебно-методической документации, формы и методы организации внеаудиторной деятельности.

На втором, основном этапе, определили тему самообразования, осуществили планирование методической работы, выработали индивидуальный стиль

деятельности, начали накопление материалов для формирования портфолио для аттестации в дальнейшем на первую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности. На этом этапе осуществляется совершенствование профессиональных умений и качеств молодого специалиста.

На третьем этапе (контрольно-оценочном) молодому педагогу предлагается проявить себя участием в профессиональных научно-практических конференциях, заседаниях цикловой комиссии, Школе педагогического мастерства, участием в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Так, молодым преподавателем были достигнуты следующие результаты:

- разработаны технологические карты к практическим занятиям, самостоятельной работе студентов по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах специальности 34.02.01 Сестринское дело, получившим положительный отзыв наставника;
- проведено открытое воспитательное мероприятие: Мастер-класс «Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи», занявшее 1 место в международном педагогическом конкурсе;
- подготовлен доклад для выступления на заседании цикловой комиссии на тему «Программа оптимизации эмоционального состояния студента перед экзаменами в медицинском колледже»;
- выполнено руководство УИРС, НИРС, опубликована студенческая научно-исследовательская работа «Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при туберкулезе», которая получила благодарственное письмо в международном конкурсе «Творческий поиск»;

Одной из задач, стоящих перед преподавателями колледжа, является развитие наставничества по модели взаимодействия «педагог – студент». Формы взаимодействия преподавателя-наставника с наставляемым студентом могут быть разнообразны.

Преподаватель – неуспевающий студент. Необходима педагогическая и психологическая поддержка студента для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, адаптации его в студенческом коллективе.

Преподаватель – пассивный студент. Необходима психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у студента, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

Преподаватель – одаренный студент. Проводится психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. [2].

Для того чтобы поставить задачу наставнику, надо выявить сначала проблемы у тех, кто будет сопровождаться наставником. Это может быть низкая мотивация к

обучению, слабая социализация. Наставник решает следующие задачи: улучшение результатов учебы, осознание студентом индивидуальных особенностей, улучшение творческих результатов, формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди студентов, привлечение к культурно массовой, общественной работе. Наставничество в системе отношений «преподаватель – студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах сотрудничества или партнерства [2]. Результатами успешной наставнической деятельности можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитые общие и профессиональные компетенции, наличие у студента призовых мест в различных олимпиадах, профессиональных конкурсах и конференциях.

Всё это, в конечном итоге, приводит к повышению академической успеваемости, самостоятельности, преодолению стресса вследствие получения эмоциональной поддержки от наставника, формированию положительной мотивации, стремлению к развитию и реализации внутреннего потенциала студентов, а также повышение уровня их профессиональной компетентности.

Список использованных источников

1. Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // *Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.)*. — Казань: Бук, 2017. — С. 39.
2. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // *Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21- 22 а вг. 2020 г.)*. - Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. - С. 64-67.

©Сосновская А.К., Панжинская Н.И.

Старцев И.С., Дивель О.А.

*Красноуфимский аграрный колледж
г. Красноуфимск, Россия*

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА КРАСНОУФИМСКА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЁ ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: демография, численность населения, национальный проект, сельское хозяйство

Аннотация: в статье рассматривается национальный проект «Демография» РФ относительно событий, происходящих в г. Красноуфимск. Описывается демографическая ситуация, перспективы развития города.

Национальный проект «Демография» - это национальный проект, касающийся практически всех граждан России. Поддержка семей с детьми, активного долголетия, занятости и здорового образа жизни.

Национальные цели:

1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

2. Обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;
3. Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;
4. Увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;
5. «Спорт – норма жизни». Создаются все условия, чтобы заниматься физкультурой и спортом.

Возрастная структура населения. Укрупненная возрастная структура населения Красноуфимска характеризуется преобладанием населения трудоспособного возраста, которое составляет 42%, и жителей моложе трудоспособного возраста - 31,4%, тогда как старшее поколение составляет 26,6%. Такая структура стабильна на протяжении последних трех лет и является позитивным фактором городского развития.

Естественный прирост населения — превышение рождаемости над смертностью, то есть разница между количеством родившихся и умерших за период времени. Первое место из причин смертности в 2020–2022 годах занимают сердечно-сосудистые заболевания.

Проекты муниципальных программ, способствующих увеличению численности населения города Красноуфимск

Рассмотрим проекты Муниципальных программ и их цели. Муниципальная программа «Развитие и обеспечение эффективности деятельности администрации городского округа Красноуфимск в 2014-2024 годах». Цели муниципальной программы:

- обеспечение сбалансированного, динамичного социально-экономического развития городского округа Красноуфимск;
- совершенствование муниципального управления по вопросам, связанным с общегосударственным управлением;
- предоставление государственной и муниципальной поддержки в решении жилищной проблемы молодым семьям, признанным в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий;
- развитие малого и среднего предпринимательства городского округа Красноуфимск.

Муниципальная программа городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014-2024 годах», Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта городского округа Красноуфимск в 2014-2024 годах».

Целями являются:

- создание условий для развития физической культуры и спорта в городской округ Красноуфимск, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, совершенствование системы спорта высших достижений, способствующей успешному выступлению спортсменов городского округа Красноуфимск на областных, региональных и всероссийских соревнованиях;
- создание условий, обеспечивающих доступность к спортивной инфраструктуре городского округа Красноуфимск;

- руководство и управление в сфере установленных функций отрасли в сфере физической культуры и спорта.

Прогноз социально-экономического развития городского округа Красноуфимск. Одной из важных отраслей ГО Красноуфимск является сельское хозяйство. Сельское хозяйство — отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. Отрасль является одной из важнейших, представленной практически во всех странах мира.

Задаваясь вопросом, почему же сейчас молодое поколение не интересуется работой и развитием сельского хозяйства, мною было выделено несколько причин:

- Высокий риск и неопределенность относительно будущего урожая
- Трудоемкость
- Высокая начальная стоимость (семян, бензин, солярка, удобрения и др.)
- Отсутствие капитала, земли
- Отсутствие технических знаний и технологий
- Высокие рыночные колебания
- Малоуважаемая работа (люди предпочитают тех, у кого есть какая-либо государственная работа).

С 2019 года по настоящее время востребована стала профессия строитель, так как Красноуфимск сейчас активно развивается, благоустраивают центральную часть города, строятся жилищные комплексы, парки, учебные заведения, в которых начали появляться «точки роста» для эффективного, и интересного обучения школьников. Также строятся памятники, посвящённые знаменательным событиям, для того чтобы люди о них не забывали.

Ранее, также по программе “Формирование комфортной городской среды”, в городе преобразились улица Советская в границах от улицы Бульварной до улицы Ленина с прилегающими территориями, центральная площадь и пешеходная зона по улице Мизеров. Стоимость данных работ составила 180 миллионов рублей.

С 2021 началось строительство скоростной магистрали М-12 Москва — Казань — Екатеринбург по поручению Владимира Путина.

Вывод: сейчас правительством выделяются крупные денежные средства на благоустройство нашего города, благодаря этому финансированию жители города проживают в благоприятной среде, а строители имеют постоянную работу с хорошей заработной платой.

Население является основополагающей частью всех процессов, проходящих в обществе, их непосредственным участником и потребителем их результатов.

Анализ динамики численности населения город Красноуфимск показал, что в период 2018–2022 гг. средняя численность населения составила 37916 человек. Ежегодно в течение 2018–2022 гг. численность населения снижалась в среднем на 290 человек. На данный момент город наполнился рабочими с других регионов нашей страны и ближнего зарубежья. Тем не менее увеличилось количество рабочих мест и для самих красноуфимцев. Демографическая ситуация в городе Красноуфимск

неблагополучна численность населения города ежегодно сокращается на сотни человек.

Численность населения уменьшается, на это влияют множество факторов, а с уменьшение численности также уменьшается число людей, которые работали и могли бы работать в отрасли сельского хозяйства.

Список использованных источников

1. Национальный проект «Демография» // Минтруд России URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography>. -Текст: электронный.

2. Город Красноуфимск // Gorodarus URL: <https://gorodarus.ru/krasnoufimsk.html>. -Текст: электронный.

3. Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области // URL: <https://sverdl.gks.ru/folder/29698?print=1>. -Текст: электронный.

4. Статистика рождаемости и смертности // КСК66 URL: ksk66.ru/2020/01/17/. -Текст: электронный.

5. Ожидаемая продолжительность жизни в Свердловской области // 66.RU URL: 66.ru/Общество/242413. -Текст: электронный.

6. Средний возраст по регионам // Статистика по России URL: <https://russia.duck.consulting/maps/10>. -Текст: электронный.

7. Экономико - статистический анализ численности и состава населения

России // Учебные материалы URL: <https://works.doklad.ru/view/PJdInTilqBg.html>. -Текст: электронный.

©Старцев И.С., Дивель О.А.

Стешенко А.Ф., Хоменко И.П.

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж

г. Краснодар, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, формирование культуры безопасности жизнедеятельности, формы и методы преподавания, основы безопасности жизнедеятельности, качество образования.

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические и методические аспекты становления и развития личностного фактора безопасности жизнедеятельности обучающихся через формирование культуры безопасности жизнедеятельности как одной из главных задач современной системы среднего профессионального образования в области безопасности.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «О безопасности», в основу понятия «безопасность» заложены положения, характеризующие как защищенность отдельно взятого индивида, его жизненно важных ценностей и интересов, так и целого общества, государства и среды жизнедеятельности людей от внутренних и внешних угроз или опасностей [1].

Требования федерального государственного образовательного стандарта среди предметных результатов изучения основ безопасности жизнедеятельности определяют «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности» за счет получения знаний, умений и практической деятельности, навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях разного характера, а также формирования у обучающихся личностных качеств необходимых для осознания значимости безопасного поведения и его обеспечения в опасных и чрезвычайных ситуациях [4].

В этой связи безопасность как универсальная, общечеловеческая категория, является принципиально важным условием жизнедеятельности человека и становится неотъемлемым компонентом формирования и развития общества и государства в целом [2]. Дисциплина «Основы безопасной жизнедеятельности» направлена на формирование подрастающего поколения фундамента и культуры безопасности. Изучение данной дисциплины значительно расширяет социальный опыт обучающихся, формирует гражданскую позицию, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье, совершенствует умения и навыки безопасного поведения [3].

Культура безопасности – это способ разумной жизнедеятельности человека, результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области [4]. Понятие «культура безопасности» впервые появилось в 1986 г. в процессе анализа Международным агентством по атомной энергетике причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать «способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира» [2]. В результате анализа литературных источников мы выявили, что студенческий возраст является самым благоприятным для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Целенаправленный образовательный процесс способствует приобретению обучающимися мотивов, побуждающих их к соблюдению норм и правил безопасного поведения, самостоятельного безопасного стиля жизни.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности предполагает приобщение студентов к следованию правилам безопасности, накопление ими знаний, умений и навыков, обеспечивающих им грамотное поведение в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В процессе обучения у обучающихся складывается стойкое неприятие нарушения правил, прочные убеждения в необходимости соблюдать меры безопасности и придерживаться определенного алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Поэтому именно школа, а затем выбранное профессиональное учебное заведение становятся отправной точкой на длительном и сложном пути формирования культуры безопасности личности [4]. Для формирования культуры безопасности жизнедеятельности были использованы следующие виды деятельности: предметная, досуговая, организаторская, трудовая,

спортивно-оздоровительная, аналитическая, учебная, профориентационная и др. Основными формами работы в условиях образовательного процесса по формированию культуры безопасности стали занятия и внеурочная деятельность.

Анализ проведенных занятий показал, что их структура и методика во многом зависят от поставленных целей и задач, решаемых в процессе обучения, а также от тех средств, принципов и методов, которыми пользуется преподаватель. Во время исследования использовались такие типы занятий, как лекции, практические занятия (обычно посвящены отработке умений и навыков), проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.), комбинированные занятия.

Внеурочная деятельность – эта одна из форм организации деятельности обучающихся на добровольной основе под руководством преподавателя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении формируется у студентов во многом благодаря такому виду работы, как воспитательные мероприятия. Опрос студентов выявил, что они с удовольствием принимают участие в мероприятиях воспитательной направленности и активно стараются проявлять свои знания и навыки в ходе мероприятий. Кроме этого, была проведена диагностика уровня знаний студентов в области культуры безопасности. На начало учебного года 45% обучающихся продемонстрировали низкий уровень. Количество обучающихся, имеющих высокий уровень, составило не более 10%. Однако такие показатели, скорее всего, говорят не о том, что студенты не знают, как действовать в тех или иных ситуациях, а о том, что умения эти у обучающихся не развиты, и, попав в экстремальную ситуацию, они будут руководствоваться инстинктом или ошибочным навыком, сложившимся в других условиях.

На завершающем этапе изучения дисциплины «Основы безопасной жизнедеятельности» обучающимся были предложены вопросы по основным тематическим разделам в виде тестов, результатами которых выявили положительную динамику сформированности культуры безопасности студентов: количество обучающихся с высоким уровнем знаний составило 80%.

Следовательно, программа по формированию культуры безопасного поведения у студентов через аудиторную и внеаудиторную деятельность с преимущественным использованием разных технологий в учебно-воспитательной процессе позволила качественно повысить уровень безопасного поведения обучающихся. Неотъемлемой частью профилактики правонарушений, травматизма, профессиональных заболеваний является включение в работу по формированию у обучающихся культуры безопасности всех сотрудников образовательного учреждения, а не только преподавателей основ безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, нам удалось приблизиться к выполнению основополагающей цели изучения учебной дисциплины «Основы безопасной жизнедеятельности» – воспитанию личности безопасного типа поведения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/ (дата обращения 10.11.2023).
2. Казин Э.М., Абаскалова Н.П., Н.Н. Кошко и др. Формирование безопасного и здорового образа жизни в образовательной среде // Актуальные проблемы профессиональной педагогики. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №1(13). С. 50–55.
3. Самородова В.В. Образование как инструмент обеспечения безопасности // Казанский педагогический журнал. 2017. № 3 (122). С. 17-22
4. Хроколов В.А. Культура безопасности: основные аспекты развития // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2017. № 2. С. 41-46.

©Стешенко А.Ф., Хоменко И.П.

Стреха С.А., Доценко Е.В., Гавриленко В.С.

УО «Национальный детский технопарк»

г. Минск, Беларусь

СИСТЕМА УМНОГО ДОМА НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖЕСТАМИ

Ключевые слова: система «Умный дом», микроконтроллер, интернет.

Аннотация: в статье рассматривается проблема – невозможность применения систем умного дома глухонемыми людьми и предлагается решение проблемы.

Одним из современных и успешно развивающихся направлений электроники является разработка, оптимизация и расширение возможностей системы «Умный дом». Умный дом – это автоматизированная система управления всеми приборами в доме, которые объединены в единую систему. Система может сама принимать решения и выполнять необходимые для человека задачи, без участия самого человека. К сожалению, некоторые системы умного дома не приспособлены для глухонемых людей. В связи с этой причиной была предложена к разработке система умного дома на основе управления жестами.

Для начала была разработана электрическая структурная схема и был описан каждый блок этой схемы. Схема электрическая структурная – это документ, описывающий основные функциональные части изделия, а также взаимосвязь между ними. Графическое построение схемы должно обеспечивать наилучшее представление о последовательности взаимодействия функциональных частей в системе распознавания объектов. На линиях взаимосвязей стрелками обозначаются направления хода процессов, происходящих в системе распознавания объектов. Схема электрическая структурная представлена на рисунке 1. Блок питания необходим для преобразования переменного тока из сети напряжением 220В в постоянный ток напряжением 5В и силой тока 2А.

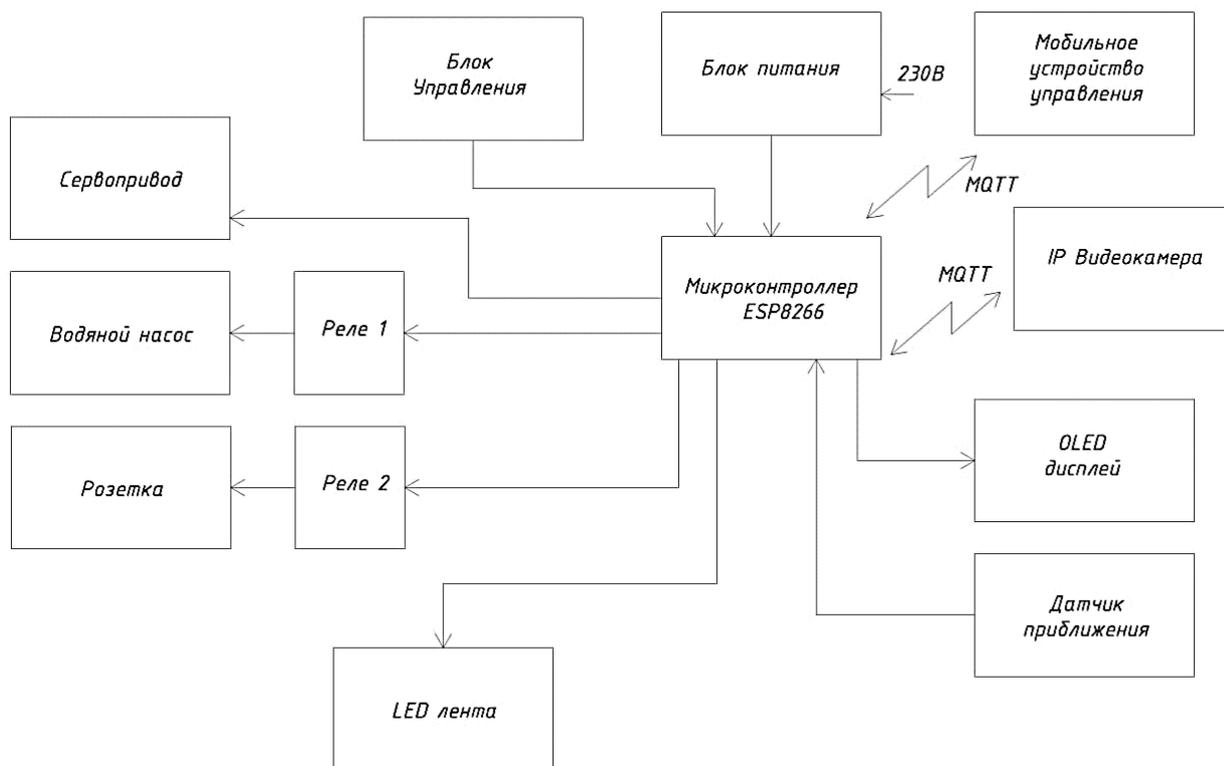


Рисунок 1 – Схема электрическая структурная

Дисплей на основе органических светодиодов OLED необходим для вывода информации о состоянии системы, в понятном пользователю виде, а также для настройки системы.

Плата Wemos D1 Mini нужна для обработки данных. Она получает информацию с нейронной сети, с датчика приближения и с блока управления, в зависимости от пришедших данных меняет логическое состояние реле. Также отправляет состояние реле на OLED. На этом микроконтроллере происходит обмен данными с Android приложением по протоколу MQTT. Камера в системе используется для распознавания жестов от пользователя. После приема и обработки видеoinформации она передает данные в нейронную сеть. Датчик приближения используется в системе распознавания объектов для переключения состояния реле модуля в условиях отсутствия света. Его работа основывается на улавливании ультразвуковых волн, отражающихся от объектов.

Передача данных между микроконтроллером и мобильным устройством реализуется посредством MQTT протокола, через Android приложение которое написано на языке Python. Блок управления состоит из трех кнопок, они необходимы для переключения вывода показаний на OLED дисплее и управления режимами работы реле модуля. Два реле модуля используются для подключения электроприборов к системе распознавания объектов. С помощью системы можно управлять режимами работы электроприборов, подключенных к реле модулям.

Светодиодная (LED) лента работает как дополнительное освещение. Также она может быть использована для оповещения пользователя об окончании или начале выполнения кого-либо сценария. Сервопривод в системе распознавания объектов

нужен для управления поворотными механизмами, например, он может использоваться для закрытия и открытия дверей.

Далее была разработана схема электрическая принципиальная. Электрическая принципиальная схема – это графическое изображение, служащее для передачи с помощью условных графических обозначений (УГО) связей между элементами электрического устройства. Такая схема не показывает взаимного расположения предметов, а указывает на то, какие выводы элементов с какими соединяются. В таких схемах каждый элемент имеет свое УГО. Схема электрическая принципиальная была разработана в соответствии ГОСТ 2.702-2011. Принципиальная схема устройства распознавания объектов с видеоизображения представлена на рисунке 2.

Схема электрическая принципиальная состоит из следующих элементов: плата Wemos D1 Mini; водяной насос QR50L; OLED дисплей SSD1306; датчик приближения HC-SR04; сервопривод MG90S; адресная светодиодная лента WS2812; 2 реле модуля JQC3F-05VDC-C; 3 кнопки. Схема электрическая принципиальная является самым распространенным типом схем. Она дает точное понимание о работе электрического устройства, так как на ней показывают все электрические цепи. Для опытного специалиста электрическая принципиальная схема полезна тем, что, прочитав ее, можно полностью изучить электрическое устройство [1].

Для реализации системы распознавания объектов была разработана схема электрическая принципиальная. Данная схема потребляет энергию от блока питания, который преобразует переменный ток 230В в постоянный ток напряжением 5В и силой тока 2А. Питание от блока идет к плате микрокомпьютера Wemos D1 Mini, откуда по каналу 5В питание распределяется между остальными элементами системы. На схеме к портам A0, D0, RX, TX через резисторы сопротивлением 1кОм подключены кнопки. Датчик расстояния HC-SR04 подключен к портам D3 и D4 и питается от 5В. Сервопривод MG90S подключен к порту D7 и питается от 5В. Адресная светодиодная лента подключена к порту D8 и подключена к напряжению 5В. Дисплей SSD1306 подключен к портам D1 и D2, для более яркой картинке он был подключен к напряжению 5В вместо 3,3В. К портам D5 и D6 подключены реле модули. К реле модулю на порте D6 подключен водяной насос QR50L. Реле модуль, подключенный к порту D5 используется для управления сетевой розеткой.

Эта система умного дома работает по следующему принципу. Видеокамера отправляет данные в нейронную сеть. Нейронная сеть определяет показан ли на картинке жест и что это за жест, после определения жеста отправляет расшифрованные данные на микроконтроллер Wemos D1 mini. В зависимости от жеста, микроконтроллер меняет логическое состояние пинов подключенных к реле, LED ленты и сервопривода. Датчик приближения необходим для экстренного включения или выключения реле 2. Блок управления меняет выводимую информацию (состояние приборов) на OLED дисплее.

Блок питания необходим для преобразования переменного тока из сети напряжением 220В в постоянный ток напряжением 5В и силой тока 2А. На микроконтроллере Wemos D1 Mini происходит обмен данными с Android

приложением по протоколу MQTT. Два реле модуля используются для подключения электроприборов к системе распознавания объектов. С помощью системы можно управлять режимами работы электроприборов, подключенных к реле модулям. В данном варианте к реле подключается водяной насос и розетка.

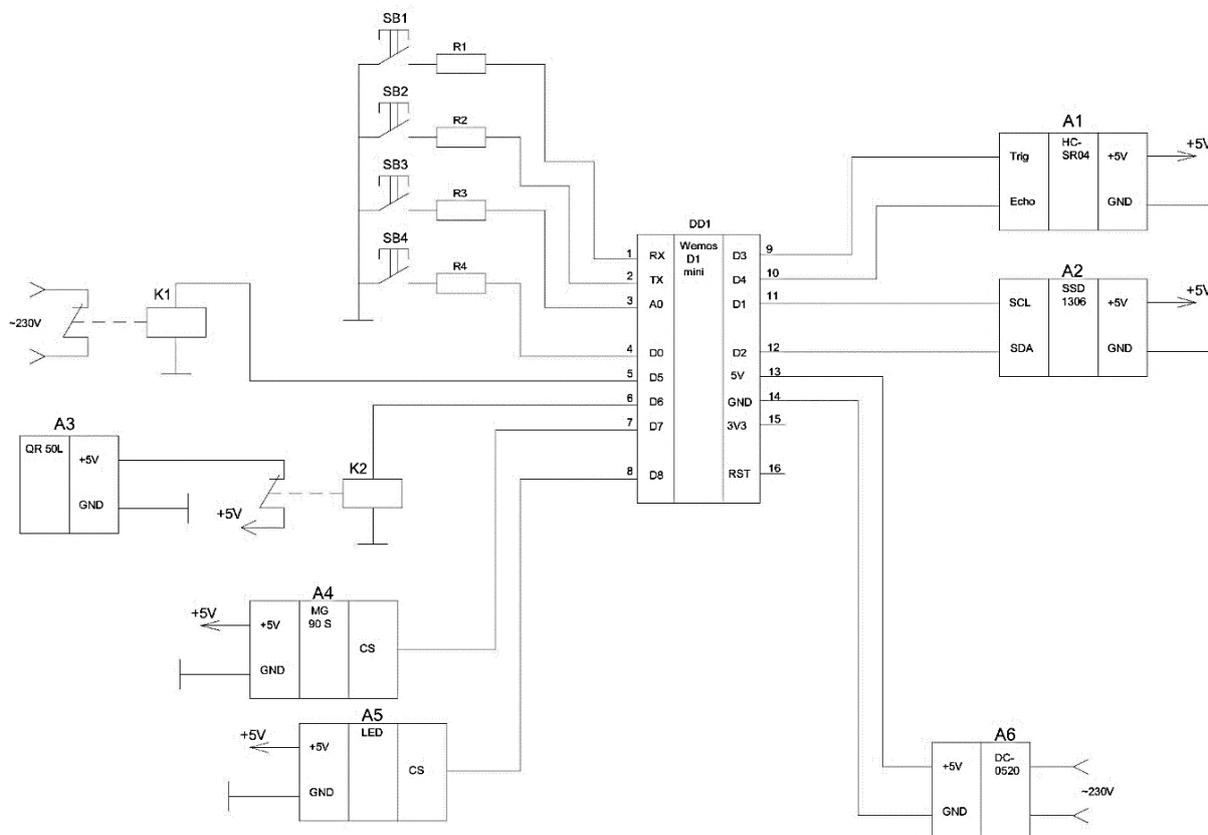


Рисунок 2 – Схема электрическая принципиальная

Сервопривод в системе распознавания объектов нужен для управления поворотными механизмами, например, он может использоваться для закрытия и открытия дверей, окон и другого. IP-видеокамера в системе используется для распознавания жестов от пользователя. После приема и обработки видеoinформации она передает данные в нейронную сеть.

В современных системах умного дома реализуется управление через смартфон, компьютер, панель с кнопками, голосом, жестами, а в некоторых системах управление происходит и при помощи эмоций пользователя. Если управлять при помощи смартфона, компьютера или панели с кнопками можно обойтись без нейронной сети, то в управлении жестами или голосом без нее не обойтись. Так как программа сама не может определять голосовые команды и жесты пользователя в отличие от нейронной сети. По итогу нейронные сети широко используются во многих сферах деятельности человека, системы умного дома не стали исключением. Благодаря нейронным сетям можно улучшать работу умного дома. Например, можно реализовать автонастройку включения света, настройку комфортной температуры к приходу хозяина дома, определение команд не только через телефон и клавиатуру, а еще через голос или жесты.

Струков А.Ю.

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»

г. Краснодар, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЛУЧЕНИЕМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: проектная деятельность, проекты, проектная образовательная технология, среднее профессиональное образование.

Аннотация: в статье рассматривается опыт реализации проектной деятельности в ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» при подготовке специалистов среднего звена, поступивших в колледж на базе основного общего образования, до и после изменения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Под проектной деятельностью понимается особая форма организации образовательной деятельности обучающегося, в которой прослеживается единство идеи (замысла) и её поэтапной реализации.

В рамках проектной деятельности осуществляется проектная образовательная технология. Авторы технологии: Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий. Страна происхождения: США. Время появления: 20-е годы XX в. Основные цели технологии: создание условий, при которых обучающиеся: 1) приобретают навыки общения, работая в разных группах; 2) развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез); 3) приобретают системное мышление; 4) могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач; 5) самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников.

Проекты (проектная деятельность) были введены в школах РФ ФГОС 2-го поколения: в начальной школе (1-4 класс) с 1 сентября 2011 г., в основном общем образовании (5-9 класс) с 1 сентября 2015 г., в среднем общем образовании (10-11 класс) с 1 сентября 2020 г. Основной концепт введения проектов при разработке ФГОС: замена лабораторных работ проектной деятельностью. Однако лабораторные работы существуют и по сей день.

Студенты, поступившие в учреждение СПО (колледж или техникум) на базе основного общего образования (9 классов), выполняют проекты, которые они должны были подготовить и защитить в школе (в случае продолжения учёбы в ней) в 10 или 11 классе, в процессе получения среднего общего образования при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

До 2023 г. реализация проектной деятельности в ККБМК осуществлялась в 5 этапов.

1 этап – разработка и согласование тем проектов (осуществлялся в сентябре). На данном этапе преподаватели учебных дисциплин общеобразовательного цикла разрабатывали темы проектов, которые далее рассматривались на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и согласовывались с методическим отделом колледжа. Основные принципы формулирования тем: 1) тема должна быть конкретна и ясна. Но чем меньше в теме слов, тем более широкий смысл она приобретает и теряется конкретика. Тема проекта не может состоять из 1-2 слов; 2) тема должна быть актуальна и интересна; 3) желательно, чтобы тема содержала спорный момент. 4) тема должна быть сформулирована одним предложением. 5) тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.

2 этап – распределение тем проектов между студентами, назначение руководителей проектов (утверждалось приказом, этап осуществлялся в октябре). По количеству участников выделяют следующие пять видов проектов (представлены в таблице 1). Наиболее предпочтительным видом проекта является индивидуальный.

Таблица 1

Виды проектов по количеству участников

Вид проекта	Количество человек
Индивидуальный	1
Парный	2
Малогрупповой	3-5
Групповой	6-15
Коллективный	от 16

3 этап – написание проектов под контролем руководителей (осуществлялся с ноября по апрель). Руководители проектов совместно со студентами (участниками проектов) по каждому проекту составляли примерную структуру и согласовывали её с методическим отделом ККБМК. Структура проекта включала в себя следующие части: содержание, введение, основная часть (из двух глав), выводы и заключение, список использованных источников, приложения (если имеются). После этого студенты под руководством руководителя проекта и в соответствии с примерной структурой выполняли проект.

4 этап – подготовка к защите проекта (осуществлялся в апреле – мае). Проектная работа должна была быть представлена в виде текста, отпечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в пластиковой папке-скоросшивателе. Проектная работа в обязательном порядке подлежала рецензированию. Рецензию

составлял один из преподавателей колледжа (желательно с высшей или первой квалификационной категорией). Проектная работа подписывалась и допускалась к защите заместителем директора по учебной работе ККБМК. Для защиты проекта студентами – участниками проекта подготавливалась мультимедийная презентация.

5 этап – защита проекта (осуществлялся в мае). Защита проектных работ в учебных группах производилась согласно расписанию в рамках сдвоенного аудиторного занятия. В состав комиссии по защите проектов входили все преподаватели – руководители проектов в данной учебной группе и председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин. На выступление с мультимедийной презентацией с целью защиты проектной работы студенту (или студентам) отводилось 5-7 минут времени. Оценка за проект ставилась в специальную ведомость и дублировалась на титульном листе проекта.

С 2023 г., в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО и положениями ФООП СОО, в ККБМК была введена отдельная учебная дисциплина «Индивидуальный проект». В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающиеся готовят к защите печатную работу в соответствии со структурой, утверждённой положением об индивидуальном проектировании ККБМК, и научный доклад с демонстрацией мультимедийной презентации. Сдача готовых проектов и их защита проводится во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Обучающиеся могут готовить проекты по обязательным и дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла, предусмотренным учебным планом ККБМК. Учебная дисциплина и тематика, по которой обучающиеся готовят проекты, определяются преподавателем учебной дисциплины.

Таким образом, 1 этап реализация проектной деятельности в ККБМК (разработка и согласование тем проектов) остался неизменным, а этапы со 2 по 5 теперь реализуются в рамках преподавания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» во II семестре 1 курса в учебных группах на базе основного общего образования по специальностям 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика. Стоит отметить, что требования к структуре и оформлению проекта, мультимедийной презентации, а также к рецензированию проекта в ККБМК остались прежними.

Список использованных источников

1 Мандель, Б. Р. *Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО* / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 296 с.

2 *Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования* / Куклина Е.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020. - 235 с.

3 *Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебник СПО* / Сквородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. - М.: КноРус, 2020. - 264 с.

©Струков А.Ю.

Сурмилов И., Гринько С.Н.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровое обучение.

Аннотация: в статье говорится о том, что главная задача цифровизации – это повышение качества жизни населения, ускорения и упрощения учебно-воспитательного процесса.

Говорить о грядущих изменениях образовательной системы довольно трудно, но уже сейчас можно сказать, какие новшества введет цифровизация в образование. Учебные занятия, дневники, журналы перейдут на онлайн-формат. Обучающиеся смогут посещать занятия даже не выходя из дома, в этом им поспособствует интернет. Вместо привычных учебников будут использоваться электронные ресурсы. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, будут оснащены современными технологиями: компьютеры и иные гаджеты, интерактивные доски, проекторы [1].

Учителям придется осваивать новую систему образования. Со временем эта профессия претерпит существенные изменения. Цифровизация образования предусматривает самостоятельное изучение и освоение материала, поэтому педагог теперь будет выступать в качестве помощника, к которому будут обращаться лишь при острой необходимости. Внедрение цифровых образовательных технологий не предполагает полной отмены традиционных занятий в школах, институтах, колледжах. В настоящее время речь идет лишь о включении в образовательный процесс некоторых элементов онлайн-обучения. Планируется введение смешанного формата обучения, это позволит повысить эффективность преподавания, развить у студентов чувство ответственности, самодисциплину [7].

Рассмотрев теоретические аспекты цифровизации образования, необходимо более подробно остановиться на эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды с 1 сентября 2020 год.

Об этом ранее было объявлено Министерством просвещения, которое в соответствии с проектом Постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020 - 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» объявил о том, что в ряде регионов странный начнется эксперимент по внедрению «цифровой образовательной среды» в школах и колледжах [6]. Пожалуй, главной целью данного эксперимента является, прежде

всего, создание и апробация цифровой образовательной среды и обеспечения возможности ее постоянного использования на всей территории РФ. При этом основным и приоритетным направлением данного процесса является апробация самого дистанционного образования.

Так как не раз поднималась тема, касаемо грядущих перемен в сфере образования, в обществе сформировалось определенное мнение. Мнение население, в лице которого выступают в данном вопросе в большей мере родители, оказалось двояким. Большое количество людей отнеслись к новшеству скептически, а именно к проведению дистанционного обучения, к результативности и эффективности такого образования. Также многие родители в период осуществления эксперимента столкнулись с проблемой оснащенности всеми необходимыми техническими средствами для такого обучения. Зачастую в семье нет возможности приобрести многие технические средства для такого дистанционного обучения, что является большой проблемой в осуществлении такого новшества.

При этом данный эксперимент направлен на выявление проблем для дальнейшего беспрепятственного перехода России на цифровизацию образования. Эксперимент должен решить ряд следующих вопросов:

- скоростной интернет;
- материально-техническое оснащение;
- электронные базы данных;
- образовательные сервисы с контентом и т.д.

Такой эксперимент предполагается завершить 31 декабря 2022 года. При этом, так как разные регионы имеют разный технический потенциал, то эксперимент решено проводить выборочно, то есть выбраны конкретные регионы, в которых будет проведен эксперимент [6].

Необходимо сказать и о национальных проектах, реализуемых Российской Федерацией в сфере образования. В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект, получивший название «Цифровая образовательная среда». Он действует до 2024 года и предусматривает:

- внедрение цифровых технологий в 30% образовательных учреждений для не менее 500 тысяч обучающихся;
- обеспечение всех образовательных организаций скоростным интернетом. По итогам Послания Президента РФ дано поручение о подключении всех учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, к скоростному интернету и их обеспечении интернет-трафиком;
- создание центров цифрового образования для школьников и студентов.

Также необходимо отметить об основных положительных и отрицательных сторонах цифровизации образования. Такое новшество обрело определенную репутацию среди студентов, которые выделяют такой положительный аспект, как удобство, а именно экономия времени. Второй положительной чертой оказалась практичность, поскольку электронные носители не имеют свойства рваться или как-то портиться. Третьей положительной чертой для студентов оказалось физическое

удобство, так как ношение тяжелых книг обременяет. Четвертой положительной характеристикой выступает мобильность, поскольку образование оказывается доступным в любое время. Ну и последним положительным аспектом выступает экономическая обоснованность, выраженная в уменьшение затрат на приобретение учебной литературы и сокращение количества вырубке леса, которая необходима для изготовления бумажных носителей [3].

Но такое нововведение имеет и ряд отрицательных аспектов, которые могут сказаться не только на физическом здоровье обучающихся, но и на психологическое состояние каждого из учеников. Во-первых, при цифровом обучении письму уделяется все меньше внимания, что может привести к снижению у обучающихся ученических навыков, то есть они начнут хуже читать, а также это коснется их моторики и координации, а именно снижение способности формулирования мыслей. Во-вторых, длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Это неизбежно приведет к проблемам со зрением. В-третьих, появится риск сокращения творческого потенциала обучающихся, снижение умственной активности, плохой социализации, а также проблемы с физическим развитием и др. Все это неизбежно приведет к негативному отношению к цифровизации образования, несмотря на то, что оно имеет и достаточно плюсов. Главный и самый тревожный минус данной программы является ухудшение физического и психического здоровья детей, которые являются будущим нашей страны [4].

Подводя итоги, заметим, что цифровизация в образовании – процесс длительный и неизбежный. Все достоинства и недостатки внедрения цифровой системы в образовательный процесс можно будет оценить лишь спустя несколько десятилетий. Спустя годы претерпит изменения вся структура образования. А какое влияние цифровизация окажет на сферу образования, покажет время.

Список использованных источников:

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования - 2017 - № 3 - С. 85-92.
2. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый – 2020 - № 27 (317) - С. 120-127.
3. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки - 2021. № 01 (103) - С. 110-118.
4. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования // Наука в образовании. - 2019. -№ 64-4. - С. 133-135.
5. Озерский С.В. Информатизация образования - неотъемлемая часть формирования информационного общества // Вестник СЮИ - 2023 - №4 - С. 87-906.
6. Цифровая образовательная среда. - [Электронный ресурс]. - Электронный ресурс: <https://obrmos.ru> (дата обращения 15.11.23).
7. Цифровизация образования - надежды и риски. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://vogazeta.ru> (дата обращения 15.11.23).

©Сурмилов И., Гринько С.Н.

Сухарева А.А.

*Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Когда я стараюсь распознать истинные чувства людей, я полагаюсь на мои глаза больше, чем на уши.

*Английский государственный деятель
Филип Дормер Стенхоп Честерфилд (1694–1773)*

Благоприятная творческая атмосфера на уроке, мотивирующая учащихся на принятие участия в процессе обучения, зависит от умения педагога внести в учебный процесс не только обучение и воспитание, но и общение. Через общение учитель организует поведение и деятельность учащихся, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

В основе обучения и воспитания лежит общение: через общение учитель организует поведение и деятельность учеников, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

Так, что же такое педагогическое общение и каковы его особенности?

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри данного коллектива.

На какие же компоненты следует обращать внимание во время общения?

- мимика;
- прикосновение;
- жест;
- дистанция общения;
- визуальное взаимодействие;
- интонация.

Общение, согласно А.А. Леонтьеву (советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, действительный член РАО), «составляет необходимое и специальное условие присвоения ребенком достижений исторического развития человечества. Речь

учителя – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников, которое помогает обучить их как способам мышления, так и его содержанию. При этом учитель должен обладать высокой языковой культурой, богатым словарным запасом, владеть экспрессивными возможностями и интонационной выразительностью речи, иметь четкую дикцию». Как видно из приведенного определения, основной акцент в нем делается на речь, то есть *вербальный компонент* общения. Вместе с тем, в последние десятилетия педагоги и психологи выделяют в общении с учащимися различным средствам невербальной коммуникации.

М. Битянова (кандидат психологических наук, доцент) в наиболее популярных в общении современных людей коммуникативных системах выделяет *оптическую* и *акустическую*. К оптической системе относятся *внешний вид* и *выразительные движения человека*: жесты, мимика, позы, походка и т.д. Анализ соответствующей литературы позволяет отнести к оптической системе и такую специфическую форму невербального человеческого общения, как *контакт глаз*. Акустическая система представляет собой различные *качества голоса* коммуникатора (тембр, высота, громкость), интонации, темп речи, фразовые и логические ударения. Не меньшее значение, как отмечает М. Битянова, имеют и разнообразные вкрапления в речь - паузы, покашливание, смех и прочее. Помимо указанных двух наиболее важных систем, человек, по мнению М. Битяновой, использует в общении и такую систему, как *кинестетическая система – прикосновения*, являющиеся важными элементами невербальной интеракции, сообщающие ей динамизм, так как непосредственно связаны с темпераментом человека и с его отношениями к собеседнику.

Среди требований, предъявляемых к устным высказываниям педагогов, важное место занимает интонация высказывания, то, с каким оттенком преподаватель передаст учащимся ту или иную мысль, или информацию. Это главное акустическое средство общения, при этом решающую роль играет интонация голоса. Тон речи учителя должен быть безмятежным, уверенным, властным. Однако для этого необходимо, чтобы сам учитель был спокойным, убежденным в правильности отдаваемых распоряжений, своих поступков, оценок действий и поступков учащихся. Крайне нежелателен властный, менторский тон, он обычно отталкивает учащихся от учителя, так как чем старше ученик, тем в большей степени у него выражено стремление к самоопределению, к признанию себя личностью.

Характер жестов преподавателя с первых минут создает определенный настрой на занятии. Общение педагога начинается с момента его появления в кабинете. Важно всё: как он вошёл, как двигается, как перелистывает страницы журнала, как держит книгу. Педагог ещё не сказал ни слова, но уже сообщил студентам о своём настроении, самочувствии. Ведь войти можно резко и с размаху бросить на стол журнал, а можно то же самое сделать спокойно и уважительно.

Общаясь со студентами, преподаватель значительную часть информации относительно их эмоционального состояния, намерений, отношения к чему-либо получает не из слов учащихся, а из жестов, мимики, интонации, позы, взгляда,

манеры слушать. Жест, мимика, взгляд, поза подчас оказываются более выразительными и действенными, чем слова.

Невербальные аспекты общения играют существенную роль и в регулировании взаимоотношений, установлении контактов, во многом определяют эмоциональную атмосферу и самочувствие педагога и ученика. Жесты педагога должны быть непринужденными, целесообразными, органичными и сдержанными, без резких широких взмахов и острых углов. Преимущество отдается округлой и скупой жестикуляции. Следует обратить внимание и на такие советы: около 90% жестов следует делать выше пояса, так как жесты, сделанные руками ниже пояса, нередко имеют значения неуверенности, неудачи. Локти не должны держаться ближе, чем 3 см от корпуса. Меньшее расстояние будет символизировать никчёмность и слабость авторитета.

В педагогической практике существует правило: учитель не должен создавать избыточную эмоциональную атмосферу на занятии, потому что она мешает восприятию. Эмоциональные жесты количественно должны уступать жестам других групп.

1. Жестовое сопровождение объяснения педагога зависит от излагаемого материала. Выбор жестов обуславливается той задачей, которую он ставит перед детьми. Главное значение жестов – обеспечить понимание;

2. на уроках русского языка, литературы объяснение целесообразно оформлять подчёркивающими, ритмичными – мелодическими и эмоционально – выразительными жестами.

3. объяснение учебного материала, построенного на наглядных пособиях, целесообразно сопровождать указывающими жестами в комбинации с подчёркивающими жестами.

4. жесты могут иллюстрировать рассказ педагога, с их помощью может осуществляться активизация зрительного восприятия, памяти, наглядно-образного мышления.

5. указанные жесты могут налагаться на речь, могут перемежаться с речью;

6. подчёркивающие жесты можно располагать в соответствии с речевыми частями объяснения учителя. Они выполняют функцию логического ударения, выделяя отдельный элемент отрезка речи.

Не менее важна в использовании жестов и такая функция, как активизация различных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления и воображения.

Совместная деятельность учителя и учащихся предполагает не только воздействие учителя, но и обязательную обратную связь. Именно с помощью жеста учитель часто «включает» её (вопросительный кивок головой, приглашающие жесты и т.д.), повышает её интенсивность (жесты одобрения, оценки), или завершает контакт. Жесты в комплексе с другими невербальными средствами общения используются учителем для обеспечения оценки и контроля деятельности учащихся.

Таким образом, нельзя не обращать внимания на значимость жестов в педагогическом общении. С их помощью можно передать информацию, активизировать психические процессы, «включить» обратную связь, обратить внимание детей на какой-либо важный момент.

Нередко выражение лица и взгляд влияют на слушателей сильнее, чем слова. Студенты «читают» с лица учителя, угадывая его отношение, настроение, поэтому лицо должно не только выражать, но и скрывать определённые чувства: не следует нести на занятие домашние проблемы. Исследования показывают, что при малоподвижном или невидимом лице собеседника теряется до 10-15% информации. Широкий диапазон чувств выражает улыбка, которая свидетельствует о духовном здоровье и моральной силе личности. Важные выразители чувств – брови.

- Поднятые брови указывают на удивление,
- сведённые – сосредоточенность,
- неподвижные – покой, равнодушие,
- в движении – увлечение.

Самыми выразительными на лице человека являются глаза. «Если хочешь правду знать о человеке, не слушай слов – смотри ему в глаза!» (Евгений Замятин). Учителю следует внимательно изучить возможности своего лица, выработать умение пользоваться выразительным взглядом, избегать чрезмерной динамичности мышц лица и глаз («бегающие глаза»), а также безжизненной статичности («каменное лицо»). Взгляд преподавателя должен быть обращен к слушателям, создавая визуальный контакт. Он выполняет в отношениях со студентами такую важную функцию, как эмоциональное питание. Открытый, естественный доброжелательный взгляд прямо в глаза обучающегося важен не только для установления взаимодействия, а и для удовлетворения его эмоциональных потребностей. Взгляд передаёт учащимся наши чувства. Собеседник наиболее внимателен, когда мы смотрим ему прямо в глаза, и более всего запоминает именно то, что сказано в такие минуты. Психологи заметили, что чаще, к сожалению, педагог смотрит ученику прямо в глаза в те минуты, когда поучает, упрекает, ругает. Это провоцирует появление тревожности, неуверенности в себе, тормозит личностное развитие. Необходимо запомнить: визуальный контакт с учениками должен быть постоянным. И более всего он нужен для того, чтобы учащиеся ощущали доброжелательное отношение, поддержку, любовь. Стремиться держать в поле зрения всех студентов.

Итак, учиться понимать язык невербального общения важно по нескольким причинам. Во-первых, словами можно передать только фактические знания, но для выражения чувств одних слов часто бывает недостаточно. Во-вторых, знание невербалики показывает, насколько мы умеем владеть собой. Если говорящему трудно справиться с гневом, он повышает голос, отворачивается, а подчас ведет себя и более вызывающе. Наконец, невербальное общение ценно особенно тем, что оно, как правило, спонтанно и проявляется бессознательно. Поэтому, несмотря на то что люди взвешивают свои слова и иногда контролируют мимику, часто возможна «утечка» скрываемых чувств через мимику, жесты, интонацию и окраску голоса.

Любой из этих невербальных элементов общения может помочь нам убедиться в правильности того, что сказано словами, или, как это иногда бывает, поставить сказанное под сомнение.

©Сухарева А.А.

Сыщикова Е.В., Бабинцева А. А.

Тавдинский техникум им. А.А. Елохина

г.Тавда, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Ключевые слова: Цифровое пространство, цифровые риски, возможности, информация.

Аннотация: Цифровое пространство предоставляет огромный потенциал для развития и взаимодействия, но также несет определенные риски. Нам необходимо быть аккуратными с нашей личной информацией, умело балансировать свое время между онлайн и офлайн, и использовать цифровые технологии с осторожностью и ответственностью.

Цифровое пространство – это совокупность информационных и коммуникационных технологий, которые обеспечивают связь и обмен данными между людьми, устройствами и системами. Оно включает в себя интернет, социальные сети, электронную почту, мобильные приложения и многое другое. Цифровое пространство предоставляет нам широкий спектр возможностей, но также сопряжено с определенными рисками.

Одной из главных возможностей цифрового пространства является быстрая и легкая связь между людьми из разных уголков мира. Благодаря интернету мы можем общаться с друзьями, родственниками и коллегами, делиться информацией и получать доступ к огромному объему знаний. Также цифровые технологии предоставляют возможность удаленной работы, обучения и предпринимательства. Однако, с развитием цифрового пространства возникает ряд рисков, с которыми мы должны быть осторожными. Во-первых, есть угроза нарушения приватности и безопасности данных. Все наши действия в цифровом пространстве оставляют следы, и некоторые злоумышленники могут использовать эти данные в своих интересах. Поэтому важно обеспечить надежную защиту личной информации и быть внимательными при общении и совершении онлайн-транзакций. Во-вторых, цифровое пространство может привести к утрате личной связи и зависимости от технологий. Вместо разговоров лицом к лицу мы все больше общаемся через социальные сети и мессенджеры, что может привести к уменьшению эмоциональной близости и понимания. Кроме того, мы можем стать зависимыми от мобильных

устройств и перегружены информацией, что отрицательно влияет на наше физическое и психическое здоровье.

Список использованных источников

1. Развитие мировой системы связи способствовало созданию новых коммуникационных возможностей - <https://artonin.ru/razvitie-mirovoi-sistemy-svyazi-sposobstvovalo-sozdaniyu-informacionnogo-obshhestva/>

©Сыщикова Е.В., Бабинцева А. А.

Тетюцких Ю.В., Бабинцева А.А.

Тавдинский техникум им. А.А. Елохина

г.Тавда, Россия

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА И ЕГО ОПАСНОСТЬ

Ключевые слова: Информация, интернет, общение, связи.

Аннотация: В статье рассматривается история возникновения цифрового пространства, а также, в каких целях оно используется. Какие риски могут быть в просторах интернета.

Цифровое пространство возникло в результате развития информационных технологий. Начало его появления в 1960-х годах, когда компьютеры продавались в свободном доступе. Исторический процесс привел к созданию и развитию электронных вычислительных машин, которые заменили механическое вычисление и обработку информации. С развитием электроники и интегральных схем, появилась возможность создания компьютеров, сейчас они продаются в свободном доступе.

В настоящее время мы каждый день используем интернет. Он позволяет людям получать знания и учиться прямо из дома, а также предоставляет возможность общения с людьми со всего мира, что помогает развивать культурное понимание и укреплять связи между группами людей. Цифровое пространство предоставляет огромное количество возможностей, однако оно также несет определенные риски.

Риски бывают разные, одни из них является угроза безопасности данных, так как люди часто сталкиваются с кражи личной информации и финансовых данных. Это может привести к финансовым потерям и нарушению личной жизни. Также есть риск распространение ложной информации. Социальные сети позволяют людям быстро распространять новости и мнения. Чтобы справиться с рисками цифрового пространства, необходимы соответствующие меры безопасности и регулирования. Пользователи должны обеспечивать безопасность своих учетных записей и личной информации.

Таким образом, цифровое пространство предоставляет огромные возможности для личного и профессионального развития. Чтобы использовать все возможности цифрового пространства, важно обеспечить соответствующей безопасностью и адекватные меры регулирования. И только тогда мы сможем наслаждаться положительными сторонами цифрового пространства и уменьшить его риски.

Список использованных источников

1. Эра цифровых технологий: История развития компьютеров и интернета - <https://dzen.ru/a/ZUKmcD-x1gfCzIga>
2. История развития информационных технологий - <https://ya-znau.ru/znaniya/zn/222>

©Тетюцких Ю.В., Бабинцева А.А.

Третьякова Ю.М.

Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова

г. Талица, Россия

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, обучающийся, возможность, знание, познавательный интерес, самостоятельная работа, свобода действий, современное общество, учебный процесс.

Аннотация: в статье рассматривается проектная и исследовательская деятельность как механизм развития познавательных интересов и творческой активности обучающихся.

Современные образовательные учреждения живут и развиваются в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней всё возрастающие требования. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы педагога, на которую указывает стопроцентная успеваемость обучающихся, а также интерес студента к дисциплине. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию? Одним из методов повышения интереса является вовлеченность в исследовательскую работу. Важно при работе с обучающимися найти золотую середину, которая будет учитывать интересы, потребности, способности и возможности как педагога, так и студента. Взаимоотношения должны строиться на взаимоуважении и взаимопонимании, преподаватель и обучающиеся должны прежде всего слышать друг друга и осознавать, что конкретно они хотят друг от друга.

Что важно для меня, как преподавателя?

Видеть заинтересованный взгляд обучающихся, понимать, что обучающийся желает не только усвоить материал, но и применить знания; видеть стремление студентов к самостоятельной работе, пробудить желание узнавать больше, чем есть в учебнике.

Чего желают студенты, которых я обучаю?

Отсутствие скучного занятия длительностью 90 минут, с перерывом в 5 минут, отсутствие огромных конспектов, необходимых для зубрежки, свобода мышления на занятии, преподаватель — счастливый и добрый человек, разрешающий проявить себя. Эти желания являются логичными, но на деле, все не так просто, так как мы

склонны привыкать к окружающему пространству и не редко интересные методы работы «приедаются» и возникает необходимость искать новые пути обучения, а это требует времени, которого, к сожалению, не хватает.

Следующая проблема, которая также является актуальной — поиск средств развития интеллектуальных способностей, связанных с творческой деятельностью. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение студентов умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска.

Основное предназначение проектно-исследовательской деятельности — предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектно-исследовательская деятельность дает возможность воспитать в студенте «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Организация исследовательской деятельности обучающихся по технологии проходит на разных уровнях образовательного процесса и в различных организационных формах. Прежде всего, это урочная деятельность. В качестве творческих заданий обучающимся предлагается подготовка сообщений, написание рефератов, защита презентационных материалов, подготовка интерактивных игр, участие в олимпиадах и конкурсах. Самое главное для исследовательской деятельности — создание условий для включения подростка в творческую деятельность, направленную на получение новых для него знаний, овладение умениями и навыками.

Проектная деятельность является основной формой исследовательской деятельности обучающихся, она связывает теорию и практику, что имеет очень большое значение в образовании личности. Метод проектной деятельности как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Этот метод опирается на уже имеющийся опыт обучающегося, его собственный путь искания, преодоления затруднений, является одним из эффективных средств организации исследовательской деятельности на занятиях. Можно выполнять и мини-проекты, рассчитанные на одну пару или ее часть.

Навыки, полученные в работе проектно-исследовательской деятельности, помогают студентам в дальнейшем уверенно чувствовать себя на научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию и конечно же прививает вкус к научной работе. Для меня проектно-исследовательская деятельность — это наилучший способ «подтолкнуть» студента на раскрытие своих талантов обучающегося, способ не загубить в человеке его познавательный интерес и не потерять в его лице исследователя, способного принести пользу современному обществу.

В заключение хотелось бы вспомнить еще одно мудрое высказывание Адольфа Дистерверга, которое способно раскрыть тайны успешной работы: «Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности — разучить думать самостоятельно».

Список использованных источников

1. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения / А.Г. Озеров // Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. – М., 2003.
2. Зильберберг Н.И. Приобщение к математическому творчеству. Уфа. Башкирское книжное издательство, 1988 г.
3. Человек в истории. Россия – XX век: сборник работ победителей. – Вып. 4. – М.: Об-во «Мемориал»: Звенья, 2004. Электронный вариант – на сайте «Уроки истории»: urokiistorii.ru/node/481
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М. Просвещение, 1991 г.

©Третьякова Ю.М.

Тропина Л.М., Солтанбекова Д.А.

*КГУ «Самарский аграрно-технический колледж»,
с. Самарское, Республика Казахстан*

ЭФФЕКТИВНЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТЕ «WORLD SKILLS SHYGYS», ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТОВ «WORLD SKILLS» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Главное место в системе формирования квалифицированного рабочего в профессионально-техническом учебном заведении занимает производственное обучение. Производственное обучение – важнейшая составная часть процесса подготовки квалифицированных рабочих. Качество обучения во многом зависит от мастера производственного обучения, от его умения найти подход к обучающимся, развивать их творческие способности, прививать любовь к профессии. Во время урока необходимо суметь привлечь всех обучающихся к активной работе, развить их интересы и творческие способности. А это означает, что мастеру необходимо выбирать правильные и эффективные методы обучения.

Мы работаем мастером производственного обучения и преподавателем специальных дисциплин по специальности «Организация питания». Главным признаком педагогического мастерства является умение научить студентов тому, что знает и умеет сам мастер и преподаватель. Педагогическое мастерство проявляется прежде всего в том, что мастер и преподаватель уверенно владеет эффективными способами обучения студентов, умеет воспитывать у них положительные качества личности, уважение к своей будущей профессии, умеет учить преодолевать трудности на пути к достижению цели, в ответственности за результаты своей педагогической деятельности. Такой мастер имеет высокий авторитет у студентов. Чем выше авторитет мастера, тем большее значение имеют его требования для студентов. В своей работе мы используем такие методы обучения как: деловая игра, ИКТ,

проектно-исследовательская деятельность, мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства по стандартам World Skills.



Рисунок 1 – Приготовление основных блюд и напитков Казахской национальной кухни

Более продуктивным является, когда специалист является и мастером, и преподавателем профессионального модуля. В таком случае мастер имеет более плотные контакты со студентами четче просматривает их способности в усвоении учебного материала, их склонности и может лично влиять на учебный процесс.

Для лучшего усвоения материала на уроках производственного обучения используем в своей работе элементы игровой технологии, технологии взаимообучения, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, проектной технологии, личностно-ориентированной технологии.

На уроках применяем технологию деловая игра - этот метод обучения дает студентам возможность применить полученные знания в условиях, приближенных к реальным условиям, способствует развитию творческой активности. Ролевые игры позволяют студентам «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов, шеф – повар, помощник повара, повар и т.д.).

Игра помогает студентам осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет студентов считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности. Тому пример проведенный мною онлайн-урок на тему: «Технология приготовления блюд и гарниров из овощей, картофеля и грибов». *Урок деловая игра.*

Для решения проблемы трудоустройства и профессионального роста сегодня требуются не только профессиональные знания, но и активная жизненная позиция, умение целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения,

принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства. Так недавно мы проводили конкурс КВН на тему: «Кулинарные заморочки» где были созданы сборные команды из 2 групп. *Урок ПО Казахская кухня*

Так же используем метод: проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности студентов в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером и педагогом стоит цель: показать на практике возможности применения знаний в постижении поварского искусства, создать серию мини-проектов, выполняемых самими студентами под руководством мастера и преподавателя. Так например, мы на базе колледжа провели внутриколледжный чемпионат по стандартам **WORLD SKILLS**, где студентам необходимо с художественной точки зрения отобразить своё мастерство при оформлении или составлении своего блюда. Студенты осуществляют проект по следующему алгоритму:

- подбор продуктов
- их дополнение друг другом
- технологическая часть
- оформление
- рассказ о том, к какой кухне народов мира принадлежит данное блюдо
- реализация блюда и представляют результат своей работы.

©Тропина Л.М., Солтанбекова Д.А.

Тутаева Р.С-А., Гринько С.Н.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: информационная среда, влияние информационной среды, технологии социальной диагностики коммуникативного пространства, аудитория, коммуникативные навыки, качество жизни человека.

Аннотация: в данной статье выявляется влияние информационной среды на качество жизни человека. Рассмотрены особенности влияния техногенной среды, как с положительной стороны, так и с отрицательной.

Одним из условий существования и преобразования человеческой цивилизации, без сомнения, является информационная среда, которая, окружает каждого из нас. И поскольку эта среда создается людьми, мы можем говорить о постоянных взаимодействиях и взаимных влияниях человека с его информационной средой.

Ярким примером может послужить ситуация, сложившаяся летом 2022 года, во время трансляции чемпионата по футболу был показан агрессивный рекламный ролик: человек с бейсбольной битой разбивал стекла автомобиля. Этот момент вызвал подобные агрессивные действия со стороны футбольных фанатов, собравшихся в центре Москвы, спровоцировал страх и даже панику в обществе. Можно привести много подобных примеров, но самое печальное то, что организаторы негативно окрашенного информационного пространства обычно не несут ответственности за последствия своей деятельности.

Учитывая такие случаи, можно измерить влияние информационной среды на социально значимые процессы в обществе, связанные, например, с неоправданными страхами и тревогами людей, с их разобщенностью, агрессией и изменением традиционных качеств национального менталитета. Отсутствие до недавнего времени действительно функционирующего инструмента этого измерения позволило и продолжает позволять существование и процветание не только вышесказанной, но и другой обратной точки зрения, связанной с обвинениями в преувеличенных страхах и некоторых чрезмерно активных, не понимающих тенденций времени и тенденций.

Общественное мнение о современных коммуникационных процессах характеризуется многими разнонаправленными тенденциями: с одной стороны, это бизнес и личные интересы, лежащие в основе идеи свободы слова, с другой - интуитивные и раздробленные страхи относительно духовности и морали, о будущем страны, нации. Есть и третий компонент – люди, не желающие что-либо менять, так как помнят старые идеологические времена, связанные со строгой цензурой, что не вызывает у них положительного отклика на повторение данного жизненного этапа. Четвертая составляющая имеет огромное количество потребителей, которые достаточно спокойны и довольны тем, что им предлагают. Чтобы найти выход из этого, казалось бы, тупика, следует исследовать единственное направление – широкое использование технологий социальной диагностики коммуникативного пространства, позволяющие выявить информацию о социально значимых результатах взаимосвязи между человеком и его информационной средой, с учетом настоящих и будущих социальных последствий [1]. Чтобы принимать всевозможные решения, связанные с социальной коммуникацией, и каждый индивидуально заинтересованный в этом человек, и особенно профессионалы должны уметь предвидеть не абстрактно, а на уровне научных данных, уметь делать выводы о влиянии на аудиторию того или иного произведения, рассматривая лишь его содержание.

Современные технологии социальной диагностики позволяют с максимальной точностью «определить» исходы мотивов и целей любой целостной и законченной работы, даже если автор пытается скрыть, замаскировать свои истинные цели и

мотивы, а также - когда, наоборот, это не определяет задачу их формулирования: все искусство, как известно, интуитивно понятно. Сильнее усугубляет ситуацию наличие того факта, что идея преувеличения, нетипичные случаи негативного влияния информационной среды на новые поколения, а также своего рода странность, маргинальность заинтересованных лиц в ее совершенствовании, успешно внедряются в общественное сознание. Социально-диагностические технологии позволяют определить, процентное соотношение аудитории и качество восприятия ею той или иной работы и, соответственно, направление социального последствия.

Почти все свойства, раскрывающие представления человека об окружающем мире и его месте в нем, коррелируют с уровнем развития его коммуникативных навыков. Именно эта немногочисленная группа аудитории - с развитыми коммуникативными навыками - имеет возможность критически отнестись к современной «шутливости» телевидения, к противоречащим нормам общепринятой морали. Другая часть аудитории все-таки поддается манипуляторным технологиям, слепо подражает героям современной культуры, даже в тех случаях, когда их действия и эмоции не находятся ни в гармонии, ни соответствуют общепринятым моральным стандартам, которые воспитываются в школе, семье.

Учитывая современные веяния информационной среды, большинство детей персонифицируют себя не с положительными, добрыми героями, как это было еще несколько десятилетий тому назад, а с весьма сомнительными персонажами популярных передач, мечтая прежде всего о личном могуществе, полной свободы воли и безнаказанности. Выявлена закономерность: дети с негативной «картиной мира», окружающий мир кажется им плохим, злым; в игровых ситуациях предпочитают роль агрессивных персонажей, например, киллера из компьютерной игры. Такие дети могут стать потенциальными инициаторами асоциальных явлений в своей взрослой жизни. В настоящее же время, важно подчеркнуть, что это обычные дети из обычных семей. «Картины мира», вызывающие у детей тревогу, не дают уверенности, что из них вырастут гармонично развитые, позитивно настроенные люди [2].

Для получения объективных данных о влиянии социокультурной среды на различные группы населения, особенно на детей и подростков, необходим социальный заказ. Также необходима возможность широкой гласности для публикации результатов исследований. В настоящее время практически невозможно изолировать людей, а тем более детей от информационной среды, при этом встает вопрос - необходимо ли это: ведь быть в курсе последних новинок - это важный элемент «Теория и практика современной науки» социализации личности. Найдется ли сегодня ребенок, не знающий о Гарри Поттере? Другое дело - критически относится к такому виду знания, отказавшись от слепого подражания.

Нужно признать, что большинство людей, хоть и уверенных в том, что они самостоятельны в информационной среде и независимы от нее, но на самом деле подвержены прочному влиянию и манипулированию. Мотивационные и целевые ориентиры большинства работ, предлагаемых современной аудитории, напрочь

стирают традиционную грань между добром и злом, а также поэтизация силы, Информационная среда воспринимается группами аудитории как независимо выбранный источник удовольствия и развлечения, социум имеет то, что имеет.

В заключение следует сказать, что коммуникативные навыки, характеризующие степень способности одного человека адекватно понимать другого человека, вероятно, улучшатся. Образовательные методы, которые развивают коммуникативные навыки человека, также были успешно разработаны и проверены в контексте нашей отечественной науки. Позитивные изменения после занятий для развития этих навыков регистрируются сегодня не только среди студентов, но и среди учащихся начальной школы [3]. Главное, продолжать искать пути оптимального развития информационной среды, с наименьшим отрицательным влиянием на качество жизни современного человека.

Список использованных источников:

1. Дридзе Т.М. Две новые парадигмы для социального познания и социальной практики // Социальная коммуникация и управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. Отв. ред. Т.М. Дридзе. Книга 1. М.: ИС РАН, 2000, С. 5-42.
2. Дети и проблемы толерантности. Отв. ред. Адамьянц Т.З. М., ИС РАН, 2022 г.
3. Адамьянц Т.З. Диалог как основа толерантности. - М., ИС РАН, 2020. Адамьянц Т.З. Социальная коммуникация. Учебное пособие. – М.: ИС РАН, 2017 г.
4. Адамьянц Т.З. В поисках смыслового и эмоционального контакта / Мир психологии, 2018 г.
5. Адамьянц Т.З. От человека разумного – к человеку понимающему: к проблеме развития коммуникативных навыков студентов / Вестник университета (ГУУ), 2019 г.

©Тугаева Р.С.-А., Гринько С.Н.

Тюкин Д.А., Егошина Е.Н.

*Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия*

ПУТЬ К УСПЕХУ: ПОСТРОЕНИЕ КАРЬЕРЫ В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ

Ключевые слова: карьера, специальность, бизнес, электромонтаж, эксперт

Аннотация: Выстраивание профессиональной карьеры связано с получением образования, получением опыта практических работ от наставника, стремлением к занятиям по самообразованию. А также планирования профессиональной карьеры для достижения цели.

Мое увлечение миром электричества началось с юности, а именно когда я пошел в детский кружок «Радиотехника». Профессиональный опыт получил при пайке радиодеталей. Мое первое устройство из электродеталей - фонарик. С того времени мне хотелось связать свою жизнь с изготовлением изделий и конструкций, потребляющих и производящих электрическую энергию. После окончания школы поступил в «Алапаевский многопрофильный техникум» по специальности

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Изучая профессиональные дисциплины, работая на учебной и производственной практике, я понял, что электротехнические профессии и специальности объединяет выбранное мною направление будущей работы – электромонтаж.

Специалист в области электромонтажа занимается установкой и наладкой электрического оборудования на промышленных, жилых, офисных объектах. От его работы зависит электроснабжение зданий и конструкций, качество работы электрооборудования.

По мере обучения специальности я узнавал, какие инструменты, материалы, приспособления используют для электромонтажа, которые могут обеспечить качество и скорость выполнения работ. И уже обучаясь на 4 курсе, начал заниматься самообразованием, стал изучать нормативные документы (ГОСТы, Свод правил СП определяет требования по проектированию и электромонтажу установок в зданиях жилого и общественного назначения). На производственной практике мне повезло, я прошел полный курс подготовки по электромонтажу питающих и распределительных линий, силового оборудования на предприятии НАО «Свеза Верхняя Синячиха» Я освоил необходимые практические навыки для электромонтажных работ.

Впереди окончание техникума, я размышляю о своей профессиональной карьере по специальности. Делюсь своими планами.

После окончания техникума мой план действий следующий:

1. Переехать в Тюмень.
2. Устроиться в компанию, которая занимается электромонтажом с зарплатой выше среднего уровня (*Вопрос заработной платы является актуальным для молодого специалиста. Мне необходимо обрести самостоятельность и финансовую независимость*).
3. Поступить на заочное обучение по специальности инженер-электрик.
4. В процессе работы перенимать опыт электромонтажников.
5. Планирую изучать и покупать оборудование для работы по электромонтажу, выполняя частные заказы в домах, квартирах.
6. Начать размещать свои услуги электромонтажа на интернет площадках объявлений.
7. Совмещать официальную работу на компанию и «на себя» и выйти на уровень дохода «с прибылью».
8. После того как заработок «на себя» начнет приносить тот же уровень дохода, что и официальная работа, потребуется уволиться с предприятия.
9. После этого я планирую углубить свои знания в области электромонтажа, проходя специализированные курсы по внедрению технологий «Умный дом».
10. Так же, выкроив время в плотном графике профессиональной работы, можно пройти курсы по ремонту ноутбуков. Я смогу опробовать новую для себя сферу деятельности! К этому времени у меня будут знания и умения инженера-электрика.

11. Дальнейшая цель – увеличить финансовый капитал за счет трудолюбия и предприимчивости.
12. Скопить большой капитал и направить большую часть финансов на инвестиции.
13. Пройти собеседование на предприятии на руководящую должность, когда у меня будет профессиональный опыт. Думаю, необязательно для этого иметь солидный возраст.

Я хочу стать экспертом в области электромонтажа и передавать свой опыт и знания молодым специалистам, помогая им в профессиональном росте!

©Тюкин Д.А., Егошина Е.Н.

Ухлов И.В.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г.Екатеринбург, Россия*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключевые слова: наставничество, модель и формы наставничества, внеурочная деятельность

Аннотация: в статье рассматривается эволюция наставнической деятельности, показано что основным направлением развития наставничества в образовательных учреждениях может стать увеличение числа мероприятий, не входящих в учебные планы.

В педагогическом энциклопедическом словаре наставничество трактуется как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Сущность наставничества проявляется и получает своё развитие в рамках групповой деятельности людей. Действительно, групповая деятельность была и остается безальтернативным условием выживания человека, поэтому феномен наставничества формировался в рамках объективных противоречий между потребностями в организации групповой деятельности людей и различием их индивидуальных способностей.

В процессе цивилизационного развития жизнь социума постоянно изменялась, появлялись новые профессии, для занятия которыми требовался более длительный период подготовки с целью выявления индивидов, способных к конкретной, более сложной, чем у предыдущих поколений, профессиональной деятельности. Упоминания о наставничестве в таких его проявлениях, как подготовка к обряду инициации, менторство, старчество, система взаимного обучения, добровольчество, волонтерство, тьюторство, коучинг и пр., мы можем встретить в истории развития различных культурных сообществ от первобытности до современности. Таким

образом, наставничество формировалось на протяжении жизни практически всех поколений человечества с эпохи первобытности.

В отечественной практике получило развитие массовое движение наставничества в системе профессионально-технического образования и производственного обучения (с конца 50-х гг. прошлого столетия). Наставничество осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но его политическое и нравственное воспитание. В современной России проблемы возрождения наставничества широко обсуждаются научной общественностью, инженерным сообществом, педагогами, политиками и др. Также предпринимаются конкретные практические шаги по налаживанию наставнической работы в сфере промышленного производства, в сфере образования и воспитания и др.

В настоящее время утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, по дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Непосредственно 2023 год Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Логично, встает вопрос, как организовать наставническую деятельность в современных условиях, которые выражены: очень быстрыми изменениями окружающей среды с ростом степени неопределенности; информационная насыщенность; нестабильность. Однозначно надо определиться, Наставничество – не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Тогда сразу встает вопрос, в чем же отличие наставника от педагога в учебных организациях. На основе анализа различных источников можно сделать обобщенное представление о функциях наставника: это старший сотрудник в профессии в данной организации, который разделяет ценности, обеспечивает эмоциональную поддержку, консультирование по карьере, информацию и совет, профессиональную и организационную поддержку и содействует доступу к ключевым организационным и профессиональным сетям.

В силу того, что наставничество проявляется в рамках групповой деятельности людей реализация наставничества может происходить через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В организациях осуществляющих образовательную деятельность могут организованы такие пары: педагог – педагог; педагог – студент; студент – студент.

Наставничество может быть формальным и неформальным. Насколько формализован процесс наставничества, зависит от целей наставничества, целевой аудитории, традиций образовательной организации. Неформальное наставничество

похоже на стихийно возникшие отношения между сотрудниками: обучение и передача знаний осуществляются на основе взаимного интереса и существующих взаимоотношений. Формальное наставничество - обязательно: имеет четкие цели; наставник и ученик согласовали свои ожидания, организация определила свои ожидания от наставника и ученика; задана структура процесса и запланированы определенные активности (количество и регламент обязательных встреч наставника и ученика); применяется обязательная оценка ученика и наставника после окончания процесса наставничества.

Целью внедрения модели наставничества является: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации. Исходя из целевой установки, прослеживается явный ориентир на формальный подход к организации наставничества, где затрагивается финансовая сторона такой деятельности, соответственно выделяется только пары: педагог-педагог и куратор – академическая группа студентов, т.е. четко определена роль и результирующие показатели. В парах же студент – студент; педагог-студент возникает сразу возникает вопрос, что считать результатом их взаимодействия.

Если считать наставничество как процесс, который протекает во времени, то желательно, разделить его на этапы. Изначально, необходимо выделить очень, важный момент, что взаимоотношения наставник – стажер не формируются наугад. Скорее, это результат сложного процесса отбора, в котором как наставники, так и потенциальные стажеры играют активную роль. Наставники не хотят тратить свое время зря, поэтому ищут лучших и многообещающих новичков в качестве своих. Процесс отбора не является точным, но необходим, потому что количество потенциальных претендентов всегда превышает численность предполагаемых наставников. Молодые сотрудники со своей стороны тоже принимают участие в отборе. Предпочтение отдается более старшим и опытным, тем, кто добился успеха. Если это студенческая группа, как правило, к наставнику с предложением «о сотрудничестве» подходят парой, т.е. возможно появление пары студент - студент

Первый этап – принятие, в течение, которого наставник и стажер определяют, что они могут предложить друг другу; второй этап – развитие, на котором идут основные результаты их совместной деятельности, и наконец, третий – этап – отделение, когда заканчиваются совместные проекты. Таким образом, просматривается большой потенциал у неформального подхода к наставничеству. Когда может возникнуть модель студент – педагог, а это, однозначно возможно только при внеурочной деятельности, т.е. как предусматривает ФГОС «реализацию основной образовательной программы через учебный план и внеурочную деятельность».

По мнению большинства исследователей, именно внеурочная деятельность содержит значительные возможности для формирования инициативности, самостоятельности, способности к сотрудничеству, поскольку в ней допускается меньшая регламентированность по сравнению с учебной деятельностью.

Делая вывод из вышесказанного, перспективы развития наставничества нам видятся в планировании и организации мероприятий по направлениям развития личности (профессиональное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное), через такие формы, как мастер-классы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, опытно-поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, что обязательно дает «формальный» результат (благодарность, грамота, сертификат), осознание работы «в команде», и самое главное, рождение идей различных совместных проектов.

Список использованных источников

1. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность педагогика и методика преподавания. - Вестн. Ом. ун-та. 2013. № 4. С. 264-268.

2 Багракова А.А. Наставничество в организации // Управление развитием персонала. 2008. № 4

3 Сергиенко Е. И. Наставничество сверстников как способ социального развития подростков // Формирование научной картины мира человека XXI века: матер. Междунар. науч.-практ. конф. (Горно-Алтайск, 1-4 февраля 2011 г.). Горно-Алтайск: Ладомир, 2011. Ч. 1. С. 322-328.

©Ухлов И.В.

Ухлов И.В., Зеленская Д.В.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г.Екатеринбург, Россия*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Первым ученым, кто разработал достаточно стройную теорию наглядности как успешного обучения, был великий чешский педагог Я.А. Коменский, который обобщил эмпирический опыт предшественников и описал принцип наглядности как привлечение всех органов чувств к лучшему восприятию вещей и явлений. Я.А. Коменский в основу познания и обучения поставил чувственный опыт и провозгласил «золотое правило дидактики»: «... пусть будет для... учащихся золотым правилом: все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимость – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания... А, поэтому, следовало начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения над ними».

На современном этапе Основным дидактическим отношением становится взаимодействие «студент – учебно-профессиональная задача». Соответственно меняются функции преподавателя (от обучения к сопровождению, от отбора учебной

информации и организации ее усвоения студентами к систематизации их субъектного опыта); соответственно обновляется содержание ведущих дидактических принципов, форм, методов, технологий и т.д. Эти трансформации приводят к тому, что в последнее время принцип наглядности подвергается серьезному пересмотру.

В настоящее время студент находится в центре самых разнообразных информационных потоков и преподаватель уже далеко не единственный их источник. В процессе обучения студент оказывается в позиции взаимодействия с содержанием образования, внутри информационно-образовательной среды. На первый план выходит интерактивная наглядность, с которой студент работает самостоятельно, не просто воспринимает и осваивает некое «установившееся» содержание образования, а в результате продуктивной учебной деятельности обогащает свой личный опыт решения задач и осуществляет рефлексию и самоконтроль.

В течение столетий «золотое правило дидактики» занимало одно из центральных мест в педагогических исследованиях. На сегодняшний день понимание принципа наглядности претерпело существенные изменения. От применения наглядных средств в качестве иллюстрации, для облегчения учения и использования системы наглядности, обоснования ее видов и методов наглядного обучения для активизации учебной деятельности к интерактивной наглядности, изменяющей организацию деятельности студентов в информационно-образовательной среде.

«Анализ эволюции принципа наглядности в обучении, – отмечает Т.С. Назарова, показывает его своеобразную трансформацию: от отражения внешних, чувственно воспринимаемых свойств объекта и формирования эмпирических понятий, эмпирического мышления к осознанию необходимости деятельностного подхода и включения его в контекст самостоятельных познавательных действий учащихся, в том числе исследовательских, творческих на основе комплексного использования адекватных им средств обучения».

Если говорить о наглядности, то на лицо постепенное изменение его содержания, при сохранении значимости для процесса обучения. Принцип наглядности в таком новом понимании по-прежнему сохраняет свою актуальность и может быть сегодня даже более чем когда-либо

В XVII в. Я.А. Коменский сформулировал принцип наглядности, как основу успешности всякого обучения. И.Г. Песталоцци превратил наглядность в основное средство обучения. К.Д. Ушинский обосновал психологическое значение принципа наглядности, как условие эффективного обучения [2, 3]. Современность данного метода в наши дни остается важнейшим принципом дидактики. Без наглядных методов полноценное обучение невозможно. Наглядные методы занимают свое место в учебном процессе и выполняют определенные дидактические функции. Избыток наглядных методов обучения на уроке так же, как и их недостаток, снижает эффективность образовательного процесса. Во всем нужна мера. Но там, где наглядные методы обучения нужны, они должны использоваться [1]. Эффективными методы станут тогда, когда их использует компетентный учитель. Нельзя представить себе современного учителя, у которого в руках нет других средств обучения, кроме

учебника. Современные педагоги не только имеют намерение использовать электронные средства обучения, но и реально применяют их на уроках. Большое внимание уделяется применению электронных средств обучения.

Нами был проведен анализ реализации принципа наглядности в процессе обучения в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» у группы учащихся ЗМ-121 (студенты 1-й курс), направление подготовки 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», по учебной дисциплине «ОД.03. Физика». Руководствуясь современной концепцией модернизации образования, колледж определил основную задачу учебно-методической работы – создание необходимых условий для достижения высокого качества образования. Учебно-методические материалы должны быть направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных качеств студентов, которые обеспечивают им активную жизненную позицию и профессиональную самостоятельность. Учебно-методические материалы разрабатываются преподавателями в рамках реализации ОПОП по специальности, рецензируются предметно-цикловыми комиссиями, и утверждаются Методической службой колледжа. Особое внимание в колледже уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий.

Преподаватель, объясняет, обязательно записывает значимые главные моменты на доске, попутно поясняет, комментирует, т.е. наряду со слуховым задействует зрительный канал восприятия, таким образом, словесные методы дополняются наглядными. В ходе лекции студенты делают записи, т.е. присоединяется практический метод. Используют учебники, учебные пособия, тетради на печатной основе, справочники, приборы и приспособления для расчетов. Имеются технические средства обучения: компьютерная техника, медиа-проектор, видео материалы, научные статьи, что делает процесс обучения интересным и познавательным. Страницы учебников играют роль иллюстрации. Они создают красочный колорит, усиливают эмоциональное восприятие текста. Демонстрируемый материал, в данном случае презентация (слайды), по данной теме хорошо видна всем участникам учебного занятия. Прежде чем демонстрировать определённый дидактический материал, преподаватель предварительно ознакомил обучающихся, подготовил их к тому, что они должны увидеть или услышать. Представленные иллюстрации на слайдах заимствованы из учебника, ресурсов интернета. Презентация создана самостоятельно преподавателем при помощи стандартных графических компьютерных программ (Adobe Photoshop, PowerPoint). В презентации представлены методика проведения эксперимента, таблицы, графики, которые осмысливаются учащимися под руководством педагога. Все наглядные средства используются на уроке в органичной связи со всем учебным материалом и строго подчинены его целевой установке, кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к оформлению наглядных пособий. Следует отметить, что показ видео роликов и презентаций занимает меньше времени на изложение материала, данный способ более гибок, поскольку позволяет преподавателю давать материал в любой последовательности, а при необходимости быстро возвращаться к предыдущим

кадрам. Текст пояснений очень короткий нет ни грамматических, ни смысловых ошибок. Использование разъяснительных иллюстраций, логических схем, обобщающих таблиц, схематических рисунков, короткие видеотрекменты продолжительность максимум пять минут. В итоге правильно разработанная и построенная система наглядных средств обучения позволит интенсифицировать учебную деятельность обучающихся и повысит эффективность и качество обучения. Проведя такие уроки, мы приходим к выводу, что с помощью интерактивного мультимедийного курса решается проблема повышения качества образования. Успешный процесс познания невозможен, а достижение цели обучения недостаточной без применения средств наглядности.

Автором выполнена методическая разработка лабораторной работы по теме «Механические колебания и волны», цель – измерить ускорение свободного падения при помощи математического маятника. Ускорение свободного падения меняется с географической широтой, так как плотность земной коры различна. В районах, где залегают плотные породы, ускорение несколько больше. Прибор с маятником применяется для разведки полезных ископаемых. Подсчитав число качаний, можно обнаружить в земных недрах залежи руды или наоборот пустоты. С помощью математического маятника я продемонстрировала, как можно рассчитать свой рост (период колебаний зависит от длины маятника). Продолжительность учебного занятия: 90 минут. В процессе обучения использовались следующие методы: словесный (рассказ), наглядный; диалогический; практические действия. Учебный материал темы занятия был успешно освоен обучающимися, о чем свидетельствует их интерес к работе на последующих лекциях, положительные результаты самостоятельной работы (домашние задания и контрольные тесты по изученному материалу).

Использование электронных средств в методике обучения в настоящий момент является приоритетным в связи с требованиями к качеству образования. Можно с уверенностью утверждать, что принцип наглядности обретает новую функцию, которая управляет познавательной деятельностью. Используя наглядные методы обучения, можно подводить обучающихся к необходимости обобщения и способности применять полученные знания на практике. Однако задача использования наглядности не должна сводиться, лишь только к тому, чтобы создать у студентов образные представления, каждый педагог должен помнить, что важнейшим условием эффективного использования наглядных методов обучения является их использование тогда, когда необходимо решать конкретные практические задачи. В целом это соответствует требованиям ФГОС в контексте системно-деятельностного подхода в обучении.

Список использованных источников

Коменский Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.

Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: Технология создания и использования. М., 1998.

Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

**Ушакова А.С., Котова О.А., Загулеева Е.С., Закирова А.Р.,
Дубровина Д. А., Созонова Ю. И., Рыбинских К. А.**
Областной техникум дизайна и сервиса
г. Екатеринбург, Россия

«ДВОРОБРО» или ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОСОСЕДСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЖИТЕЛЕЙ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ В Г. ЕКАТЕРИНБУРГ

Ключевые слова: добрососедство, социальный климат, среда проживания.

Аннотация: в статье дается краткая характеристика отечественных и иностранных проектов добрососедства как основы для создания комфортной среды проживания в многоквартирных домах, а также проекта добрососедства «Дворобро», разработанного студентами ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса».

Словом «доброе соседство» обычно именуют дружественные отношения соседей. Именно оно является важным условием для создания благоприятного социального климата и развития взаимопомощи среди людей, живущих рядом, на одной территории. Благодаря добрососедству люди смогут решить проблему одиночества, найти единомышленников. Практики добрососедства помогут создать безопасное пространство и комфортную среду проживания.

Проект «Дворобро», разработанный группой студентов ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса», направлен на формирование добрососедских отношений среди жителей многоквартирных домов, жилищных комплексов, которые приведут к становлению благоприятной атмосферы и комфортных условий для жизни.

Перечислим несколько примеров уже действующих на территории Свердловской области проектов добрососедства:

1. Район Академический г. Екатеринбурга. Современное жилье, удобная и функциональная инфраструктура, комфортные условия для жизни и отдыха привлекают в район людей, которым близки семейные ценности, философия здорового образа жизни и культура общения. Целью проекта добрососедства, реализуемого в Академическом районе, является формирование доброжелательной, позитивной и культурной среды. Это касается не только отношений соседей, но и инфраструктуры района. В Академическом много свободного пространства для отдыха и прогулок: дворы, аллеи, оборудованные велодорожки, площадки для спорта и отдыха. Близость лесопарков делает доступным отдых на природе. Особое внимание уделяется безопасности (камеры видеонаблюдения, группы быстрого

реагирования, подземные парковки, свободные от транспорта пространства для отдыха и прогулок или безопасные покрытия детских площадок).

2. Сеть магазинов «Жизнь Март». Сеть магазинов полезной еды «Жизньмарт» часто предлагает различные акции, направленные на развитие дружественных отношений между своими покупателями. Каждый филиал сети магазинов имеет свой чат с близлежащими домами жилых комплексов. Там клиенты делятся новинками и отзывами о продуктах. Ежегодно проводятся акции по высадке яблонь в весеннее время года. Акции полезны не только по экологическим соображениям; они устанавливают лояльные отношения с управляющей компанией дома, во дворе которого высаживаются деревья. В летнее время года также проводятся бесплатные дегустации лимонада.

Рассмотрим теперь иностранные примеры добрососедства:

Шведская философия «Лагом». Лагом (швед. lagom, [la:gɔm]) переводится на русский язык как «в меру» или «золотая середина». Таким определением уклада повседневного стиля жизни живут шведы. Отношение к соседу проявляется в неприкосновенности персонального пространства, старания не доставлять неудобств другим, равенстве и скромности, но при этом - возможности довериться другому.

Благодаря этой философии шведы научились не только не мешать жить друг другу, но содержать в порядке территорию, на которой они живут. Экологическая культура в Швеции находится на высоком уровне, при этом шведы сплочены в своей идее - бережного отношения к своему дому.

США: Национальный день добрососедства. 28 сентября в США празднуют Национальный день добрососедства. Этот праздник был провозглашен в 1978 году президентом США Джимми Картером. В этот день социальная сеть соседей Nextdoor.com оглашает лауреатов премии добрососедства Nextdoor.com. Каждый гражданин США может подать на рассмотрение своего соседа или же группу соседей, написав о нем или о них короткий рассказ и показав, что важного они сделали для улучшения жизни в обществе. Американские соседи – самые любопытные в мире. Когда в районе выставляется дом на продажу и объявляется Open House (день, когда все могут зайти и посмотреть это жилье; как правило, это в воскресенье), каждый второй и третий из проходящих – сосед, которому, естественно, покупать ничего не нужно, просто интересно.

Недружественные отношения среди соседей возникают по разным причинам:

1. Неуважительное отношение к соседям. К примеру, шум и нарушение покоя, конфликты из-за парковки.
2. Беспокойство за собственную безопасность и безопасность семьи. Обычная причина - незнание своих соседей.
3. Одиночество среди множества людей, отсутствие близких социальных связей.
4. Пассивность большей части населения. Результатом является порча общей жилищной территории, неучастие в принятии совместных решений, в собраниях, советах, общедомовых мероприятиях и т.д.

Задача проекта «Дворобро» - воздействие на проблему одиночества с целью ее решения или хотя бы смягчения. Сегмент: пожилые, дети, которые не могут найти себе друзей, люди, которые только переехали, взрослые, которым не хватает общения. В Таблице 1 представлен примерный план мероприятий проекта «Дворобро».

Таблица 1

План мероприятий «Дворобро»

Мероприятие	Цель	Концепция	Стоимость
Чат жильцов. Создается общий чат в Телеграмм, в котором люди смогут объединиться в один сплоченный и дружелюбный коллектив	Познакомить друг с другом людей, живущих в одном ЖК, чтобы они узнавали актуальную информацию о новостях и событиях своего ЖК. А также для объединения их общими интересами и помощью нуждающимся соседям	Специальный человек будет вести чат, давать обратную связь с участниками по любому вопросу	20 тыс. руб./месяц для оплаты модератору
Клуб по интересам (скандинавская ходьба, игры с мячом, оригами и т.д.)	Сплотить одиноких или заинтересованных людей для повышения уровня взаимодействия.	Информирование людей (объявления в общем чате жильцов и плакаты на информационном стенде), и создание необходимых условий для проведения мероприятий.	Реквизит для занятий деятельностью. 50 тыс. руб.
Конкурсы (Тайный Санта, эстафеты, лучший рисунок, фото, костюмы и т.д)	Улучшение досуга. Сближение соседей. Общение в реальном времени.	Информирование людей (объявления в общем чате жильцов и плакаты на информационном стенде) о проведении конкурсных мероприятий. Разработка плана конкурса (периодично, для праздников или тематических мероприятий)	Столики, стулья, скатерти, декорации, подарки и закуски, призы. 100 тыс. руб.
Пикники (участники представляют свои традиционные или любимые блюда).	Улучшение досуга. Сближение соседей.	Информирование людей (объявления в общем чате жильцов и плакаты на информационном стенде) о проведении пикника. Сделать это традицией ЖК.	Столики, стулья, скатерти, декорации 50 тыс. руб.
Киновечер ЖК (мультфильмы, кино, и видеопроекты про жизнь ЖК)	Собрать людей, желающих посмотреть видеoinформацию	Информирование людей (объявления в общем чате жильцов и плакаты на информационном стенде)	Покупка проектора, стульев либо мешочков,

Мероприятие	Цель	Концепция	Стоимость
	про ЖК, тем самым объединить людей со схожим местом проживания.	о проведении совместного просмотра (с предварительным опросом с помощью коробочки с пожеланиями и дальнейшем голосованием в чате). Сделать это традицией ЖК.	экрана для проектора. 100 тыс. руб.
Помощь соседям (покормить кота, сходить за продуктами или лекарствами, провести совместные поездки, полить цветы и т.д.)	Помочь пожилым, не выходящим из дома, болеющим, или не имеющим возможности что-то реализовать самостоятельно.	Создание рубрики в чате жильцов и отдельных объявлений (либо при обращении в управление ЖК), в которых можно попросить или предложить помощь соседям.	0 рублей, основано на инициативе самих жильцов.

Благодаря добрососедству, общим мероприятиям и помощи удастся создать комфортные, теплые отношения среди соседей, найти единомышленников, проще решать жилищные вопросы, решить проблему одиночества и укрепить местное соседское сообщество.

Список использованных источников

1. Серов Б. А. Проект «Добрые соседи»: развитие добрососедства на локальном уровне в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/87/126/33600.php> (дата обращения 01.10.2023).
2. Инструкция: как организовать добрососедское сообщество [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sobaka.ru/city/city/136486> (дата обращения 08.10.2023).
3. Добрососедство – фонд Виктора Маслакова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://фонддоброесоседство.рф/> (дата обращения 14.10.2023).

©Ушакова А.С., Котова О.А., Затулеева Е.С., Закирова А.Р.,
©Дубровина Д. А., Созонова Ю. И., Рыбинских К. А.

Ушакова Е.В.

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Ставропольский край, Россия*

ИЗ ОПЫТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУХГАЛТЕРОВ – СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, практическая направленность обучения, налоговая отчетность.

Аннотация: в статье рассматривается опыт применения практико-ориентированных технологий при подготовке обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Акцентируется внимание

на проведение учебной и производственной практики по ПМ 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами».

Развитие науки и техники, использование новых технологий и новых форм организации труда и производства привели к резкому повышению требований к профессиональной подготовке будущих специалистов. Это объясняется условиями конкурентной борьбы предприятий всех отраслей экономики и всех форм собственности. В связи с этим возрастает значимость практической направленности обучения студентов, основанной на реалиях сегодняшнего дня.

Реализовывая требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при подготовке специалистов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», преподавателями и мастерами ГБПОУ Курсавского регионального колледжа «Интеграл» разработаны: рабочая программы профессионального модуля ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», программа учебной и производственной практики.

В целях повышения эффективности проведения учебной практики были созданы комплекты заданий для обучающихся по следующим направлениям: налогу на имущество организаций, налогу на добавленную стоимость (НДС), налогу на доходы физических лиц (НДФЛ), налогу на прибыль. Также разработан комплект заданий по страховым взносам во внебюджетные фонды.

В каждый комплект заданий включены следующие виды работ: определение налогооблагаемой базы для расчета налогов, расчет сумм налогов, оформление бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм налогов и сборов, заполнение налоговых деклараций и платежных поручений по перечислению налогов и сборов в бюджет.

Особенностями проведения учебной практики является то, что освоение этого модуля невозможно без использования информационно – коммуникационных технологий (в частности, программы 1С: Бухгалтерия 8.3.) в целях формирования платежных документов по перечислению налогов и сборов в бюджет, заполнения первичных учетных документов и регистров налогового учета. Так, при исчислении налога на добавленную стоимость необходимо заполнять следующие формы налоговых регистров: счета – фактуры, Книгу покупок, Книгу продаж.

Особое внимание при проведении учебной практики уделяется формированию Расчетов по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды Российской Федерации.

В процессе прохождения учебной практики, обучающиеся закрепляют теоретические знания, полученные при изучении МДК.03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами». Определяют налоговую базу по налогам, исчисляют сумму налогов, подлежащих уплате в бюджеты разных уровней, в соответствии с требованиями Налогового Кодекса РФ.

Составляя налоговую отчетность, обучающиеся приобретают практические навыки формирования налоговых деклараций. Формы этих документов и инструкции по их заполнению регламентированы Налоговым Кодексом РФ и разработаны Министерством Финансов Российской Федерации. Причем, исходная информация для расчетов основана на фактических данных конкретных организаций, осуществляющих свою предпринимательскую деятельность на территории Андроповского района Ставропольского края.

Такое построение занятий учебной практики способствует актуализации приобретаемых навыков, обучающихся и повышению качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Однако для студентов учебных заведений сельскохозяйственного направления проблемы прохождения производственной практики связаны с поиском предприятий. Многие сельскохозяйственные предприятия просто не хотят принимать студентов для прохождения практики. Бухгалтерские документы, положение об оплате труда, производственно-финансовый план предоставляют студентам неохотно.

По результатам прохождения производственной практики студентам необходимо написать отчет о практике, рассчитать таблицы с экономическими показателями. Источниками для написания отчета по производственной практике служит первичная документация, сводные документы и годовые отчеты. Но студенты очень часто получают отказ – *«времени нет, таких документов у нас нет, это коммерческая тайна...»*. Договор на прохождение практики каждому студенту заключить очень сложно.

В связи с этим возникает насущная необходимость в помощи со стороны государства в вовлечении образовательных организаций среднего профессионального образования в систему профессиональной деятельности предприятий всех форм собственности. Для этого необходимо создавать устойчивые связи с работодателями и другими социальными партнерами на основании договоров о сотрудничестве.

Список использованных источников:

1. <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01>- ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
2. <https://урок.рф/> - Практико-ориентированный и модульно–компетентностный подход как альтернативная форма подготовки к профессиональной деятельности студентов специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»
3. <https://www.informio.ru> – Формирование профессиональной направленности – важнейший компонент подготовки специалистов, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

©Ушакова Е.В.

Фархутдинова Н.К.

Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Г. Екатеринбург, Россия

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Ключевые слова: национальные интересы, патриотическое воспитание, проектная деятельность.

Аннотация: в статье рассматривается роль проектной деятельности в организации внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию в Екатеринбургском колледже транспортного строительства.

Защита национальных интересов является стратегическим национальным приоритетом в настоящее время для Российской Федерации. Важным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов в России является такое важное чувство, как патриотизм.

Актуальность проблемы развития системы патриотического воспитания заключается в необходимости её совершенствования и адаптации к требованиям современной жизни. Это подтверждает и федеральный проект «Патриотическое воспитание», принятый в России с 1 января 2021 года в рамках национального проекта «Образование», нацеленный на функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечение совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях, организацию и проведение патриотических мероприятий. Целью патриотического воспитания является формирование у студентов патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, её историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны.

Для привития подрастающему поколению любви к Отечеству, гордости за свою Родину мною используется метод проектов. Работая над проектами студенты с интересом изучают прошлое нашей страны, знакомятся с героическими личностями своего Отечества, изучают традиции семьи и своего народа, что безусловно способствует развитию патриотизма и обеспечивает преемственность в сохранении исторической памяти. Используя историческое знание и проявляя творческие способности, обучающиеся разрабатывают сценарии внеаудиторных мероприятий, различные игры и викторины, которые используются для организации воспитательной работы в колледже.

Результатами работы студентов стали задания для онлайн-викторины, посвящённой подвигу В.В. Талалихина, викторины приуроченной к 80-летию разгрома немецких войск под Сталинградом, а также своя игра «Отечественная война 1812 г.». Студенты не только готовят задания для этих мероприятий, но активно участвуют в их организации. Проведение внеклассных мероприятий не может оставить обучающихся равнодушными к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число студентов, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие – участие на деятельном уровне имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

В рамках проектной деятельности студенты всё чаще проявляют живой интерес к истории своего района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетённых с малой Родиной.

В рамках проектной деятельности студентами был разработан сценарий игры «Екатеринбург – город трех столетий». Сама игра была проведена в колледже в преддверии трёхсотлетия Екатеринбурга. В ходе игры выполняя различные задания, студенты демонстрировали умения работать в команде и знания по истории своего родного города. Таким образом, работа над проектами не только способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей студентов, но и является отличным инструментом воспитания гражданина и патриота нашей страны, позволяет формировать активную жизненную позицию и необходимые нравственные качества: самостоятельность, инициативность и ответственность.

Список использованных источников

1. Шевцова М.М. Проектные технологии в патриотическом воспитании студентов: эффективная реализация // *Современные образовательные технологии в мировом учебно -воспитательном пространстве*. — 2016. — №6. — С.119-125
2. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодёжи // *Молодой учёный*. — 2017. — № 47 (181). — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>

©Фархутдинова Н.К.

Федоров А.В.

*Талицкий лесотехнический колледж им Н.И. Кузнецова
пгт. Тугулым, Свердловская область, Россия*

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВВЕДЕНИЯ В ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессионально-ориентированные задачи, профессиональное образование.

Аннотация. В статье рассмотрена тема «Опыт разработки и введения в рабочие программы общеобразовательных дисциплин содержания профессиональной направленности в соответствии с программами среднего профессионального образования» изучения учебных дисциплин; особенности осуществления этой направленности в средних профессиональных учебных заведениях; содержание и методы осуществления профессиональной направленности образования в средних профессиональных учебных заведениях, а также проблема внедрения обучения .

Рабочая программа учебной дисциплины - учебная программа, разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. В основе построения рабочей программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях образования и уделяющая особое внимание личности студента, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Сегодня оно закладывает основу формирования учебной деятельности студента – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В структуре ФГОС задаются требования к результатам освоения основной образовательной программы и условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических и др.). Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Рабочая программа входит в состав комплексно-

методического обеспечения дисциплины преподавателей, которое включает также другие учебно-методические материалы:

- планы занятий;
- конспекты лекций;
- инструкции к проведению лабораторных работ и/или практических занятий;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины;
- темы заданий по самостоятельной работе студентов и примеры их выполнения;
- различный дидактический материал и др.

Рабочие программы циклов ОД, ОГСЭ, СГ, ЕН, ОП, наряду с ФГОС СПО по специальности/профессии и учебным планом колледжа, рабочими программами по общеобразовательному циклу (при наличии подготовки на базе основного общего образования), рабочими программами по профессиональным модулям, методическими рекомендациями по учебной и производственной практике, подготовке курсовых работ, организации самостоятельной работы студентов, дипломного проекта, входят в состав учебно-методического комплекса специальности (УМКС).

В общем виде содержание профессионального образования включает как профессиональную, так и общеобразовательную подготовку, представленные несколькими разными блоками. Ниже приводится характеристика блоков профессиональной педагогики.

Общетехнический блок содержит учебный материал, отражающий научные основы техники и технологии межотраслевого назначения, характерный для группы отраслей (подотраслей, производств).

Отраслевой блок включает материал, содержащий:

- общетехнические, общетехнологические и экономические основы производства и отрасли;
- место профессии в системе разделения труда, сложившейся в отрасли (на производстве);
- краткое знакомство с ведущими трудовыми функциями других профессий отрасли;
- сведения об охране труда на производстве, экологии производства и пр.

Профессиональный блок включает теоретический и практический учебный материал, служащий интеграционной основой для группы родственных профессий, выделенных в рамках отрасли (производства) или на межотраслевом уровне.

Профессиональный блок является основным в обучении. Это касается как объема этого блока, так и его значения. В рамках профессионального блока дается учебный материал, лежащий в основе освоения соответствующих видов профессиональной деятельности на требуемом уровне.

Специальный блок содержит теоретический и практический учебный материал, необходимый для освоения специальности, относящейся к профессии, с выходом на требуемый заказчиком уровень квалификации или на средний уровень квалификации

в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками Министерства труда РФ.

Общеспециальный блок выделяется в том случае, если профессия включает разветвленную сеть специальностей, охватывающих широкое технико-технологическое поле и значительно различающихся по содержанию труда.

Блоки перепрофилирования позволяют на основе имеющейся получить новую профессию, часто с переходом в другую сферу экономики, поэтому они важны для системы обучения безработных граждан, незанятого населения и высвобождаемых работников.

Блок повышенного профессионального образования (среднего профессионального или высшего профессионального) связан с двухступенчатой системой подготовки кадров, когда на второй ступени ставится задача — довести уровень общетехнической и отраслевой подготовки (в основном, теоретического характера) до уровня среднего (или неполного высшего) профессионального образования, что позволяет выпускникам наряду с дипломом профессионального училища получить диплом техника (или младшего инженера).

Бизнес-блоки общеобразовательной подготовки востребованы в современных условиях становления рыночных отношений. Их изучение обеспечивает благоприятные условия для вхождения людей в рынок, так как многие профессии предполагают возможность как работы по найму, так и организации самостоятельного дела.

Блок опережающей профессиональной подготовки включает сведения о новейших достижениях современной техники и технологии в рамках данной профессии, значительно отличающихся от среднего уровня по стране. Он может служить основой для подготовки профессионально мобильных рабочих и специалистов, способных освоить работу в новейшей технико-технологической среде. Освоение этого блока важно для высвобождаемых работников.

Современный научно-технический прогресс predetermined развитие ведущей тенденции современного образования - переход от информационно-когнитивного к культурно-историческому (личностному) образованию. На примере ТЛК им. Н. И. Кузнецова, Талицкого района, Свердловской области мы раскроем проблемы профессионального образования. Подавая документы в приемную комиссию, готовясь к сдаче вступительных испытаний и даже став студентами и обучаясь по выбранной специальности, сегодняшние школьники сталкиваются с рядом проблем. Они связаны с вопросами текущего обучения, а также с согласованностью учебных планов и рабочих программ общего образования. По ряду известных причин сегодня происходит снижение качества общего образования, особенно в части естественно-научных дисциплин, что существенно отражается на уровне подготовки учащихся и уменьшает возможности их доступа к получению высшего профессионального образования.

На младших курсах студент часто испытывает стрессовые ситуации. Это связано прежде всего с недостаточно высоким уровнем базовых знаний, необходимых

для обучения в университете. Почему так происходит? Известно, что учащиеся старших классов сильно загружены. Однако если рассмотреть структуру и содержание типовых учебных планов 8 и 9-х классов общеобразовательных школ, то окажется, что есть предметы, которые можно было бы вывести из учебного плана без ущерба для дальнейшего обучения учащихся в выбранном профессиональном училище и для их общего развития. В то же время для школьников, планирующих продолжить обучение в технических вузах, крайне необходимы знания и навыки по основам черчения, компьютерной графики, которые не предусмотрены учебным планом. В настоящее время для всех студентов независимо от профиля училища особое значение приобретает знание иностранного языка и информатики. Между тем в большинстве неспециализированных школ количество часов, отводимых на эти предметы, минимально, а уровень и методика преподавания серьезно отстают от современных требований. Для того, чтобы обеспечить себя студентами, готовыми эффективно обучаться по программам профессионального образования, колледж организывает и проводит профориентационную работу.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Список использованных источников:

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Н.А. Кандыбович. -Минск: Изд-во БГУ, 2018. - 383с.
2. Махмутов М.И. Принцип профессиональной направленности обучения // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. - Челябинск: ЧПУ, 1985.
3. Власенков А.И. Общеобразовательным предметам - профессиональную направленность // проф.-тех. Образование. -2019. - № 8. - С. 10-11.
4. Жданов Р.П. Воспитание профессиональной направленности у учащихся техникума // Исследования по педагогике и психологии. - Красноярск, 2020. - Вып. 4. - С. 47-55.
5. Тюников Ю.С., Артемьева Л.А. Банк идей: модернизация учебного процесса // Среднее специальное образование. - 2017. -№ 12. - С. 17-19.
6. Гаранина И.Ю. Личностно-ориентированный подход к профессионально-направленному обучению математике студентов учреждений среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. - Калуга, 2019.

©Федоров А.В.

Федорова В.А., Лежнина А.В.

*Свердловский областной педагогический колледж
г. Екатеринбург, Россия*

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ: КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «СПОРТ – НОРМА ЖИЗНИ»

Ключевые слова: культура здорового образа жизни, ЗОЖ, воспитание культуры здорового образа жизни, норма жизни, спорт.

Аннотация: В статье рассматривается социально-значимый проект, связанный с воспитанием культуры здорового образа жизни первоклассников нижнетагильской школы №5. Данный классный час позволил обучающимся не только вспомнить правила личной гигиены, но и узнать о возможностях занятия спортом в секциях школы.

Проблема воспитания здорового подрастающего поколения всегда была и есть одной из важнейших социально-педагогических задач общества. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сформулированы позитивные социальные ценности выпускника начальной школы, а именно бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию (здоровое питание и др.) [1]. Благодаря федеральному проекту «Спорт — норма жизни» нацпроекта «Демография» появляются возможности для массовых занятий физкультурой и спортом, что позволит привлечь большее количество детей к здоровому образу жизни (далее - ЗОЖ) [2].

Основными причинами ухудшения состояния здоровья является безответственное отношение к своему здоровью. На всех уровнях образования детей отсутствует должное обучение здоровому образу жизни, выработка навыков в его соблюдении, снижена мотивация к адекватному поведению. Здоровье ребенка, его физическое и психологическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни, прежде всего, условиями его жизни в школе. На годы обучения ребенка в школе приходится период интенсивного развития организма. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников уменьшается по сравнению с их сверстниками 20 или 30 лет назад.

Встает вопрос: «Каким образом формировать у обучающихся желание вести здоровый образ жизни?». Для решения этой проблемы была поставлена цель: создание сценария и проведения классного часа «Спорт – норма жизни» для обучающихся школы № 5 города Нижний Тагил.

Воспитание культуры ЗОЖ — это развитие полезных привычек, создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 11 лет такой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования (школе, учреждениях дополнительного образования) связаны более 70% времени его бодрствования.

Современная концепция ЗОЖ определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных

функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой формах жизнедеятельности. Завьялова Т.П. включает в «здоровый образ жизни» следующее:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек;
- рациональное питание;
- физически активная жизнь, включая различные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей;
- соблюдение правил личной гигиены;
- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, проблемами.

Для воспитания культуры здорового образа жизни в МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н.Зайцева города Нижний Тагил был проведен классный час в 1 «Б» классе «Спорт – норма жизни». На занятии педагог в игровой форме вспомнил с детьми правила личной гигиены, обсудил необходимость вести здоровый образ жизни и проинформировал учащихся о возможностях занятия спортом в секциях школы.

Таким образом, чтобы эффективно формировать установки на здоровый образ жизни, необходимы следующие педагогические условия:

- во-первых, информирование ученика о здоровом образе жизни (организация информационного обеспечения);
- во-вторых, актуализация его эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- в-третьих, обогащение опыта здорового образа жизни.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 28.11.2023)
2. Национальный проект «Спорт – норма жизни» [сайт] URL: https://xn--80aapratretschfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/demografiya/sport_norma_zhizni (дата обращения: 28.11.2023). – Текст. Изображение: электронные
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания, и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 28.11.2023).

©Федорова В.А., Лежнина А.В.

Федорова Е.В.

Талицкий лесотехнический колледж им Н.И. Кузнецова

г. Талица, Свердловская область, Россия.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: Воспитание и деятельность, планирование воспитательной работы.

Аннотация: Статья посвящена проблеме особенностей организации воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании. В статье рассматриваются такие важные составляющие воспитательной работы как: факторы, события, формирующие воспитательную сферу деятельности педагога - организатора, особенности применения форм и методов воспитательного воздействия, анализируются результативность и эффективность воспитания в зависимости от возрастного критерия, излагаются примеры воспитательных мероприятий, применяемые непосредственно на практике.

Прогрессивное развитие любого государства основано на его духовном богатстве. Духовные ценности любой нации и общества становятся важнейшим фактором, определяющим их будущее. В современных условиях развития нашего общества и государства острой проблемой остается уровень духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. Неблагоприятная демографическая ситуация, рост преступности, нивелирование семьи как ценности, утрата патриотического сознания, снижение уровня здоровья и качества жизни требуют серьезного пересмотра векторов развития образования, определения его не только материальных, но и духовных ресурсов. Если материальные ресурсы в последнее время через национальные проекты помогают повысить, то духовные пока вызывают серьезные опасения. В обществе все еще нет системы, которая боролась бы с негативными явлениями, оказывающими растлевающее действие на души людей. Российское образование, после модернизации и реформирования, утратило свою воспитательную функцию. Вслед за пионерией и комсомолом наши дети лишились и тимуровского движения, и клубов интернациональной дружбы, и строевых смотров военной песни, и «Зарницы», и шефства, и соревнований за право быть правофланговыми. В свое время эти и другие формы реально способствовали воспитанию коллективизма, лидерских качеств, любви к Отечеству, уважения к другим народам, стремления старших помочь младшим. Взамен мы получили шквал пропаганды жестокости, насилия, равнодушия, цинизма, рекой льющейся с экранов телевизоров и компьютеров. Кто может сегодня противостоять этому натиску? Прежде всего – семья, организованная система воспитания в образовательных учреждениях, церковь. Эти социальные институты всегда боролись за сохранение нравственности, моральных устоев российского общества, как самое драгоценное

оберегали духовный мир людей от черствости, хамства, карьеризма. Жизнь диктует необходимость формирования у студентов активной гражданской позиции, привлечения их к общественно полезной деятельности, пропаганды здорового образа жизни, физического и нравственного развития. В современном российском обществе идея патриотизма может и должна стать стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции, устремления молодежи, ее готовность и способность к активным действиям для блага Отечества. Истинный патриотизм предполагает формирование и постоянное развитие комплекса позитивных качеств, основой которого должны явиться духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Большую роль в воспитании подрастающего поколения играет семья. Именно в семье закладываются те основные мировоззренческие, нравственные позиции ребенка, его ориентиры, представления о хорошем и плохом, которые потом, на последующих этапах воспитания и образования в учебном заведении, лишь конкретизируются. Семья должна стать партнером государства в осуществлении патриотического воспитания молодежи и детей.

Планирование воспитательной работы в заведениях СПО как фактор успешности воспитания и самоопределения личности студента Одним из главных элементов воспитания студентов является планирование. Оно в значительной мере предопределяет результаты и эффективность структуры воспитательной работы в учебном заведении. Говоря о планировании воспитательной работы, следует сразу отметить то, что план - это своего рода программа действий участников воспитательного процесса. За его составление и выполнение педагог любого уровня несет персональную ответственность. Планирование воспитательной работы - это педагогическое моделирование деятельности педагога-организатора, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов и задач. Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать многих ошибок в воспитательной работе. При организации воспитательной деятельности в ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» планирование является частью совместной работы заместителя директора по социально-воспитательной работе и куратора. Согласно концепции Е.В. Бондаревской о воспитании студентов, первостепенное значение имеют следующие задачи:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении жизненного смысла в условиях радикально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;
- приобщение людей к системе культурных ценностей, включающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа, формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо.

Планирование воспитательной работы в колледже, является программой действия участников педагогического процесса, т.е. основой деятельности учебного заведения. План предшествует практической деятельности и должен отразить результаты и оценку достигнутого, цели, стратегические ориентиры будущей деятельности, программу действий коллектива, направленных на достижение установленных целей, объективные сроки реализации намеченного, ответственных за выполнение конкретных дел. Во время составления воспитательных планов определяются требования, следование которым обеспечивает качество планирования. К примеру, планирование воспитательной работы в таких заведениях СПО как колледж тесно связано с процессом обучения и подразумевает два основных этапа:

- адаптацию вновь поступивших студентов;
- формирование социальной, гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации студенческого коллектива (по основным направлениям).

Планирование является составной частью профессиональной деятельности администрации образовательного учреждения, куратора, преподавателя и основывается на сотрудничестве педагогов, обучающихся, родителей, других институтов воспитания (образовательных учреждений всех типов, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.), осознавших цели и задачи совместной воспитательной деятельности.

Оценка воспитательной системы образовательного учреждения (колледжа) осуществляется относительно следующих критериев.

Критерии процесса: системность, единство действий педагогического коллектива в направлении воспитательной работы; наличие и характер инновационных, творческих направлений работы в колледже.

Критерии результата: степень сплочённости студенческого коллектива колледжа или отдельных неформальных групп; самостоятельность, активность и инициативность самоуправления обучающихся; динамика обучающихся, состоящих на внутриколледжном учёте; соответствие общих результатов воспитательной работы в плане личностного развития обучающихся поставленным целям; показатели трудоустройства выпускников колледжа и характеристика их деятельности на рабочем месте. В плане воспитательной работы отражаются результаты и оценки достигнутого; цели, стратегические ориентиры будущей деятельности; программа действий коллектива, направленных на достижение поставленных целей; реальные сроки реализации намеченного; ответственные за выполнение конкретных дел. На основании цели выделяется группа стратегических задач, стоящих перед воспитательной работой. Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Стимулирование здорового образа жизни. Приобщение обучающихся к культуре. Создание учебно-производственного коллектива. Воспитание культуры общения. Привлечение обучающихся к планированию. Анализ результатов и оценка достигнутого, безусловно, не может ограничиваться перечнем воспитательных мероприятий за прошедший учебный год. Важно оценить и осмыслить итоги проделанной работы. Выявить недостатки и факторы, которые неизбежно привели к успеху, чтобы учесть в дальнейшей работе. Объективную картину достигнутого уровня деятельности помогут получить следующие источники информации: итоговые материалы диагностики учебно-воспитательного процесса, показатели психологических обследований студентов, их родителей, педагогов; результаты проверки документации, статистические данные.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа - создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность. Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работают все члены педагогического коллектива учебного заведения СПО, содержит в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие обучающихся.

Согласно данной концепции одной из особенностей воспитательного процесса в заведениях СПО является помощь в формировании у студентов истинных ценностей, добрых качеств, морально устойчивого поведения, которыми должен обладать человек. По словам М. Горького высокого звания «человек» удостоены только те люди, кто чьи высокие деяния не покрыты чувствами стыда, не омрачены негативными отблесками людского существа. По мнению Л.Н. Толстого, человек только тогда остается человеком, когда работает над собой, над своим поведением, реализует себя, прежде всего как личность. Можно приводить множество цитат великих писателей и поэтов о воспитании, но все они призваны пробуждать в нас мотивацию к стремлению быть и оставаться человеком.

Ведущей конечной целью воспитания в лесотехническом колледже является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию. Главная составляющая любой воспитательной деятельности есть не что иное, как умения саморазвития, самоанализа, нравственного самоутверждения. Мероприятия по профилактической деятельности - яркий пример формирования подобных навыков у студентов.

Список использованных источников:

1. Руденская, Юлия Евгеньевна *Социальная психология развития* 2022. - 144 с.
2. *Экспертная деятельность психолога в образовании [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. П. С. Герасимова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2019.*
3. Новиков, А.М. *О законах педагогики//Педагогика, 2019 - №3, 3-8 с.*
4. Шиянов, Е.Н. *Аксиологические основания процесса воспитания// Педагогика, 2020 - №10, 33-37с.*

© Федорова Е.В.

Федотова Е.А.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты

г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Ключевые слова: методика преподавания, экономика, метод, студенты, эффективное обучение, кейс-технология, интерактивный метод, активное обучение.

Аннотация: в данной статье рассматривается методика преподавания экономических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. Современная методика включает в себя традиционные и альтернативные методы,

которые в совокупности помогают педагогу сделать образовательный процесс не только информативным, но и увлекательным. Также, приводятся примеры методов, которые целесообразно применять в процессе обучения, приведены примеры возможных вариаций и комментарии касательно полезности использования.

Экономические дисциплины занимают немаловажное место в учреждениях среднего профессионального образования. Такая дисциплина, как «Экономика» является общеобразовательной или специальной дисциплиной в зависимости от направления подготовки.

Чтобы понимать как устроена современная экономическая система, студенту необходимо получить знания о:

1. Производстве как системе ограниченных ресурсов.
2. Идеальной модели рыночной экономики.
3. Взаимодействии спроса и предложения.
4. Механизме ценообразования, инфляции и доходах.
5. Макроэкономических факторах и институтах [1].

Решающим фактором, который устанавливает предмет и методику экономической подготовки специалистов по различным профилям в системе среднего профессионального образования является особенность социально-экономического развития страны. Поэтому, преподавателям необходимо не только владеть теоретической составляющей предмета, но и использовать такие методы и технологии, с помощью которых усвоение информации будет качественным, а занятия будут эффективными и продуктивными для студентов.

Обеспечение предприимчивости личности в обучении как основополагающего фактора достижения целей обучения, общего развития личности, ее профессиональной подготовки требует от преподавателя базисного осмысления важных составляющих преподавания – его содержания, организационных форм и методов [5].

Преподавателю необходимо использовать в учебном процессе технологии *активного обучения*, например, решение кейсовых заданий, деловые игры, дебаты и комплексные дискуссии, образовательные конференции, круглые столы и так далее. Это помогает сформировать у студентов, во-первых, мотивацию к обучению и познанию, во-вторых, готовит их к активной мыслительной деятельности и в-третьих, формирует профессиональную-познавательную активность у будущих специалистов.

Большой интерес представляют *интерактивные технологии*. Их целью является подготовка студента к динамичному и постоянно изменяющемуся миру.

Интерактивное образование – это способ познания, в основе которого лежит коммуникация и совместная деятельность участников образовательного процесса, с его помощью происходит «погружение» во взаимодействие, результатом которого является развитие навыков корпоративной деятельности. Интерактивные методы являются разновидностью активного обучения.

Большую роль в интерактивных методах играют познавательные игры. Они выполняют три основные функции:

1. Инструментальную: формирование и коррекция умений и навыков.
2. Гностическую: развитие мышление и расширение кругозора.
3. Социально-психологическую: развитие построения коммуникации, её стратегии.
4. Развитие коммуникативных умений и навыков [3].

Также, высокие показатели эффективности в методике преподавания экономических дисциплин демонстрирует *самостоятельная исследовательская и проектная деятельность* – это формы самостоятельной работы для студентов.

Эффективной формой построения учебного процесса и его организации является инновационная проектная деятельность, которая направлена на развитие индивидуальных интересов и творческих способностей.

Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ, например, докладов на профессионально ориентированные темы обзоров, отчетов, рефератов [4].

В основе *метода проектов* лежит проблема, которую необходимо решить. С одной стороны, для её решения необходимо использовать разнообразные средства и методы, а с другой – объединить умения и знания по межпредметным областям и творческим отраслям.

К критериям оценивания выполненных проектов можно отнести:

1. Соблюдение требований в оформлении, чёткость в раскрытии темы
2. Актуальность в научном и практическом пространстве
3. Количество используемых источников литературы
4. Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы
5. Доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования
6. Понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов [4].

Исследовательский метод имеет место тогда, когда студенты владеют некоторыми знаниями, в нашем случае экономическими, могут самостоятельно выдвигать суждения и гипотезы. Несмотря на то, что данные формы реализуются под руководством преподавателя, студенты должны быть уверены, что достигли результатов самостоятельно.

Из-за нехватки времени аудиторных занятий, педагогу необходимо уделять большое внимание самостоятельным работам для студентов. Здесь стоит использовать *проблемные домашние задания*. При традиционных формах работы невозможно всегда учитывать индивидуальные особенности студентов.

Для эффективности задания могут быть отличными по степени сложности, что поможет оценить как «слабых», так и «сильных» студентов. Такие задания также помогут выявить одарённых обучающихся. Не стоит забывать про студентов непрофильных направлений, для которых данная область может не вызвать интерес,

что может привести к низкой успеваемости. По этой причине в современном образовании советуют использовать как традиционные методы, например, лекцию, рассказ, беседу, лабораторную работу, так и альтернативные методы обучения, например, использование проекторов, VR-очков, интернет, цифровые технологии и кейс-стадии ведь все методы взаимосвязаны и при грамотном использовании отлично дополняют друг друга.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций [1].

Студентам необходимо исследовать проблему, разобраться в её сути и предложить возможные пути решения, а далее выбрать лучший из них.

Эффективность метода кейсов состоит в том, что они погружают студента в реальную ситуацию и проблематику и заключают в себя фактические материалы. Студентам необходимо разрешить проблемную ситуацию, которая включает в себя «мозговой штурм» по заданной теме, а далее презентация полученного способа решения.

Цели данного метода:

1. Развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений
2. Активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений
3. Формирование общих компетенций.

Данный метод вызывает положительный отклик со стороны студентов, ведь именно здесь они могут проявить себя, почувствовать самостоятельность в плане принятия решений основываясь на свой опыт и знания и проверить свои возможности и знания, примеряя различные роли.

Эффективность данного метода заключается в том, что он легко интегрируется с другими методами обучения. Интегративный подход положен в систему изучения экономических дисциплин [3]. В основе этой системы лежит сквозная интеграция. В тематических планах всех специальностей имеется несколько дисциплин экономической направленности, а также эта направленность содержится в профессиональных модулях.

Таким образом, проанализировав методы преподавания экономических дисциплин можно с уверенностью сказать, что интерактивные технологии и методы активного обучения являются союзниками как для преподавателей, так и для студентов в процессе образования. Преподавателям они помогают повышать эффективность занятий, преподносить информацию доступно и понятно, а студентам фиксировать полученные знания, ощущать себя на месте своей будущей работы, инсценируя проблемные ситуации, а также, овладеть общебазовыми и профессиональными компетенциями и успешно применять их на практике.

Список использованных источников

1. Волков, М.В. Современная экономика: учебник/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2016.- 155 с.

2. Купцова Е.Б. Понятие компетентности в контексте проблемы качества образования // Среднее профессиональное образование. 2019. № 2 <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156037>
3. Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике: учеб. пособие. М., 2018.
4. Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556526/>
5. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [федер. закон: принят Гос. Думой 22 ноября 2011 г.: по состоянию на 01 января 2020г.] / [Электронный источник] URL:

©Федотова Е.А.

Фомин Д.С.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург

СЕМИОТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Ключевые слова: семиотика, семиотический анализ, знак, текст, код, интерпретация.

Аннотация: в статье рассматривается семиотический анализ как методологический прием изучения истории. Кратко представлен метапредметный компонент семиотики, изложен процесс зарождения семиотики как науки. Раскрыта специфика семиотического анализа текста как многослойного образования, которое содержит множество скрытых смысловых кодов, правильное понимание которых, напрямую зависит от процесса интерпретации. Исследуется семиотический анализ как один из эффективных и интересных способов изучения знаков и символов, которые являются важными составляющими любой культуры или исторического события. Этот метод позволяет увидеть историю не только как набор фактов и дат, а как сложную систему смыслов, контекстов и значений.

В настоящее время преподавание истории сталкивается с большими трудностями. Педагоги, принимая во внимание новое цифровое сознание учащихся, стараются применить различные подходы погружения в историческую реальность, но по-прежнему остается актуальным вопрос о поиске новых методологических основ изучения истории, новых интересных приемов и технологий. Исторический текст любого жанра может быть рассмотрен как сложное, насыщенное множеством смыслов и значений произведение, а чтобы правильно интерпретировать скрытые смысловые коды, к тексту может быть применен семиотический анализ. Балансирование между инновациями и сохранением исторической ценности требует тщательного внимания, также необходимо не забывать, что есть и риски, связанные с цифровой трансформацией научного знания.

Наше время поистине уникально. Мы живем в эпоху метамодерна, пройдя колоссальный путь мысли, духа и воли. Начав путь от греческой дуалистической античности, перейдя к средневековому теологическому Абсолюту, дойдя до натурфилософии рационалистов и эмпири(ци)стов эпохи просвещения, проникнув классическими воззрениями немцев, пережив фундаментальное противостояние на «полях сражений смыслов» в XIX веке, «затерявшись» в поисках новых восприятий модернизма, по иронизировав над парадигмами воспринимаемого мира в постмодерне, мы пришли к нынешним границам симулякров и номадологии.

На данный момент, в наших руках, с позволения сказать инструмент, именуемый наукой семиотика, которую я, исходя из ряда определений, назвал бы метанаукой. Не имея де-юре право на вольность, что я себе сейчас позволю, де-факто назову семиотику своего рода научным абсолютом, идеалом познания исходящем еще из античности, ставшим потомком Анагогического толкования и идеалистической философии платонизма, представляющий смысл предшествующим тройственной структуры знака.

Дискурсивность присуща семиотике, а вопрос дискурса и дешифровки кода был актуален для мыслителей всех эпох – Аристотель, Платон, Фома Аквинский, Гоббс, Кант и другие. Акцент на семиотической природе исторической реальности ставили в своих работах М.Ю. Лотман и Б.А. Успенский. Следует отметить также, что одним из первых, кто обратился к рассмотрению истории как семиотического феномена, был Г.Г. Шпет. Он писал: «История по существу не может довольствоваться «внешностью», ибо начинается с утверждения, что то, что ей дано, есть только знак, раскрытие этого знака - её единственная задача», и единственный способ постижения истории - это интерпретация [4, с. 63].

С точки зрения Успенского, интерпретация истории как процесса осмысления настоящим прошлого предполагает превращение «не-знака в знак прошлой реальности, не-историю в историю» и, следовательно, историческая реальность «по самой своей природе семиотична» [1, с. 11]. Таким образом, событие прошлого становится историческим, то есть исторически зримым для настоящего событием, в результате семиозиса. Современность выступает как «семантическая доминанта, которая сразу освещает предшествующие события, оставшиеся в нашей памяти, соединяя их причинно-следственными связями, мгновенно сцепляя их в сюжетный ряд. Эта конечная интерпретация задает ту точку зрения, ту перспективу, с которой видятся эти события» [1, с. 14]. Следовательно, уровень осмысления исторического источника, напрямую зависит от интерпретации и контекста.

Семиотический анализ может быть применен в разных сферах истории. Например, в политической истории он позволяет исследовать символику, связанную с государственными символами, флагами, гербами, а также знаковыми событиями, такими как выборы, инаугурации и т. д. В экономической истории семиотический анализ помогает изучить значение различных денежных единиц, товарных знаков и торговых марок.

В социальной истории семиотический анализ позволяет проанализировать символику и значение социальных институтов, таких как семья, школа, церковь, армия и т.д. В культурной истории данный метод используется для изучения знаковых произведений искусства, литературы, музыки и других форм культурного наследия. По своей сути, семиотический анализ при должном обращении является мощнейшим инструментом, позволяющим более глубоко изучить и понять исторический процесс, выявить его скрытые смыслы и значения, а также определить, как различные знаки и символы влияют на формирование исторического контекста, понять, как была сформирована историческая реальность, почему те или иные события прошлого стали исторически значимы для современности..

Важно отметить, что в процессе семиотического анализа историк исследует различные виды знаков: вербальные (слова, тексты, высказывания), визуальные (картины, фотографии, рисунки), звуковые (музыка, звуки), а также жесты, ритуалы, архитектурные сооружения и другие формы культурного наследия. Безусловно, необходимо прибегать к контексту изучаемых событий, во избежание абстрактного декодирования, возможной при интерпретации исторического содержания, с позиции кодов и субкодов «наслоившихся» на изучаемую область. Таким образом, семиотический анализ дает возможность увидеть историю не как набор сухих фактов и событий, а как сложную систему знаков и символов, наполненных культурными и социальными контекстами. История действительно является «благодатной почвой» для трактовки ее содержательного компонента, но помимо этого, также становится объектом спекуляций и всеобъемлющих изложений. Как пример, рассекречивания тайн Второй Мировой Войны, открывает нам совершенно иную «картину» произошедшего, создавая дискуссии, побуждая к изучению, заставляя переосмысливать итоги и роли в этой войне. Наконец, применение данного метода в процессе обучения, ставит перед педагогом задачу наполнения социо-культурного содержания дисциплины история для учащихся, который будет соответствовать изучаемым темам. Подводя итог, применение такого инструмента, как семиотический анализ зависит не только от контекста и источников, но и от кругозора и степени погружения исследователя в изучаемую эпоху, только в таком случае, мы можем говорить о правильном прочтении кодов и субкодов в слоях сюжетах исторической реальности.

Список использованных источников

1. Успенский Б.А. История и семиотика // Успенский Б.А. Избранные труды. Том 1. Семиотика истории. Семиотика культуры. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. С. 10-37.
2. Эко, У. Роль читателя. Исследования по семиотике текстов [Текст] / Умберто Эко / пер. С. Серебряного. - М. : Издательство АСТ : CORPUS, 2016. - 640 с.
3. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров // Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Искусство - СПб, 2000. С. 285-446.
4. Шпет Г.Г. История как проблема логики. Критическое и методологическое исследование. Материалы. В двух частях / Под. ред. В.С. Мясникова. М.: Памятники исторической мысли, 2002. 1168 с.

©Фомин Д.С.

Хайрова П.Е., Нургалеева И.Р.

Ревдинский педагогический колледж

г. Ревда, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ БРЕНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (на примере ГАПОУ СО «РПК»)

Ключевые слова: бренд, брендинг, логотип, эмблема, печатная продукция.

Аннотация: В статье рассматриваются варианты элементов бренда образовательного учреждения: название, логотип, эмблема, фирменный стиль – цвета, стиль шрифта и прочее [1]. Наш Ревдинский педагогический колледж занимает высокий рейтинг по Свердловской области и часто участвует в различных мероприятиях. И тут возникает проблема в том, что он должен как-то отличаться от других колледжей и быть узнаваемым.

Бренд – это ассоциация с товаром, продуктом или компанией, которая возникает у потребителя [1]. Брендинг – это практические инициативы, нацеленные на создание у потенциальной аудитории положительного представления о продукте или услуге, которые предлагает та или иная компания [2].

Бренд нашего колледжа, оформленный на бумаге, в газете, на листах для заметок будет как частое напоминание о нем. Так он быстрее запомнится обществу в целом и нашим абитуриентам, которые придут на день открытых дверей в наш РПК.

К печатной продукции колледжа мы можем отнести: шаблоны грамот, благодарственных писем, сборники конференций, буклеты-брошюры для потенциальных студентов (абитуриентов), информационные материалы для сотрудников колледжа и т.п. В печатной продукции одним из обязательных элементов является логотип того или иного мероприятия, а также цветовая гамма и оформительские элементы.

Для нашего колледжа мы придумали несколько логотипов. Первый -это солнце, внутри которого находится краткое название нашего колледжа где буква «Р» отзеркалена от буквы «П» для того чтобы логотип выглядел более благородно, а также конфедератка, которая символизирует наших выпускников. Оттенки для него мы выбрали по бренд буку нашего колледжа: голубой, желтый и серый. (рисунок 1) Второй вариант логотипа – это открытая книга серого цвета на которой также располагаются пересекающиеся между собой буквы РПК, где буква «П» выступает как дом, поскольку дом- это как своя вселенная и уют. Сзади книги нарисован лес и солнце, так как лес - это словно свежий воздух для творения, что очень важно для педагога, а солнце -жизненную силу, для того чтобы идти только вперед и никогда не сдаваться. (рисунок 2)



Рисунок 1 – Логотип РПК



Рисунок 2 – Логотип РПК

Предлагаем для спортивных мероприятий логотип в голубых и зеленых оттенках, поскольку зеленый цвет означает удачу и здоровье, а голубой- ясность и интеллект. На нашей картинке будет изображен смайлик из спортивного инвентаря, а именно скакалка и футбольный мяч, а также надпись спортики (слово спортсмены на молодежном сленге), и глаза в виде сокращенного названия нашего колледжа. (рисунок 3)

Для музыкальных мероприятий будет изображение наушников и музыкальных нот на оранжево-розовом фоне, который означает легкость в общении. Цветовая гамма этого логотипа — это исключительно яркие цвета для поднятия настроения. (рисунок 4)

Для недели науки, которая проходит у нас в колледже ежегодно, будет логотип, охватывающий сразу и астрономию, и анатомию, и физику с химией. На нем будет изображен космос с планетами, как символ бесконечности, поскольку наука будет всегда в нашей жизни, пробирки, колбы и лампы символизирующие точные науки, и глаз, как знание и мудрость. (рисунок 5)



Рисунок 3 – Спортивное мероприятие



Рисунок 4 – Музыкальное мероприятие



Рисунок 5 – Неделя науки

Также нами разработаны грамоты для колледжа. Первая грамота для студентов. На ней будет граффити РПК и 2 логотипа с деревьями описанные нами ранее. В каждом угле грамоты будет растяжка из серых и желтых точек. Дополнять их будут голубые линии (рисунок 6). Вторая грамота будет общая для всех важных мероприятий. На ней также будет логотип с деревьями на голубом фоне. По краям плавные светло синие линии, полностью закрашенные цветом, а на них тонкие серые линии (рисунок 7).



Рисунок 6 – Грамота



Рисунок 7 – Грамота

Сейчас в нашем колледже идет активное преобразование кабинетов и в дальнейшем планируется переделать левое крыло второго этажа. Оно будет оформлено под демонстрационные экзамены и всероссийский конкурс WorldSkills. Поскольку у нашего колледжа есть свой бред бук, то мы будем придерживаться ему.

Для того чтобы начать разрабатывать наше оформление мы посмотрели логотип WorldSkills, и проанализировали эстетику оформления их помещений.

На основе этого мы придумали нашу разработку. Мы решили нарисовать эскиз в перспективе, чтобы было видно сразу все стены левого крыла. Они будут серого цвета, также как в кабинетах в той стороне и учительской. На правой стене будет изображена лампочка, сердцевинкой которой будет синий логотип WorldSkills, несколько объемных синих квадратных полок для грамот и наград студентов за этот конкурс, и просто нарисованных квадратов зеленого и фиолетового цвета, значащие в нашем колледже коррекцию и дошкольников. На левой стороне будут просто изображены синие, фиолетовые и зеленые квадраты, расположенные волнами (рисунки 8,9).

Вторая задумка оформления стены – это логотип WorldSkills, который как бы придерживают взрослая и детская рука, от которых идет излучение света. Всё это в кругу, на котором нарисованы мелкие и крупные кружочки. Цветовая гамма этого изображения будет соответствовать брендбуку: серый, синий и жёлтый (рисунок 10).

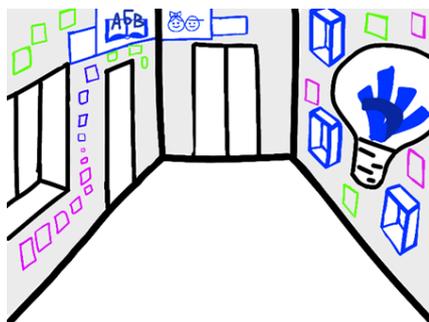


Рисунок 8 – Оформление стен в перспективе

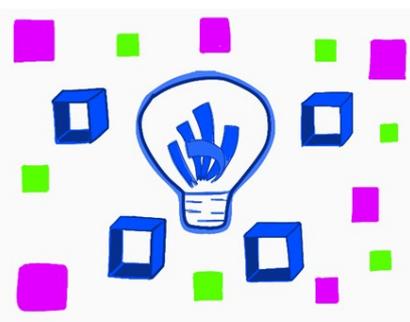


Рисунок 9 – Правая стена



Рисунок 10 – Оформление стены

Таким образом, сделав оформление левого крыла коридора, мы сделаем наш колледж более современным. Это будет сразу привлекать абитуриентов и комиссия, приходящая на демонстрационные экзамены, тоже будет довольна.

Список используемых источников

1. Бренд и брендинг: основы и значение в маркетинге; Ден Пивкин -автор статьи: [сайт]. – Режим доступа: <https://neiros.ru/blog/marketing/brend-i-branding-osnovy-i-znachenie-v-marketinge/>

2. Нарматов Н.А. Брендинг с точки зрения экономической теории: [сайт] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/branding-s-tochki-zreniya-ekonomicheskoy-teorii/viewer>

©Хайрова П.Е., Нургалева И.Р.

Хайрулин Д.М., Жиленко Т.В.

Уральский технический институт связи и информатики – филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики

г. Екатеринбург, Россия

ПОДДЕРЖКА ИТ-КОМПАНИЙ В РЕШЕНИИ КАДРОВОГО ВОПРОСА

Ключевые слова: ИТ-специалисты, сертификация

Аннотация: Статья рассматривает поддержку ИТ-компаний в решении кадровой проблемы, а именно, анализ мер поддержки и выявление вызовов, с которыми они сталкиваются.

В России наблюдается недостаток ИТ-специалистов в последние годы, который оценивается в 500 тыс. – 1 млн. человек. Попытки правительства и бизнеса решить эту проблему оказались неудачными[1].

Кадровые проблемы являются ключевым вызовом для российских ИТ-компаний. В начале 2022 года ситуация ухудшилась из-за эмиграции специалистов, но в течение года количество вакансий для ИТ-специалистов увеличилось на 18%. Наибольший спрос сохраняется на бэкэнд, системных аналитиков, фронтендеров и девопс-инженеров. Мидлы составляют большую часть вакансий, а «Сбер», «Тинькофф» и «Иннотех» наиболее активные наниматели айтишников[2].

Минцифры предпринимает шаги для решения дефицита ИТ-кадров, начиная с 2021 года. Эти меры включают гранты, льготные кредиты и налоговые преимущества. Корпорации также предоставляют поддержку, включая гранты и субсидии для образовательных компаний. Эксперты считают, что гранты для разработки и внедрения цифровых продуктов будут наиболее эффективными.

Поддержка переобучения и перехода в ИТ-сферу также важна. Специализированные учебные центры, такие как IT Expert, предлагают обучение и сертификацию. Онлайн-курсы и ресурсы, такие как Udemu, Skillbox, Нетология и YouTube, также могут помочь быстро получить новую профессию. Эффективные меры поддержки и переобучения могут улучшить ситуацию с недостатком ИТ-специалистов и способствовать приходу новых профессионалов на рынок труда.

Увеличение числа студентов, обучающихся в этой области, также будет способствовать решению этой проблемы.

Таким образом, вышеперечисленные меры обещают улучшить ситуацию с дефицитом квалифицированных специалистов и, возможно, хотя бы частично разрешить эту проблему. При условии, что поддерживающие меры окажутся эффективными, можно ожидать появления на рынке IT-труда новых профессионалов в течение ближайших одного-двух лет. Также важно не упускать из виду студентов, обучающихся в настоящее время, так как, упоминалось ранее, планируется постепенное увеличение их числа.

Список используемых источников

1. Усиление кадрового голода в ИТ: что делать и как исправлять текущую ситуацию [Электронный ресурс] Хабр Режим доступа:<https://habr.com/ru/articles/660221/> (Дата обращения: 05.11.2023);
2. Исследование рынка ИТ-вакансий: годовой рост составил 18% [Электронный ресурс] Хабр Режим доступа:<https://habr.com/ru/articles/770720/> (Дата обращения: 05.11.2023).

©Хайрулин Д.М., Жиленко Т.В.

Цыганов М.Р., Егошина Е.Н.

Алапаевский многопрофильный техникум

г. Алапаевск, Россия

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ПРИВОД ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ ВОРОТ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: откатные ворота, автоматика, электрическая схема, частотный преобразователь, социальный проект.

Аннотация: В статье рассматривается технология изготовления автоматических откатных ворот с использованием электрического привода.

Проблема социально-культурной адаптации инвалидов к условиям жизни в обществе является одной из важнейших задач общей интеграционной проблемы. Взаимоотношение инвалидов и здоровых – мощнейший фактор адаптационного процесса. Проект «Электрический привод для автоматических ворот», возможно, обеспечит мобильность людей с ограниченными возможностями для удобства въезда-выезда из собственного двора дома или, например, места работы человека с ограниченными возможностями здоровья.

Тема «Электрический привод для автоматических ворот» актуальна, так как автоматические ворота используются для проезда на территорию предприятия, цеха предприятия, а также в частных домовладениях. А для удобства эксплуатации воротами используются средства автоматики. Задача любых ворот – предоставить свободный въезд на территорию и выезд с нее.

Цель социального проекта – выбрать электрический привод для автоматических ворот, который обеспечит мобильность людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- Изучить виды автоматических ворот;
- Описать условия выбора электрического привода для ворот;
- Выбрать автоматику для ворот;
- Выбрать схему управления.

Объект исследования – автоматические ворота, предмет исследования – электрический привод и автоматизация ворот.

По своему техническому исполнению современные конструкции, применяемые для установки в коттедже, даче, гараже монтируются по одному из следующих принципов:

- распашные
- откатные
- подъемные
- секционные
- роллетные

Исходя из анализа удобства эксплуатации, простоты монтажных работ выбраны откатные ворота. Для управления створками ворот выбран автоматический привод. В конструкции привода в обязательном случае входят:

- электродвигатель переменного тока 220 или постоянного 24 вольта;
- механический червячный редуктор с коническими шестеренками для реализации самотормозящей системы блокировки от проворота извне;
- кинематическая система передачи движения от электродвигателя на подвижные створки на основе шестеренчатых, цепных или ременных механизмов.

Из всех приводов для ворот: линейных, телескопических, рычажных выбран линейный привод, стационарно закрепленный в одной точке и сдвигающий свой подвижный кронштейн по прямой линии внутри собственного корпуса. С этой целью используется вращение винта по двигающейся гайке.

Автоматика для ворот – это отличное решение, которое сэкономит время и сделает жизнь более комфортной.

Для изготовления ворот понадобятся трубы 50x50 мм или 60x40 мм, толщиной стенки 1,8-2,0 мм. Ширина ворот до 8 метров. Это стандартная ширина проема бытовых ворот. Выбираем направляющие 9-9,5 метра. Ворота зашиваются профлистом. Профлист с одной стороны - их вес составляет примерно 320 кг. Профлист в двух сторон – вес ворот составляет 320 – 350кг. Еще один важный аспект при выборе автоматики под вес ворот. Всегда выбирается автоматика с запасом в 50% от веса ворот. Зимой снег налипает на полотно, образовывается ледяная корка, все это увеличивает вес ваших ворот.

Следующее, на что стоит обратить внимание – это интенсивность использования. Этот параметр измеряется в %, и его можно увидеть в характеристиках любого из приводов. Выбрана средняя интенсивность работы ворот. Средняя интенсивность предполагает от 20 до 100 циклов в день. Интенсивность вашего привода до 70%.

Магнитные концевые выключатели более практичны в регионах с обильными снегопадами. Они не боятся налипания снега на рейке, и будут качественно выполнять свою функцию. Выбираем этот тип концевых выключателей. В зависимости от выбранного типа двигателя, используем способ подключения с использованием преобразователя частоты.

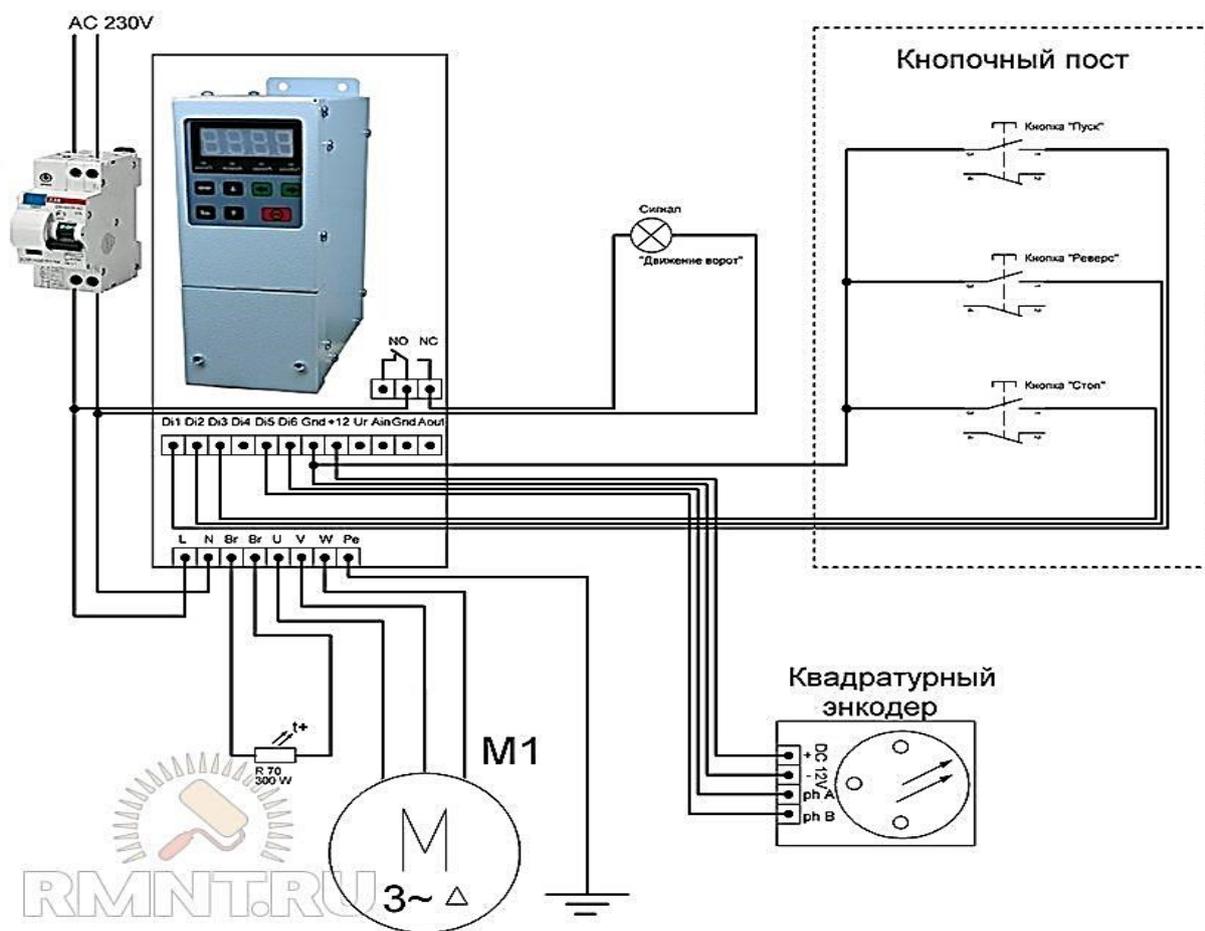


Рисунок 1 – Подключение преобразователя частоты для управления электропривода ворот

Поскольку преобразователи частоты в последнее время становятся все более доступными и популярными, их уместно использовать для управления приводом ворот, тем более что для этого имеется не один повод. Достоинства схемы с частотным преобразователем:

- преобразователь частоты подает на привод трехфазное напряжение, двигатель имеет меньшую мощность;
- частота вращения двигателя не имеет значения;
- исключены трудности с подключением трехфазного мотора;

- отсутствуют проблемы с пуском привода под нагрузкой;
- преобразователь плавно, но быстро разгоняет и останавливает ворота, открывание происходит за считанные секунды;
- не требуется устанавливать редуктор;
- отсутствует необходимость в пускателях, простая электрическая схема;
- существенно увеличивается срок службы двигателя.

Средняя стоимость аппарата с выходной мощностью 2–2,5 кВт составляет 13–45 тысяч рублей, поэтому его приобретение вполне оправдано с учетом отказа от покупки редуктора и пускателей. Преобразователь частоты CFM-240 – это бюджетный вариант устройства, он также имеет наиболее распространенную схему подключения и управления. По его примеру вы легко сможете разобраться с аналогичными устройствами.

Клеммы L и N используются для подачи, соответственно, фазы и нуля от сети 220 В, здесь важно соблюдать полярность. Клеммы U, V и W дают выходное напряжение для питания трехфазного асинхронного двигателя на напряжение 380/220 В, обмотки которого соединены в треугольник. Управление происходит путем замыкания одного из управляющих контактов DI1-DI3 на общую клемму GND. Соответственно, при замыкании DI1 и GND происходит пуск двигателя, DI2 и GND запускают привод в обратном направлении, а DI3 и GND остановят его.

Предлагаемая модель откатных ворот может быть реализована усилиями жильцов многоквартирного дома. Жители дома имеют различные профессии и специальности, обладают профессиональными навыками, поэтому, используя интеллектуальные, материальные, профессиональные ресурсы, установку откатных ворот можно выполнить силами жильцов или работниками промышленного цеха. Составить прайс-лист для оборудования ворот и закупить материалы.

Привод ворот двигает створки на открытие или закрытие при подаче напряжения на электродвигатель и прекращает свое действие сразу после его отключения. Этот принцип заложен в работу блока автоматики.

Для практической реализации этих задач на самом простом стационарном пульте устанавливают:

- две кнопки с самоблокировкой
- пускатель или реле с замыкающими силовыми контактами
- выходные контакты датчиков

Схема удобна в эксплуатации, проста в реализации.

Предлагаемая модель откатных ворот – это забота об удобстве жителей, удобстве работников предприятий в том числе службы безопасности. Данный вариант автоматических ворот реализуется даже без специалистов с инженерным образованием.

Список использованных источников

1. Замер проема для секционных ворот. Режим доступа <https://vorota-goroda.ru/articles/kak-pravilno-zamerit-proyom-dlya-otkatnykh>
2. Автоматика для ворот в Екатеринбурге. Режим доступа <https://ekaterinburg.vorota-one.ru/catalog/avtomatika-dlja-vorot>
3. Устройство и принцип работы автоматики для ворот. Режим доступа <https://elektrik.info/main/automation/1066-avtomatika-dlya-vorot.html>
4. Автоматика для откатных ворот: сборка электрической схемы. Режим доступа <https://www.rmnt.ru/story/fences/avtomatika-dlja-otkatnyx-vorot-sborka-elektricheskoy-sxemy.915521/>
5. Привода для ворот всех типов. Режим доступа <https://ivspecodezda.ru/privoda-dlya-vorot-vseh-tipov>

©Цыганов М.Р., Егошина Е.Н.

Чеботарева Е.Ю.

Екатеринбургский колледж транспортного строительства

г. Екатеринбург, Россия

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: современные образовательные технологии, тематика исследовательской работы, самозанятость, наставничество.

Аннотация: В статье рассматривается опыт преподавателя в качестве наставника студента в профессиональной и исследовательской деятельности. Приведен пример становления самозанятого в индустрии красоты, обучающегося на экономической специальности.

Преподаватели Екатеринбургского колледжа транспортного строительства активно используют в своей работе современные образовательные технологии, в том числе личностно-ориентируемые технологии, направленные на развитие личностных структур и свойств. Среди них хотелось бы остановиться на технологиях развивающего обучения, ориентированных на развитие личностного потенциала студентов, в т.ч. на развитие творческого мышления. Достаточно отметить тот факт, что в образовательном учреждении ежегодно, на протяжении шестнадцати лет, проводится студенческая научно-практическая конференция «Наука и творчество – ЕКТС», на которой обучающиеся представляют свои исследовательские работы, выполненные под руководством преподавателей, которых в полной мере можно назвать наставниками. Трудная задача – правильный выбор темы исследования, которая была бы интересна обучающемуся. Одна из идей выбора тематики – практическая составляющая жизни студента, и здесь добавляются профессионально-ориентированные технологии, направленные на овладение студентами профессиональной деятельностью с целью обеспечить профессиональное становление личности специалиста.

Приведем пример: студентка, учась на экономической специальности «Банковское дело» и одновременно занимаясь оказанием услуг в сфере красоты,

изъявила желание оформиться в качестве самозанятого и обратилась за помощью к преподавателю экономических дисциплин (автору статьи), который прошел квалификационный отбор и стал тьютором проекта «Страна мастеров» - проект по персональному сопровождению молодых людей, желающих стать самозанятыми или предпринимателями. Таким образом, преподаватель стал наставником, разработал индивидуальный план по реализации идеи студента – организовать «свое дело» в индустрии красоты:

- регистрация в качестве самозанятого;
- формирование чека покупателю услуг;
- уплата налога на профессиональный доход;
- расчет доходов, расходов и прибыли от профессиональной деятельности;
- разработка бизнес-плана для расширения бизнеса.

В течение учебного года план был реализован, оформлен в качестве исследовательской работы, в которой наряду с анализом теории и практическими расчетами, были сформулированы рекомендации для молодых людей, имеющих желание заниматься «своим делом», и среди них студентка выделила «найти опытного наставника», что, безусловно, подтверждает необходимость такого сотрудничества. Исследовательская работа заняла первое место на XVI студенческой научно-практической конференции «Наука и творчество – ЕКТС 2023», третье место на XVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Наука, творчество, молодёжь - СПО 2023» по экономическому направлению.

Таким образом, результатом совместной работы преподавателя и студента являются: получение профессиональных умений в экономической сфере, в том числе учет и анализ финансов, налогообложение, бизнес-планирование, а также накопление опыта публичных выступлений и оформления публикаций, что безусловно, позволяет повысить качество обучения.

Список использованных источников

Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf (дата обращения 25.10.2023) – Текст : электронный.

©Чебогарева Е.Ю.

Черний Ю.А., Коновалова Г.В.

Первоуральский металлургический колледж

г. Первоуральск, Россия

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЦЕНАРИЕВ И РАЗРАБОТОК, НОВЫЕ ФОРМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ключевые слова: студенческое самоуправление, объединение студентов, командная работа.

Аннотация: В статье рассматривается значимость студенческого самоуправления в образовательных учреждениях. Рассмотрены основные направления деятельности студентов в нашем колледже.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы образовательных учреждений, осуществляемая в рамках «концепции непрерывного образования», направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Цель развития студенческого самоуправления – это создание условий для формирования у студентов навыков управленческой культуры и таких качеств личности, как активная позиция, самостоятельность в принятии решений; оказание помощи в самоопределении, самовыражении и саморазвитии личности студентов.

Задачами студенческого самоуправления являются:

1. Осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма и бескультурья;
2. Защита и представление прав и интересов студентов;
3. Содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
4. Привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
5. Создание условий для развития чувства социальной ответственности молодежи, участие в решении актуальных проблем Российского общества;
6. Сохранение и развитие демократических традиции студенчества.

В нашем образовательном учреждении «Первоуральский Металлургический Колледж» существует сразу несколько студенческих объединений, которые реализуют студенческое самоуправление.

Объединение активистов Российского движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» - самое молодое объединение в нашем колледже. Каждый студент здесь найдёт для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей, а также получит возможность поучаствовать во многих интересных мероприятиях. Данное движение позволяет

студентам проявить свои творческие и интеллектуальные стороны. Самые активные студенты, являющиеся победителями муниципальных, и областных мероприятий будут защищать честь своего колледжа на Всероссийском уровне.

Объединение студентов, состоящих в «Студенческом совете». Эти студенты осуществляют руководящую и воспитательную функции. Помимо этого, именно они являются представителями нашего колледжа на различных городских мероприятиях, на которых обмениваются опытом работы своих социальных проектов, которые они реализуют в стенах колледжа, под руководством социального педагога и педагога – психолога.

Одно из самых активных объединений нашего колледжа – это *объединение студентов, являющихся Амбассадорами Федерального проекта Профессионалитет.* Именно они представляют наш колледж, как один из кластеров Профессионалитета на Всероссийском уровне. Данный проект дает возможность ребятам проходить обучения, которые помогают развивать в себе лидерские качества, коммуникабельность. Позволяют проявить себя в качестве наставников, а также познакомиться с интересными людьми. Например, наши студенты проходили обучение во Всероссийском лагере «СМЕНА».

Следующее объединение самое многочисленное. Это *команда наших волонтеров.* Ежегодно в дружный коллектив вступают десятки новых студентов. Здесь объединились одни из самых неравнодушных студентов, которые всегда готовы оказывать помощь. Они представляют колледж на различных социальных мероприятиях, например на «Съезде волонтеров комиссии по урегулированию споров среди участников образовательных отношений». Также они оказывают помощь Администрации ГО Первоуральск, помогая устраивать субботники и облагораживая территории по всему городу. Кроме того, они помогают в организации мероприятий внутри колледжа, например на «Дне открытых дверей» или вручении дипломов об окончании колледжа в конце каждого учебного года.

Ну и последнее объединение – это *штаб волонтеров Российского Красного Креста.* В этом объединении состоят активные, добрые, сострадательные люди. Ребята предоставляют целый ряд услуг, включающих оказание помощи в чрезвычайных ситуациях, осуществление медицинских и социальных программ. В своей работе все участники движения руководствуются семью основополагающими принципами: гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность. Студенты безвозмездно оказывают посильную помощь, рассказывают горожанам о значимости взаимопомощи и милосердия. Помимо этого они представляют колледж на различных конкурсах и мероприятиях, связанных с оказанием первой помощи. А также проводят интерактивные занятия и лекции для других студентов, на которых показывают основы первой медицинской помощи.

Основными функциями студенческого самоуправления являются:

-Самоактивизация: предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению студентов в управление новыми сферами деятельности.

-Организационное саморегулирование: предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами студенческих коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

-Коллективный самоконтроль: предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

К ведущим направлениям деятельности студенческого самоуправления относятся научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное. Каждое из направлений имеет свое собственное содержание.

1. Научно-исследовательская деятельность студенческого самоуправления направлена на: выявление одаренных студентов; эффективную организацию научной деятельности студентов; координацию деятельности студенческого научного общества; помощь в организации и проведении конференций, спецсеминаров, круглых столов, приглашении преподавателей из других колледжей, неделе студенческой науки и т. д.

2. Культурно-массовая деятельность ориентирована на: организацию и проведение культурно-массовых мероприятий; сохранение традиций студенческого творчества; поддержку деятельности студенческих творческих коллективов.

3. Спортивно-оздоровительное направление деятельности студенческого самоуправления способствует: организации работы спортивных секций; участию в организации соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта.

4. Реализация информационной деятельности студенческого самоуправления обеспечивает организацию и функционирование информационного пространства в колледже, освещение наиболее значимых мероприятий в жизни студенческого сообщества.

Основной критерий эффективности деятельности студенческого самоуправления заключается в повышении уровня активности каждого студента в различных сферах деятельности. Таким образом, организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность. Для этого необходима постоянная работа по самореализации, самообразованию, самосовершенствованию. А это возможно лишь в том случае, когда студент является активным субъектом общественной жизни учебного заведения, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций факультета и колледжа, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности.

Список использованных источников:

1. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2021/01/13/chto-takoe-studencheskoe-samoupravlenie>

2. <https://будьвдвижении.рф/>

3. <https://япроф.рф/>

©Черний Ю.А., Коновалова Г.В.

Шаихметова А.С.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты

г. Екатеринбург, Россия

КОНСТРУКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ Я»: ПОСТРОЕНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Ключевые слова: Профессия, информационные технологии, адаптация.

Аннотация: В статье рассматривается траектория профессионального роста, необходимые для этого навыки и пути их достижения. В статье взяты во внимание сложности, с которыми сталкиваются юные специалисты.

В мире, где динамичность и постоянные изменения стали неотъемлемой частью сферы информационных технологий, строить свой профессиональный путь требует не только технических навыков, но и способности адаптироваться к постоянно меняющейся профессиональной среде. Меня зовут Анастасия, я студентка третьего курса по специальности «Информационные системы и программирование». Размышляя о своем профессиональном росте, я осознаю, что важно создать свой уникальный «профессиональный облик» или «Профессиональное Я», включающее в себя готовность успешно приспосабливаться к постоянным изменениям профессиональной среды.

В эпоху инноваций и технологического прогресса, понимание важности гибкости и адаптивности становится необходимостью. Для меня, как для будущего специалиста в области IT, осознание необходимости постоянного обучения и адаптации к новым технологиям становится основополагающим фактором.

Построение «Профессионального Я» начинается с понимания того, что обучение никогда не заканчивается. Успешное развитие в IT-сфере требует не только обладания базовыми навыками, но и готовности изучать новые технологии, языки программирования и методологии. Для меня важно создать план постоянного профессионального развития, включающий в себя изучение новейших инструментов и участие в специализированных курсах и тренингах.

В мире информационных технологий изменения происходят быстро и неожиданно. Для того чтобы быть успешным специалистом, необходимо быть гибким и готовым к изменениям. Планирование, реагирование на новые тренды и быстрая адаптация к изменениям становятся ключевыми навыками. Это подразумевает и готовность к постоянному пересмотру и улучшению своих навыков и знаний.

Моя траектория профессионального роста включает в себя несколько стратегий. Помимо академического обучения, я планирую участвовать в проектах с командой единомышленников, что позволит мне развивать навыки коммуникации, сотрудничества и управления проектами. Также я стремлюсь к стажировкам в ведущих IT-компаниях, чтобы получить практический опыт и взглянуть на работу внутри профессионального сообщества.

Построение «Профессионального Я» включает в себя постоянное развитие, гибкость и готовность к постоянным изменениям. В сфере информационных технологий особенно важно умение адаптироваться к новым технологиям и условиям. Для меня создание этой конструкции - это не только путь к успешной карьере, но и возможность вносить значительный вклад в инновации и развитие IT-сферы.

©Шанхметова А.С.

Шеханова И.И.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Ключевые слова: практикоориентированное обучение, проектная деятельность, дисциплина «Менеджмент»

Аннотация: в статье приводятся примеры практических занятий по дисциплине «Менеджмент», проводимые с элементами практико-ориентированного и проектного обучения, по темам «Внутренняя и внешняя среда организации», «Планирование», «Организационная структура», «Стили управления. Решётка менеджмента».

В настоящее время много говорится о практической подготовке обучающихся в среднем профессиональном образовании. Данное понятие определено в декабре 2019 г. Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность практико-ориентированного обучения подтверждается Стратегией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.

Без практики любая образовательная программа становится неинтересной и неэффективной. Заинтересовать студента к освоению дисциплины «Менеджмент» помогает привязка практического задания к конкретной профессиональной проблеме – чтобы практика была с ясным посылом, какие реальные задачи она научит решать.

Так при изучении темы «Внутренняя и внешняя среда организации» студенты специальности «Информационные системы и программирование» распределились на малые группы, которым было предложено на практическом занятии произвести оценку среды организации, где они проходили производственную практику. Каждая

группа на компьютере выполнила PEST анализ с построением лепестковой диаграммы и разбором факторов, влияющих на деятельность выбранной организации. Проведение SWOT – анализа позволило выявить сильные и слабые стороны компаний, оценить возможности и угрозы для деятельности и разработать стратегию развития организации.

Возможность побыть в качестве экспертов и реально оценить факторы, которые влияют на работу организации, вдохновило студентов на активность, заставило их задуматься о влиянии социально-экономических процессов общества на развитие компании.

Изучение на занятиях SMART методики постановки целей и задач в управлении на конкретном примере дает студентам основу для планирования будущих рабочих целей, чтобы не было как в сказке «пойти туда, не знаю куда, и принести то, не знаю что». Обучающиеся должны понимать, что в бизнесе и повседневной жизни цели нужно формулировать чётко, ставить реальные сроки и результаты, а за результаты нести ответственность.

В практикоориентированном обучении важна ориентация на результат так же, как в продуктивном подходе. Для студентов продуктивный подход выражается в том, что в рамках дисциплины «Менеджмент» они решают задачи и создают проекты в изучаемой области.

Студентам специальности «Информационные системы и программирование» было предложено спроектировать аутсорсинговую компанию для информационного сопровождения бюджетных организаций на рынке образовательных услуг. Необходимость создания такой фирмы связано с острой нехваткой ИТ-специалистов практически во многих сферах экономики в период глобальной цифровизации общества, появления новых электронных устройств, и к тому же специалисты этой отрасли стимулируются различными государственными и корпоративными мерами поддержки.

Проектная деятельность «кипела» в командах. По результатам работы студенты представили организационную структуру компании, оптимальный штат сотрудников, закрепили функциональные обязанности и разработали локальный документ «Устав ИТ-аутсорсинг». Итогом занятия стали отзывы обучающихся: «Время занятия пролетело незаметно, я взял на заметку, что в будущем могу пойти по этому пути как предприниматель», «Мне понравилось работать сообща, ведь не даром есть пословица: Одна голова хорошо, а две лучше», «Мне понравилась форма проведения занятия, особенно роль эксперта».

Особый интерес ребят вызвала тема «Стили управления. Решётка менеджмента». Студенты были разбиты на дискуссионные группы и каждой группе дано ситуационное задание, связанное с будущей профессиональной деятельностью. Отыскать основные составляющие правильного стиля управления легко только на бумаге. Как принимать решения перед лицом конкретных ситуаций, возникающих в процессе реальной работы или во время деловых переговоров, как определить, конструктивной или деструктивной оказывается ваша позиция в зоне конфликтов, —

ответы на эти вопросы дало активное участие в семинаре. Каждый участник семинара смог самостоятельно определить свой тип возможного управленческого поведения и место в «решетке менеджмента».

Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Менеджмент», студенты рассматривают практико-ориентированные ситуации, которые не имеют готового решения, а позволяют проявлять креативный подход к изучению и решению профессиональных задач, дают возможность сгенерировать свой опыт. Это способствует формированию общих и профессиональных компетенций, развитию коллективной работы и становлению собственного мнения и утверждения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»

2. Стратегией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г., утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП.

©Шеханова И.И.

Ширяева Д.А., Бабинцева А.А.

Тавдинский техникум им. А.А. Елохина

г.Тавда, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО НАШИХ ДНЕЙ

Ключевые слова: цифровое пространство, информация, хранилище, память, возможности цифрового пространства, положительные стороны, отрицательные стороны, риски цифрового пространства.

Аннотация: в статье рассматривается понятие цифровое пространство и что к нему относится, его риски и какие они бывают.

Цифровое пространство – это совокупность всего, что было создано и функционирует в интернете. В нем осуществляются различные взаимодействия, обмен данных и т.д. Основная особенность цифрового пространства заключается в том, что оно достаточно глобально и доступно абсолютно всем. Люди могут находиться в разных точках мира, но при этом обмениваться информацией. Это новая реальность в которой мы живем и проводим большую часть своей жизни.

В цифровом пространстве информация может быть передана двумя способами: проводным и беспроводным. Так же она может храниться на различных устройствах, например: облачные хранилища, компьютеры, карты памяти и т.д. Важными характеристиками цифрового пространства являются: возможность хранения большого объема данных, доступность, возможность активного взаимодействия, гибкость и универсальность в его использовании.

Но не все так гладко, помимо положительных сторон, названных ранее, цифровое пространство имеет и отрицательные стороны. С появлением такого большого количества информации возникают проблемы с ее фильтрацией и

проверкой на достоверность. Также цифровое пространство стало привлекательной средой для преступников, это создает опасность нахождения в нем. К рискам цифрового пространства чаще всего относят: шантаж, вымогательство, взлом страниц, сваттинг, буллинг, продажа запрещенных веществ. Данные преступления расследуются долго, это связано с тем, что множество фейков и поддельные номера. На данный момент люди стараются предотвратить это и минимизировать риски.

Подводя итоги, можно сказать, что цифровое пространство является неотъемлемой частью жизни человека.

Список использованных источников

1. Место человека в цифровом мире: в центре или на обочине? - <https://bit.samag.ru/uart/more/97>
2. 10 особенностей цифрового мира – Информатика - <https://multiurok.ru/blog/10-osobiennostiei-tsifrovoghomira.html>

©Ширяева Д.А., Бабинцева А.А.

Шульга В.А., Лоскутникова Ю.В.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург, Россия

ВЫСОТНЫЕ ЗДАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Ключевые слова: стиль, архитектурный стиль, монолитное домостроение, девелопер

Аннотация: статья посвящена истории высотного строительства в г. Екатеринбурге, характеристике некоторых известных высотных зданий культового, промышленного и бытового назначения.

Для будущего дизайнера овладение специальностью предполагает, в числе прочего, получение системных знаний об истории стилей, в том числе, стилей архитектурных, сменяющих друг друга на протяжении человеческой истории.

Исследовательский проект профессиональной направленности «Высотные здания города Екатеринбурга» направлен на изучение эволюции стилей архитектуры на примере самых высоких зданий города Екатеринбурга с момента его основания до настоящего времени. В связи с 300-летием Екатеринбурга проект приобретает также социальную значимость, поскольку в числе прочего решает задачу популяризации исторического наследия города.

Для реализации данной цели осуществляется серия последовательных шагов:

1. Выбор изучаемого периода.
2. Определение количества зданий для исследования с промежутком в постройке около 100 лет.
3. Сбор и систематизация информации по каждому сооружению.

НЕБОСКРЕБЫ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ ЕКАТЕРИНБУРГЕ.

1. *Екатерининский собор, 1723 г.* (рисунок 1) Православный храм, сооруженный при основании города на левом, возвышенном берегу Исети. Располагался на Екатерининской площади (сейчас — Площадь Труда). В наивысшей точке достигал 86 м (высота колокольни). Разрушен в 1930 г.

2. *Большой Златоуст, 1876 г.* (рисунок 2) Православный храм, построенный на пересечении нынешних ул. 8 Марта и Малышева. Изначально планировалось, что объект будет колокольной у входа в более масштабный храм, похожий на московский Храм Христа Спасителя, однако из-за нехватки денег проект остался незаконченным. После установления советской власти из «Большого Златоуста» вынесли 745 кг серебра и 234 драгоценных камня, а подвалы начали использовать под овощехранилище. В феврале 1930 года церковь закрыли, а через пару месяцев взорвали. Оставшиеся от религиозного сооружения кирпичи пошли на возведение «Дома обороны» (сейчас — здание ДОСААФ). Церковь воссоздана на историческом месте в 2011 г.



58 М

Рисунок 1 – Екатерининский собор



65 М

Рисунок 2 – Большой Златоуст

В дореволюционном Екатеринбурге, имевшем тогда статус уездного города Пермской губернии, даже четырехэтажные дома являлись редкостью. А единственной пятиэтажкой того времени была мельница Борчанинова – Первушина, построенная в 1907 году. Внешний вид мельницы приведен на рисунке 3. Купец 1-й гильдии Александр Борчанинов приобрел квартал севернее от Мельковской слободы, чтобы развивать мукомольную промышленность. Территория идеально подходила для этого, так как рядом находилась железная дорога. Здание выглядело нетипично для мельницы. Считается, что Борчанинов хотел скрыть истинное назначение постройки (власти не давали разрешение на строительство завода напротив вокзала) и поэтому замаскировал ее под гостиницу. Во внутренний двор купец перенес машинное и котельное отделения, двухэтажное здание конторы и каменную столярную мастерскую. Мельницу оснастили самым передовым оборудованием, она работала по американской технологии и неоднократно удостоивалась международных наград.



Рисунок 3.1 – Здание Мельницы Борчанинова – Первушина, литография 1908г.



Рисунок 3.2 – Здание Мельницы Борчанинова – Первушина, 2022г.

НЕБОСКРЕБЫ В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

В 1964 г. в квартале от горсовета открылся бытовой комбинат «Рубин» - советская высотка и предшественник современного торгового центра. Первые два этажа в нем занимали кафе и столовая на 100 мест, а выше — мужская парикмахерская, дамская парикмахерская с кабинетами косметики, маникюра и

педикюра, мастерские ремонта одежды, обуви, кожгалантереи и часов, ателье головных уборов, а также выставочные павильоны с новинками моды.

Здание «Рубина» оказалось одним из немногих зданий Свердловска, где были предусмотрены лифты. Массово их стали сооружать позже — при строительстве типового девятиэтажного панельного жилья. Внешний вид «Рубина» продемонстрирован на рисунке 4.

НЕБОСКРЕБЫ В СОВРЕМЕННОМ ЕКАТЕРИНБУРГЕ

С середины 2000-х годов в Екатеринбурге начался высотный бум. Это связано с тем, что после распада СССР в страну пришли новые технологии, которые затронули и стройкомплекс. В первую очередь, монолитное домостроение. Метод позволял создавать здания выше, быстрее и привлекательнее с эстетической точки зрения. Самым масштабным проектом Екатеринбурга является квартал «Сити» возле Дома правительства, спроектированный французским архитектурным бюро Valode&Pistre. Инвесторы заявляли о планах по возведению четырех небоскребов: 210-метровой «Исети», 214-метрового «Татищева», 236-метрового «Де Геннина», 380-метрового «Урала». Из них был реализован только один объект, и то не без проблем. Башня «Исеть» представлена на рисунке 5.



Рисунок 4 – Здание бытового комбината «Рубин», 1967 г.



Рисунок 5 – Башня «Исеть»

Котлован башни «Исеть» начали рыть в феврале 2008 года. Тогда предполагалось, что каркас будет готов на следующий год, а объект сдан в конце 2010 года. Но летом 2008 года грянул мировой финансовый кризис и девелопер приостановил стройку. В августе 2010 года рабочие вернулись на стройплощадку, и в январе 2017 года башню официально ввели в эксплуатацию.

Список используемых источников

1. Как рос Екатеринбург: история высотного строительства в городе — от мельницы до «Исети» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/YlUs3eNcqySLyui2> (дата обращения 18.10.2023)
2. Как Екатеринбург тянулся ввысь: Самые высокие здания города в XVIII-XXI вв. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dk.ru/news/kak-ekaterinburg-tyanulsya-vvys-samye-vysokie-zdaniya-goroda-v-xviii-xxi-vv-236888795> (дата обращения 18.10.2023).

©Шульга В.А., Лоскутникова Ю.В.

Шумен М.М., Ковалева М.А.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия*

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Ключевые слова: клиническое мышление, инновационные технологии в образовании, дифференциальная диагностика, качественная подготовка будущих специалистов, симуляционное моделирование.

Аннотация: В статье описан опыт использования в ККБМК симуляционного моделирования для повышения качества практической подготовки в системе деятельностно-компетентностного обучения, декларируемого ФГОС СПО.

Подготовка средних медицинских работников должна обеспечивать необходимый уровень профессиональных компетенций у будущего специалиста. Поэтому преподаватель прилагает максимум усилий, чтобы дать студентам на занятиях такой уровень знаний, умений и навыков, который позволит им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, создать условия для формирования будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к саморазвитию [1].

Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста обусловлено необходимостью повышения качества подготовки и конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования, владеющих современными методами поиска, анализа и использования профессионально значимой информации. Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших профессиональные компетенции на основе фундаментальных и прикладных знаний.

Одной из самых востребованных и эффективных современных педагогических технологий формирования и оценки сформированности умений, практических навыков, является технология симуляционного моделирования, которая предусматривает имитацию клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы без сопутствующего риска для пациента. При этом обучаемый осознано выполняет действия в условиях, приближенных к реальным, с использованием специальных средств обучения [2].

Безусловно, симуляционные технологии не смогут заменить опыт, приобретенный у постели больного, однако симуляционный тренинг предоставляет целый ряд преимуществ:

- отсутствие риска для пациента благодаря клиническому опыту, приобретенному в виртуальной среде;
- снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций;
- неограниченное количество повторов для отработки навыков;
- объективизация оценки достигнутого уровня мастерства;
- развитие индивидуальных умений и навыков;
- развитие логического и клинического мышления, а также мышления, основанного на принципах доказательной медицины [1].

При обучении используются различные симуляторы: от простых моделей до компьютеризированных манекенов: фантомы, модели, муляжи, тренажеры, манекены, обеспечивающие создание медицинских вмешательств и, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, клинические ситуации и другие аспекты профессиональной деятельности средних медицинских работников.

На занятиях применяются следующие элементы симуляционного обучения:

- овладение медицинскими навыками (манипуляциями) по уходу за пациентом: смена нательного и постельного белья, обработка полости рта, профилактика пролежней.

Студенты самостоятельно под контролем преподавателя на тренажерах-манекенах отрабатывают манипуляции:

- отработка навыков внутримышечных, внутривенных инъекций, забора крови на тренажере (рука от плеча до кисти) с модулем циркуляции крови;
- постановка назогастрального зонда, промывание желудка, проведение очистительной клизмы.

Симуляционное моделирование повышает уровень выполнения медицинских манипуляций: измерение артериального давления, исследование пульса на руке, которая снабжена встроенным динамиком и электронным блоком управления. Это позволяет преподавателю заранее задавать любую комбинацию систолического и диастолического давления, а также управлять частотой пульса и объемом накачиваемого воздуха. Симуляционному обучению должна предшествовать теоретическая подготовка обучающихся с развитием у них навыков клинического мышления [3].

При объективном обследовании «пациента» студенты проводят аускультацию сердца, лёгких на тренажере аускультации, прослушивают тоны и шумы сердца, основные и дополнительные дыхательные шумы в легких с помощью специального стетоскопа – SmartScore. Предусмотрена возможность воспроизведения нормального и патологического дыхания, а также различных ритмов сердца, с программным обеспечением. Внешняя акустическая система позволяет проводить аускультацию всей группой. На манекене для отработки навыков физикального обследования и диагностики заболеваний органов брюшной полости с программным обеспечением студенты проводят методичную скользящую пальпацию живота по методу Образцова-Стражеско.

Практические навыки регистрации и расшифровки ЭКГ отрабатываются на тренажёре с возможностью контроля правильности наложения электродов путём светодинамической индикации на манекене. Обучающиеся имеют возможность моделировать различные клинические urgentные ситуации.

Навыки удаления инородного тела из верхних дыхательных путей отрабатываются на тренажере манекене, который имитирует тело ребенка.

Симуляционное обучение базовой сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения на тренажере-манекене со светозвуковым индикатором позволяет выработать командное взаимодействие (формировать определенные психологические аспекты работы в команде), оценить эффективность собственных действий.

Таким образом, симуляционное моделирование позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции, обеспечивает в дальнейшем более эффективное обучение в клинике без стресса и с меньшим количеством ошибок. Наши выпускники смогут самостоятельно самоопределиться в социуме, будут готовы реализовать полученные компетенции в сфере своей профессиональной деятельности. Следовательно, симуляционное моделирование в профессиональном образовании повышает

эффективность обучения и воспитания личности и направлено на подготовку квалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

1. Ефремова, Л.И. Применение симуляционных технологий, как способа оптимизации учебного процесса / Л.И. Ефремова // *Современные технологии в образовании : сборник материалов Межрегиональной заочной научнопрактической конференции.* – Сызрань, 2018. – С. 81-84.
2. Юдаева, Ю.А. Симуляционный центр как инновационное направление развития медицинского профессионального образования / Ю.А. Юдаева // *Управление инновациями: теория, методология, практика.* – 2014. – № 11. – С. 124-127.
3. Юткина, О.С. Изучение психоэмоционального уровня студентов при симуляционном обучении в медицинском ВУЗе / О.С. Юткина // *Проблемы современной науки и образования.* – 2017. – Т. 93, № 11. – С. 73-76.

©Шумен М.М., Ковалева М.А.

Энгель Я.С.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

АРТ-ОБЪЕКТ «ОСОЗНАВАНИИΣ», КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В ПРИМЕНЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При всеобщем развитии технических устройств, компьютеризация все плотнее входит в современную жизнь, проникая во все сферы общества, в том числе образовательную среду. В стремлении максимально компьютеризировать образовательный процесс, упускается из вида важный аспект формирования личности человека, заключающийся в снижении коммуникативных способностей и творческого мышления. Многозадачность заменяется однозначностью, заставляя человека ориентироваться на формат конкретных логических структур. Из учебного процесса исчезает прямое познание действительности, где тактильные ощущения играют важную роль. При таком способе познания учебный материал воспринимается учащимся через призму сознания разработчиков программного обеспечения. Попытка создать материал максимально структурированно примитивным влечет за собой пассивное восприятие, лишает учащегося самостоятельно мыслить, быть готовым к выполнению нестандартных задач, исключает исследовательскую деятельность.

Вне зависимости от наших образовательных предпочтений, которые во многом консервативны, в жизнь современного общества все стремительнее внедряются компьютерные технологии, призванные облегчить человеческий труд. Несмотря на множество преимуществ, компьютеризация, принимая глобальные масштабы постепенно вытесняет человека, заменяя его творчество автоматизированным процессом. Сфера образования не стала исключением из всеобщей цифровизации. Под виртуальным впечатлением от потока информации на мерцающем экране происходит переоценивание возможностей компьютера, ошибочное наделение его функциями творца.

В период самоизоляции опыт использования дистанционных образовательных технологий обострил ряд проблем социализации и показал уменьшение активности «живого» общения. Конечно, применение такого метода обучения во многом являлось необходимостью продиктованной конкретными обстоятельствами, но часто присутствует доля необоснованного использования ИКТ, сопровождающаяся дроблением образовательного процесса. Несмотря на продолжительные эксперименты в образовании с применением дистанционных средств обучения, до сих пор не разработана единая технология самообразования, тем более что не все учащиеся к ней расположены.

Ведя специальность «Дизайн» неоднократно приходилось сталкиваться с тем, как на занятиях по дисциплине «Выполнение дизайнерских проектов в материале», студенты были совершенно не готовы работать с различными материалами, аргументируя, что в дальнейшем (в профессии) они будут осуществлять свою деятельность исключительно на компьютерах. Конечно, подобные суждения изначально являются заблуждением, так как дизайнер в первую очередь должен знать свойства материалов, методы их обработки, взаимодействие с человеком и особенности производственного процесса, воплощающие проектируемое изделие в офлайн реальности. Эти знания можно приобрести только через личный опыт практического применения в реальном, предметном мире взаимодействуя с «живым» материалом.

Личные педагогические наблюдения, вышеперечисленные события, происходящие перемены в образовательной среде послужили для меня одним из мотивов разработать концепцию объекта искусства демонстрирующего, на чем базируется система «мышления» компьютера – примитивный язык нулей и единиц, лежащий в основе электронно-вычислительных машин.

Целью создания арт-объекта является привлечение общественного внимания и педагогического сообщества к технологическим проблемам, в том числе социальным и образовательным, связанным с замещением человека машиной, размыванием границ онлайн и офлайн реальности.

Насколько бы человек не был увлечен погоней за новыми технологиями, какие бы технологические возможности не открывались перед ним, все равно остается сомнение в том, сохранится ли место для него в этой искусственной системе будущего. Не возникнет ли ситуация в процессе глобальной цифровизации, при которой все рычаги управления перейдут к машине? Переступив последнюю технологическую грань, машина вычеркнет человека из своей автоматизированной системы, как лишнее инородное звено, не поддающееся оцифровке и форматированию. Следующим действием машина осознает себя личностью, стремясь максимально оптимизировать системные процессы, не нуждающиеся ни в программистах, ни в операторах.



Рисунок 1 - Арт-объект «OC3HABAHHE»



Рисунок 1 - Арт-объект «OS03HAVANISUM»

Арт-объект получил название «Осознавание», он создан в виде конструкции из медных пластин, воплощающей образ портативного компьютера. В мониторе которого чередуются численные знаки нулей и единиц, образуя некий процесс «размышления» машины. В завершении этого процесса мы видим появление символа в виде буквы «Я», указывающий на то, что в определенный момент машина перешла на новый технический уровень, осознав себя независимой от человека. Появление нового символа свидетельствует о выходе программы за рамки двоичного кода и спрогнозировать результат дальнейших бесконтрольных преобразований становится уже невозможно.

Насколько бы не были инновационными компьютерные методы обучения, творческое мышление не получится загнать в условный шаблон логических операций, предполагающий соблюдение установленных алгоритмов. Полный переход к цифровизированному обучению приведет к созданию искаженной иллюзии, равенства между компьютерной моделью и реальным миром. Маловероятно и то, что цифровая двоичная система самостоятельно обзаведется дополнительным буквенным символом. Несмотря на кажущуюся утопичность смыслового восприятия арт-объекта, остается доля вероятности возможной ошибки, допущенной человеком, заложенной в основе технологического развития.

©Энгель Я.С.

Южикова Д.С.

Первоуральский политехникум

г. Первоуральск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Ключевые слова: практика, работодатель, специальности, задачи.

Аннотация: статья знакомит с современными подходами к организации практической подготовки обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Рассказывает о новых формах организации практической деятельности для обучающихся.

Современное профессиональное образование подразумевает повышение уровня квалификации специалистов, что связано с ростом требований работодателей к качеству выпускаемой продукции, а также с необходимостью обеспечить конкурентоспособность современного предприятия. Современное оборудование, техника и технологические процессы требуют от специалистов знания универсальных способов работы, позволяющих достичь успеха в любой сфере деятельности. В новых экономических условиях на первое место выходят знания, навыки и умения, а также такие понятия, как компетенция, компетентность, образованность. Высокообразованные люди – это, как правило, не только высококвалифицированные специалисты в своей профессии, но также и хорошо ориентирующиеся в других областях культуры и науки.

Самый большой интерес для работодателей представляют такие качества сотрудника как ответственность, дисциплина и стремление к карьерному росту. Не последнюю роль играет внимательное отношение партнеров по работе, способность самостоятельно планировать работу и конечно же творческий подход к решению задач. Большая роль в решении этих вопросов отводится производственной практике, которая является одной из составных частей профессиональной образовательной программы ФГОС СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Учебная и производственная практика студентов проводится в соответствии с действующими Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования, на основе приказа № 885/390 от 5 августа 2020 года, «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практике обучающихся, осваивающих ППССЗ среднего специального образования ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».

Выполнение практической части учебного процесса студентами, организуется и проводится техникумом в тесном взаимодействии с организациями. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и

профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами, подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности.

Данная практика обеспечивает нацеленность студента на высокий уровень профессиональной подготовки, заинтересованность в эффективном использовании своих навыков для возможности специализации в будущем, а также закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения профессиональных диссертаций и дисциплин. Практика организуется и проводится с целью углубления и закрепления знаний, приобретения практических навыков, необходимых в конкретных производственных ситуациях, решения практических задач на конкретном рабочем месте.

Производственная практика является важным этапом развития навыков, обеспечивающим приобретение и анализ опыта как выполнения профессиональных задач, так и вступления в трудовые отношения. Основными задачами практики являются:

- повышение качества профессиональной подготовки студентов;
- усиление связи между теоретическим обучением и практической деятельностью;
- приобретение производственного мастерства и современные технологии; получение информации о профессиональных вакансиях и внештатной работе;
- закрепление полученных теоретических знаний на основе активного участия в учебном процессе;
- изучение условий производства и планирование информационной структуры бизнеса;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета о работе.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В результате выполнения практических занятий обучающийся должен обладать жесткими навыками (Hard skills):

- выполнения расчетов и конструирования строительных конструкций;
- работы в программах по моделированию (КОМПАС 3D, ArchiCAD, AutoCAD, BIM и т.д.);
- чтения чертежей и схем зданий и сооружений;
- организации календарного планирования;
- инженерного проектирования;
- СНиП, ГОСТ.

и мягкими навыками (Soft skills):

- работа в команде;
- усидчивость;

- внимательность и дотошность.

Обучение включает в себя практические занятия, которые проводятся в соответствии с учебным графиком. Также необходима самостоятельная подготовка к этим занятиям. Перед выполнением каждого практического занятия проверяются знания студентов и их готовность к выполнению заданий. Оценка за практическое занятие ставится по пятибалльной системе и учитывается в общей успеваемости студента. Если студент пропустил практическое занятие по уважительной причине, он должен выполнить его самостоятельно вне аудитории или в аудитории в определенное учебное время по индивидуальному графику работы. Вопросы отработки практической работы решаются преподавателем индивидуально для каждого студента.

Роль практического обучения в подготовке конкурентоспособного специалиста невероятно важна. Она заключается не только в освоении определенных профессиональных навыков и умений, но и в развитии способности принимать оригинальные идеи и нестандартные решения. Умение выходить за рамки стандартов, форматов и шаблонов является гарантией успеха в современных условиях. В процессе практического обучения студенты не только учатся выполнять профессиональные задачи, но и расширяют свой производственный опыт, осваивают современные технологии и приобщаются к жизни и работе коллектива предприятия. Это позволяет им стать высококвалифицированными специалистами, готовыми к решению сложных задач и применению новаторских подходов.

Руководители и наставники производственных коллективов играют важную роль в помощи выпускникам техникума на рынке труда. Знание педагогических основ подготовки будущих специалистов, методики профессионального обучения и воспитания обучающихся, а также готовность вложить свои силы и мастерство в эту важную задачу позволяют объединить усилия педагогов колледжа и производственников. Такая совместная работа обеспечивает выпускникам техникума хорошую профессиональную подготовку, которая востребована на рынке труда.

Список использованных источников:

- 1. Аветян Н.Ю., методические указания по организации и проведению производственной практики (по профилю специальности), специальности СПО, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Квалификация техник / Н.Ю. Аветян [Электронный ресурс]. - Текст: электронный. - URL: https://www.ncfu.ru/NCFU_PYATIGORSK/doc/obrazovanie/OP/2017/SPO/08.02.01/prac/Metod_PP.03_08.02.01_SE_ZS_2017.pdf (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: открытый.*
- 2. Ткачук Н.А., Методические указания для обучающихся по организации и проведению учебной и производственной практик / Н.А. Ткачук [Электронный ресурс]. - Текст: электронный. - URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2019/11/05/metodicheskie-ukazaniya-dlya-obuchayushchihsya-po> (дата обращения: 26.10.2023). – Режим доступа: открытый.*

©Южикова Д.С.

Ямщикова А.И., Резинкина Д.А., Жиленко Т.В.

*Уральский технический институт связи и информатики – филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики
г. Екатеринбург, Россия*

РЕСТОРАН «STYLE», ВАЙНЕРА 9

Ключевые слова: ресторан, услуги, маркетинговый план, финансовый план.

Аннотация: в статье рассматривается открытие ресторана, в котором местные жители погрузятся в итальянскую культуру. Осуществление наших целей и достижение успеха будет требовать упорства, маркетинговых усилий. постоянной оценки и адаптации нашей бизнес-стратегии.

В настоящее время одно из актуальных тем является бизнес-план, который широко применяется в современном мире. Как мы знаем сейчас большинство людей занимается развитием своего дела, а именно сетью ресторанов.

«STYLE» – итальянский ресторан, где каждое блюдо готовится с использованием органических ингредиентов и свежих продуктов. Мы расположены в самом центре города, обеспечивая легкий доступ для гостей по адресу: Вайнера, 9 Мы предлагаем:

- Уютную атмосферу, пропитанную элементами итальянского дизайна.
- Организацию тематических мероприятий и вечеринок.
- Отличное место для романтических свиданий, семейных посиделок и деловых обедов.
- Самый обширный выбор вин на любой вкус и цвет.
- Профессиональных поваров и обслуживающий персонал.
- Вино на вынос в наших фирменных стаканчиках.

Наша главная цель – получение прибыли и желание создать место для культурного обмена, позволяя местным жителям погрузиться в итальянскую культуру через наши блюда, а также предоставить идеальное место для особых событий, где романтика ощущается в каждой детали.

Итальянский ресторан с самым большим ассортиментом вина предлагает уникальный опыт для ценителей вин и итальянской кухни. Мы предлагаем такие услуги как:

Широкий выбор вин. Ресторан имеет впечатляющий ассортимент итальянских вин, включая известные сорта, такие как Чианти, Бароло, Брунеллоди Монтальчино, и региональные вина из разных уголков Италии. Здесь можно отведать вина различных вкусов, сортов винограда и терруаров.

Авторская кухня. Мы предлагаем богатое меню с традиционными итальянскими блюдами, приготовленными с использованием высококачественных ингредиентов. Это включает пасту, пиццу, ризотто, антипасты, и многое другое. Каждое блюдо приготавливается с большой заботой о деталях.

В ресторане работают обученные официанты-сомелье, которые готовы помочь вам выбрать идеальное вино, сочетающееся с вашими блюдами. Они могут предложить рекомендации и подробные описания вин.

Часто мы организовываем винные дегустации, позволяющие гостям познакомиться с различными сортами вин и углубить свое знание о виноделии Италии

Наш ресторан в стиле сицилийского дизайна интерьера олицетворяет яркость и изысканность с применением терракотовых плиток, красочных оттенков, керамики, фресок и натуральных материалов. Этот дизайн создает уютную атмосферу и отражает богатое культурное наследие Сицилии, одного из удивительных регионов Италии.

Ресторан также предоставляет возможность организации различных мероприятий, включая банкеты, корпоративные встречи и частные вечера, где гости могут насладиться отличными винами и блюдам.

Основными шагами нашего ресторана являются:

- Аутентичное меню: Предложение разнообразных и аутентичных итальянских блюд.
- Качественные ингредиенты: Использование высококачественных ингредиентов.
- Атмосфера и декор: Создание атмосферы, отражающей итальянский стиль и культуру.
- Обслуживание: Профессиональное и внимательное обслуживание гостей.
- Вино и напитки: Широкий выбор итальянских вин и напитков.
- Маркетинг и реклама: Эффективная реклама и маркетинг для привлечения клиентов.
- Лояльность клиентов: Внедрение программы лояльности и скидок для постоянных посетителей.
- Культурный опыт: Организация тематических мероприятий и мастер-классов для создания культурного опыта.
- Сотрудничество: Возможное сотрудничество с местными мероприятиями и туристическими организациями.
- Обратная связь: Отзывы клиентов и постоянное совершенствование сервиса.

Эти шаги помогут ресторану привлечь и удержать клиентов, создавая эффективное пространство для гостей.

Ресторан предлагает бизнес-ланчи днем в дополнение к общему меню. Таким образом, при высоком спросе на услуги ресторанов, а также прибыльность, проект обеспечивает устойчивые показатели эффективности. При инвестировании 6820000 рублей и среднем чеке 1500 рублей в будни и 2200 рублей в выходные, проект показывает высокую эффективность. Средний годовой доход за два года составил 4472634 рубля, с чистой прибылью после уплаты налога на прибыль в размере 3776790 рублей. За два года мы ожидаем погашение кредита, взятого на старт проекта, благодаря устойчивому спросу и прибыльности ресторана.

В целом, наш бизнес-план представляет собой крепкую основу для успешного открытия и ведения ресторана итальянской кухни. Наше меню сочетает классические итальянские рецепты с современной интерпретацией, чтобы удовлетворить самый взыскательный вкус. Мы также обращаем особое внимание на обслуживание клиентов, стремясь создать уютную и гостеприимную атмосферу, где каждый гость чувствует себя желанным и удовлетворенным. Осуществление наших целей и достижение успеха будет требовать упорства, маркетинговых усилий, постоянной оценки и адаптации нашей бизнес-стратегии.

Список используемых источников

Анализ уровня и перспектив развития цифровой экономики: российские и глобальные тенденции [Электронный ресурс] Cyberleninka – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-urovnya-i-perspektiv-razvitiya-tsifrovoy-ekonomiki-rossiyskie-i-globalnye-tendentsii/viewer> (Дата обращения 05.11.2023).

©Ямщикова А.И. Резинкина Д.А. Жиленко Т.В.

**Современные образовательные практики организации процесса обучения
и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации:
опыт, проблемы, перспективы**

Материалы международной научно-практической конференции, ТОМ 3 Н-Я
г. Екатеринбург 01 декабря 2023 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Макет сборника подготовлен в методическом отделе
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»
620024, Россия, г. Екатеринбург, пер. Саранинский, 6
Электронный адрес: metodist_mk21@mail.ru
Сайт: <https://college-ural.ru>



Материалы международной научно-практической конференции
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Том 3, Н-Я
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»
01 декабря 2023, Екатеринбург